

Caminos hacia 2050 y más allá

RESULTADOS DE UNA CONSULTA PÚBLICA SOBRE
LOS FUTUROS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Noviembre 2021



unesco

Instituto Internacional para
la Educación Superior en
América Latina y el Caribe

Publicado en 2021 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia y el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), edificio Asovincar, avenida Los Chorros con calle Acueducto, Altos de Sebucán. Caracas, 1062-A, Venezuela.

© UNESCO 2021

Depósito Legal: DC2021001692
ISBN 978-980-7175-62-3



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp).

Título original: *Pathways to 2050 and beyond:
Findings from a public consultation on the futures of higher education*

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

Diseño gráfico y de cubierta, ilustraciones y maquetación: César Vercher

Equipo editorial: Emma Sabzalieva, Dana Abdrasheva, Eglis Chacón, José Andres Cuadros, Daniela Gallegos, Luz Gamarra Caballero, Daniel Leis, Bosen Lily Liu, Diana Morales

Correctora de estilo: Annette Insanally

Traductora: Alexandra Alviarez

Comunicaciones: Sara Maneiro, Claudia Delgado Barrios, Yara Bastidas, Edward Betancourt, Neus Pasamonte

Agradecimientos

UNESCO IESALC desea agradecer a los revisores por sus importantes sugerencias y útiles comentarios: Victoria Galán-Muros, Mpine Makoe, Jaime Roser Chinchilla, el equipo del futuro del aprendizaje y la innovación de la UNESCO, que incluye a Keith Holmes, Elena Toukan y Leanne Davey.

Contenido

| | |
|--|-----------|
| Prólogo..... | 4 |
| Introducción..... | 5 |
| Metodología..... | 7 |
| Diseño de la encuesta..... | 7 |
| Difusión..... | 9 |
| Análisis de los datos..... | 10 |
| Limitaciones..... | 11 |
| Sobre los encuestados..... | 12 |
| Caminos hacia 2050 y más allá..... | 15 |
| 1 Esperanzas y preocupaciones para los futuros..... | 16 |
| 1.1 Calidad de vida..... | 17 |
| 1.2 Cambio social..... | 18 |
| 1.3 Cuidado por el medio ambiente..... | 20 |
| 1.4 Desarrollo de la tecnología..... | 22 |
| 1.5 Resumen..... | 23 |
| 2 Educación superior en 2050..... | 24 |
| 2.1 Educación superior para todos..... | 25 |
| 2.2 Centrada en el estudiante..... | 29 |
| 2.3 Organización del conocimiento..... | 31 |
| 2.4 Conectado a múltiples niveles..... | 35 |
| 2.5 Resumen..... | 39 |
| 3 Análisis por región y perfil..... | 40 |
| 3.1 Análisis por región..... | 41 |
| 3.2 Análisis por género..... | 45 |
| 3.3 Jóvenes..... | 47 |
| 3.4 Resumen..... | 49 |
| 4 El impacto de la Covid-19 en las visiones futuras..... | 50 |
| 4.1 Mantener la esperanza durante la pandemia global..... | 51 |
| 4.2 Los efectos cruzados de la pandemia..... | 51 |
| 4.3 Altas expectativas de la educación superior..... | 52 |
| 4.4 Resumen..... | 52 |
| 5 Llamados a la acción..... | 53 |
| 5.1 Defender el derecho a la educación superior..... | 55 |
| 5.2 Abordar las barreras que limitan la participación..... | 55 |
| 5.3 Abrir el acceso al conocimiento..... | 56 |
| 5.4 Empoderar a las nuevas generaciones..... | 56 |
| 5.5 Esforzarse porque la educación superior sea más relevante..... | 57 |
| 5.6 Convertirse en pensadores de futuros..... | 57 |
| Anexo 1: Preguntas para la encuesta..... | 58 |

Prólogo

Vivimos en una época en la que a veces parece que el futuro se puede prever más que nunca, al reducir la brecha entre lo que conocemos hoy y lo que puede venir mañana. Los rápidos avances de la tecnología y la investigación han impulsado transformaciones en la educación, la asistencia sanitaria y todas las esferas de la sociedad. La ciencia y los conocimientos que sustentan estos cambios les brindan esperanza a muchos: esperanza para una vida mejor, esperanza de comunidades más pacíficas y conectadas, esperanza de un mundo más sostenible.

Por otra parte, son los problemas actuales los que provocan aprensión e incertidumbre sobre lo que puede ocurrir en el futuro. La vulnerabilidad de nuestro planeta frente al cambio climático acelerado inducido por el ser humano, la persistencia de las desigualdades sociales, las olas de extremismo y conflictos políticos y la propagación de virus y enfermedades a gran escala que amenazan con socavar las aspiraciones y la esperanza. ¿Cómo podemos pensar en el futuro si no parecemos capaces de afrontar el presente?

