



¿Por qué Educar para la Sexualidad?

Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía Subdirección de Fomento de Competencias

Agosto de 2013





... la sexualidad en muchos contextos es...

- "Hablar de relaciones sexuales", "hablar de sexo" o de "hacer el amor"
- Reducen la sexualidad a lo que hacen las personas con sus genitales, es decir, a la genitalidad.





... los Derechos Sexuales y Reproductivos en muchos contextos son...

 Desconocidos y por tanto invalidados como los estándares mínimos necesarios para que las personas puedan disfrutar del mas alto nivel posible de salud que les permita vivir dignamente.

Universales

Indivisibles

Interdependientes





... sexo en muchos contextos es...

Algo que hacemos, sentimos y pensamos

Es lo que somos biológicamente, lo que significa que antes de nuestro nacimiento nuestra naturaleza es sexuada.





... en las sociedades sexistas ...

Se tiende a tratar de manera desigual a las personas por el hecho de ser biológicamente hombres y mujeres.

Institucional

Internalizado

Interpersonal





... Definir su orientación sexual es muchos contextos es ...

Homosexuales

Personas enfermas, maricas, locas, una moda

Bisexual

Promiscuo, sinvergüencería

Heterosexual

Ser una persona normal

Heterosexual

Una cosa rara





Qué busca el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía

Proceso pedagógico, deliberado e intencionado, que promueve ambientes favorables para que niños, niñas y jóvenes, puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, la perspectiva de género y la vivencia de la sexualidad, enriqueciendo el proyecto de vida propio y el de los demás.





Revisión de Creencias y Actitudes

Conceptual

<u>Pedagógico</u>

Operativo

Enfoques

Derechos

Apreciativo

Autobiográfico

Género

Derechos Humanos DSR - ESCC -Género

* Política Calidad MEN

* Proyectos Pedagógicos

* Transformación
Institucional - PEI

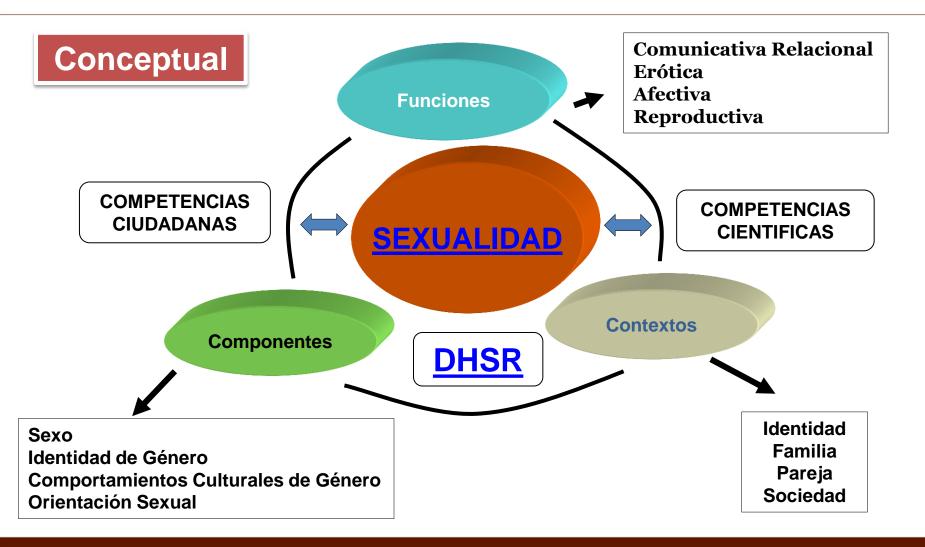
Corresponsabilidad
ETRI
Mesas de trabajo
Institucionalidad

- Modelo: Construccionismo Dialógico
- Metodologías: Participativas-experienciales que permiten la construcción de aprendizajes significativos a partir de la vivencia propia y de la interacción con otros.















EDUCACIÓN SEXUALIDAD CIUDADANÍA

PERSPECTIVA DE GÉNERO DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS







en

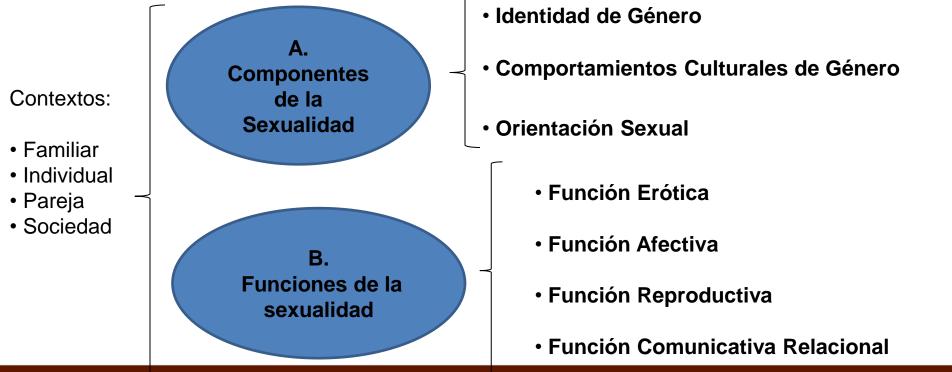








Los hilos conductores son las metas de comprensión (estructuras orientadoras) que permiten desarrollar las competencias para el ejercicio de la sexualidad y de la ciudadanía.







Identidad de Género Proyecto de Vida

Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.









Matriz pedagógica para la construcción de estrategias didácticas Para la construcción de un proyecto pedagógico en PESCC

| SITUACIÒN | HILO CONDUCTOR | LO QUE QUEREMOS LOGRAR | A QUÉ COMPETENCIAS APUNTA | CÓMO HACERLO |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Surge: Dx Institucional Análisis Contexto: * Social * Académico * Institucional | Dé respuesta a la situación. Puede ser uno o varios siempre y cuando se definan claramente y logren ser lo más abarcadores | Competencia que permite desarrollar el Hilo Conductor | CIENTÍFICAS Propias del área CIUDADANAS | Actividad Específica En el marco del Plan Operativo institucional |





Matriz pedagógica para la construcción de estrategias didácticas Para la construcción de un proyecto pedagógico en PESCC

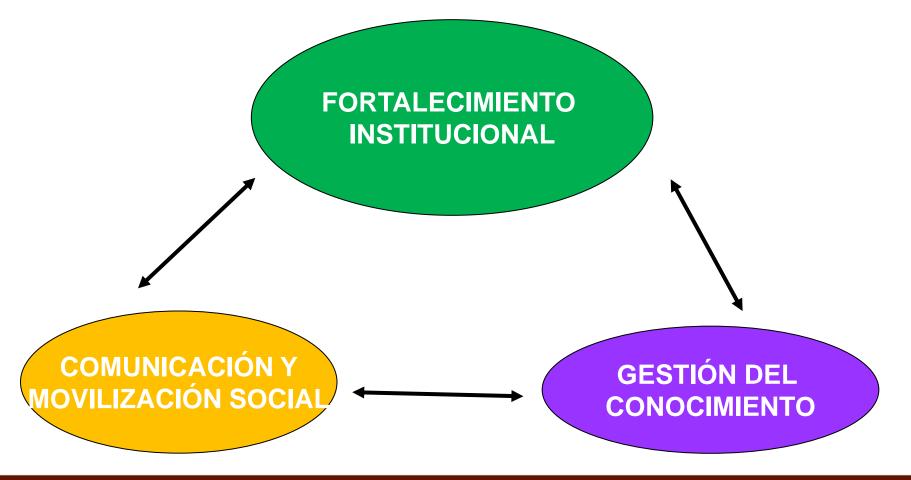
| CON QUIÉN O QUIÉNES | CUÁNDO (tiempos) Y DÓNDE | RECURSOS CON QUE CUENTO | CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO | RELACIONES CON OTROS PROYECTOS (Si las hay) |
|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | | *Indicadores de | |
| * Docentes | *Duración | *Propios de cada área | la Actividad | *Articulación por medio de |
| * Estudiantes | Incorporadas | | *Evidencias | objetivos |
| Grado | en el plan | *Materiales | | Comunes |
| | Operativo | | Cómo le aporta al | |
| | | | Plan Institucional | * Apoyo conceptual |
| | | | en ESCC | y Operativo |







Procesos del PESCC







Proceso de Fortalecimiento Sectorial e Intersectorial para la Implementación del PESCC

Fortalecer y consolidar capacidades del sector educativo en el nivel nacional, regional y local, que posibiliten la implementación y sostenibilidad de procesos y estrategias sectoriales e intersectoriales para el ejercicio y garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos.





Fortalecimiento Secretarías de Educación

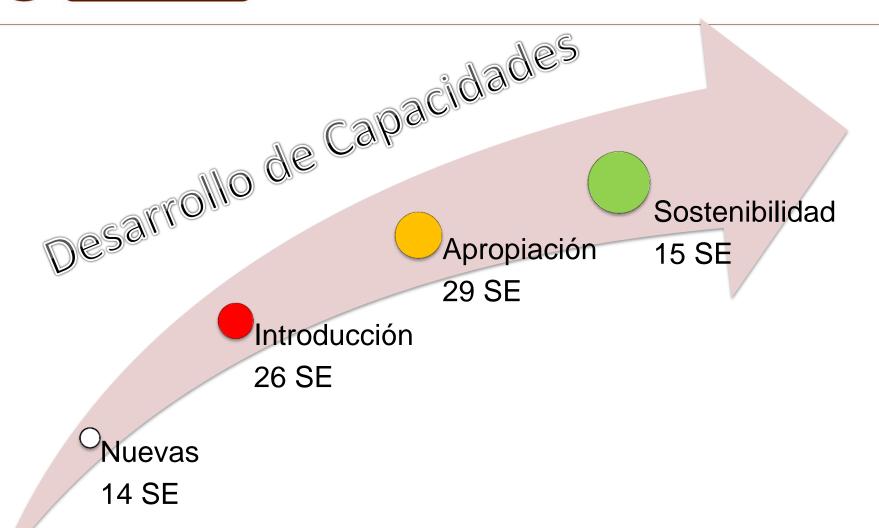
CAPACIDAD 1: La secretaría de educación genera reflexiones pedagógicas y se apropia conceptualmente de la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía para la gestión y sostenibilidad del Programa.

CAPACIDAD 2: La secretaría de educación acompaña a los docentes en su proceso de formación inicial y en servicio, para favorecer la construcción de sus proyectos pedagógicos en educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en los establecimientos educativos.

CAPACIDAD 3: La secretaría de educación cuenta con procesos de articulación intrasectorial e intersectorial para la sostenibilidad y movilización social del Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía y sus enfoques.











Gestión del Conocimiento

Construcción, recolección, análisis, retroalimentación de información y conocimiento en los diferentes niveles nacional, regional y local, dirigido a enriquecer y re-construir el marco conceptual y por lo tanto, las formas de operar.





Movilización y Comunicación

Promover procesos de participación ciudadana, incidencia pública y movilización social que permitan a la escuela y al sector educativo potenciar su acción en la promoción y garantía de los derechos humanos sexuales y reproductivos de niños, niñas y adolescentes.





Contenidos pedagógicos













Maleta pedagógica del PESCC





13 Colecciones

En temáticas como: Violencia contra las mujeres, la interrupción legal voluntaria del embarazo - IVE, el embarazo en adolescentes, el VIH.

Fortalecimiento de procesos pedagógicos y de movilización social.

Versión virtual de la maleta





Uso pedagógico

Los contenidos de la maleta están clasificados en 9 categorías para identificar los énfasis de posibles uso de las colecciones:

Derechos Humanos Sexuales y reproductivos
Ciudadanía
Educación
Género
Sexualidad, familia y cultura
Diversidades
Salud sexual y reproductiva
Estilos de vida saludables
Violencias





Fortalecimiento a ETRI en el uso pedagógico



Procesos de formación a ETRI

1000 maletas pedagógicas

15 Entidades Territoriales

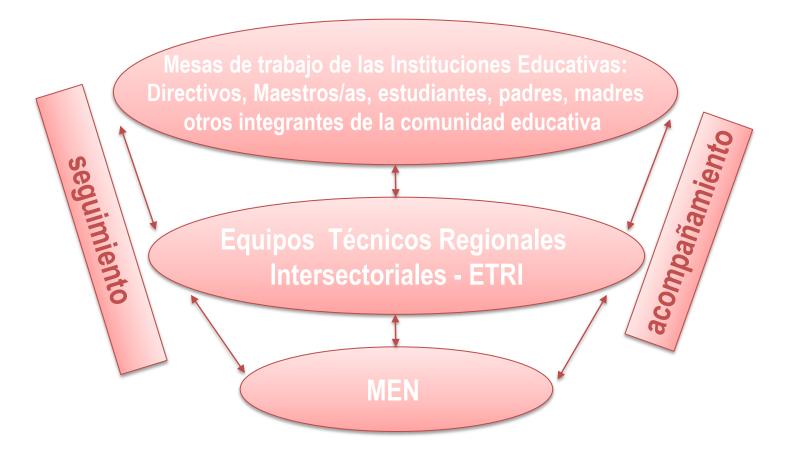
900 Establecimientos Educativos con procesos de formación en el ESCC

180.000 niños, niñas, adolescentes y jóvenes de nuestro país beneficiados.





Estructura operativa del PESCC en las regiones







Equipo Técnico Regional Intersectorial en las SE









Equipo de Trabajo en las Instituciones Educativas









SUEÑOS PESCC

Gestión Institucional

Gestión para la Sostenibilidad Proyecto Pedagógico en ESCC

Producción Pedagógica

Formación Permanente INDICADORES

PROCES

D E





Avances trabajo intersectorial a nivel nacional

- Participación para la inclusión de un enfoque de DSR en los siguientes espacios de coordinación intersectorial:
 - ✓ Comisión Nacional Intersectorial para la Promoción y Garantía de los DSR (Decreto 2968 de 2010)
 - ✓ Conpes 147: Prevención del embarazo en adolescentes y promoción de proyectos de vida.
 - ✓ Comité Interinstitucional de Lucha contra la Trata de Personas (Ley 985)





Avances trabajo intersectorial a nivel nacional

- ✓ Mesa de prevención de violencias contra la mujer
- √ Conpes de Género
- ✓ Ley 1620 de 2013
- ✓ Comité interinstitucional consultivo para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes víctimas del abuso sexual (Ley 1146 de 2007)





- Conocen, aceptan y valoran su propio cuerpo.
- Se siente competente y valiosa como persona, independiente de ser hombre o mujer, femenina o masculina, heterosexual, homosexual o bisexual.
- Expresen una actitud positiva hacia sí misma, reconoce y acepta sus cualidades, potencialidades, defectos y limitaciones.
- Controla su propia vida sexual.
- Es capaz de resistirse a las presiones sociales para que piense y actúe de cierta forma.





- Toma decisiones sexuales teniendo en cuanta sus propios criterios y evaluando las implicaciones de su comportamiento para sí misma, otras personas y la sociedad.
- Busca información sobre la sexualidad, en la medida en que la necesita para tomar decisiones.
- Practica comportamiento de autocuidado y toma medidas para evitar contraer y trasmitir infecciones sexuales incluido el VIH.





- Ejerce y defiende los derechos sexuales.
- Reconoce, promueve y respeta los derechos sexuales de otras personas.
- Su comportamiento sexual está libre de creencias infundadas y de sentimientos de culpa, temor o vergüenza.
- Hace uso efectivo de las oportunidades y los servicios que el medio le ofrece para mantenerse sexualmente saludable.





- Continuar con la revisión de creencias y actitudes en la comunidad educativa pero en docentes especialmente.
- Trasformar prácticas e imaginarios relacionados con los mitos, tabúes y discriminación por género u orientación sexual.
- Avanzar hacia procesos educativos que generen pensamiento crítico y reflexión pedagógica.





- Trabajar en procesos de gestión de conocimiento en las SE para brindar sostenibilidad a los procesos.
- Desarrollar competencias en los estudiantes para fortalecer la transversalidad, es decir, incluir la dimensión de la sexualidad en la vivencia cotidiana del colegio.





- Identificar la escuela como un factor fundamental que en los diferentes niveles transforma la cultura hacia actitudes y comportamientos más equitativos, pacíficos y que valora la diversidad.
- Trascender la garantía del derecho en lo externo (servicios de salud, ICBF, cobertura educativa) que es necesario pero no suficiente, y, desarrollar la autonomía como pilar fundamental de la educación basada en los DDHH.





- Fortalecer los 94 ETRI de las SE certificadas del país.
- Desarrollo de las tres capacidades en las 94 SE.
- Asistencia técnica regional articulada con otros sectores en el marco de los procesos que desarrolla la Comisión Nacional Intersectorial por DSR.
- Avanzar en procesos de formación a agentes educativos en los marcos conceptuales, pedagógicos y operativos del PESCC.





- Expansión y fortalecimiento del PESCC en todos los Establecimientos Educativos públicos del país.
- Avanzar en la consolidación de procesos de comunicación y movilización para la garantía y el ejercicio de los DSR.
- Diseño de materiales y contenidos pedagógicos para promover su uso en los procesos educativos.
- Trabajo con grupos sociales de apoyo, medios de comunicación nacional, regional y comunitaria para la garantía y el ejercicio de los DRS.





Piensa por unos minutos ...

- ¿Quién eres sexualmente?
- ¿Qué atributos o comportamientos quisieras cambiar o mejorar?
- ¿Qué experiencias o qué personas han influido en la idea que tienes de ti mismo?