Y, sin embargo, eso es exactamente lo que debemos hacer. Al reconocer que las soluciones a los problemas del mañana se fundamentan en el mundo actual, podemos conservar lo bueno que debemos llevar con nosotros al futuro. Del mismo modo, podemos rechazar lo que es obsoleto o perjudicial. La acción debe venir de todos los frentes y con la participación de todos los actores de cambio que la sociedad pueda aportar.

La educación superior tiene una importante responsabilidad en la gestión de estos procesos a través de sus funciones básicas de generación e intercambio de conocimientos. Deberíamos recurrir a la educación superior tanto para promulgar el cambio como para preparar a las generaciones futuras para que hagan sus propias contribuciones. La forma en que la educación superior podría abordar esta tarea constituye la base de este in-

forme de UNESCO IESALC que comparte las conclusiones de la consulta pública sobre los futuros de la educación superior.

Este informe, una valiosa contribución a la iniciativa Futuros de la Educación de la UNESCO que complementa la anterior consulta de expertos de la UNESCO IESALC, recogió las opiniones de 1.200 personas de casi 100 países. UNESCO IESALC les pidió que compartieran sus esperanzas, preocupaciones e ideas sobre cómo la educación superior podría contribuir a tener mejores futuros para todos. El informe muestra las similitudes, así como algunas de las muchas diferencias de opinión sobre lo que la educación superior hace y podría o debería hacer en los años venideros.

El gran interés de esta consulta pública organizada por UNESCO IESALC y la fuerza del compromiso de los encuestados con los futuros de la educación superior son motivos de celebración. Los ciudadanos consideran que la educación superior sigue desempeñando un papel importante para hacer del mundo un lugar mejor, con el apoyo de los gobiernos y la confianza de la sociedad civil. Puede que no tengamos la respuesta a la pregunta de qué nos depararán estos futuros, pero este informe muestra que existe una voluntad y un apoyo colectivo para que la educación superior sea una parte integral de nuestra búsqueda de los caminos hacia 2050 y más allá.



Andrew Augustine

Presidente del Consejo de Gobierno de UNESCO IESALC

Introducción

El objetivo de esta consulta pública sobre los futuros de la educación superior era comprender las esperanzas y preocupaciones de la gente en los años venideros y cómo éstas informan las ideas que tienen sobre los futuros de la educación superior. La consulta fue coordinada por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO IESALC) entre mayo y agosto de 2021.

Este proyecto de la UNESCO IESALC sobre los futuros de la educación superior se ha llevado a cabo en el marco de la iniciativa de la UNESCO sobre los futuros de la educación, que pretende “reimaginar cómo el conocimiento y el aprendizaje pueden dar forma al futuro de la humanidad y del planeta.”¹

Para la UNESCO, los “futuros” contemplan un horizonte tanto hacia el año 2050 como más allá y abarcan las múltiples formas en que los futuros podrían ser. Los “futuros” son, por lo tanto, un concepto plural, que tiene en cuenta las múltiples vías y situaciones hipotéticas globales que podrían influir en nuestro recorrido desde hoy hasta los próximos treinta años y más allá.

Hasta la fecha, las principales contribuciones de la UNESCO IESALC a este gran compromiso mundial son *Pensar más allá de los límites: Perspectivas sobre los futuros de la educación superior hacia 2050*², publicado en mayo de 2021, y este informe *Caminos hacia 2050: Resultados de una consulta pública sobre los futuros de la educación superior*, publicado en noviembre de 2021. La siguiente fase prevista para este proyecto es una consulta a los jóvenes.

En *Pensar más allá de los límites*, UNESCO IESALC suministró una síntesis de las consultas con 25 expertos en educación superior en todo el mundo. En el informe se analizan los puntos de vista de los expertos sobre el concepto y las finalidades de la enseñanza superior, sus funciones y las formas en que esta po-

1 <https://es.unesco.org/futuresofeducation/>
2 <https://www.iesalc.unesco.org/los-futuros-de-la-educacion-superior/>

Consulta pública UNESCO IESALC sobre los futuros de la educación superior

La educación superior dará forma al futuro de la humanidad y del planeta. Independientemente de dónde viva o trabaje o de su experiencia en el ámbito de la educación superior, tiene derecho a expresar su opinión sobre los futuros de la educación superior.

Por educación superior, nos referimos a todo tipo de programas de estudio y de cursos a nivel postsecundario. La educación superior puede tener lugar en universidades, colegios, academias, conservatorios e institutos especializados.

Les invitamos a unirse a UNESCO IESALC para explorar los futuros de la educación superior. Esta consulta pública está vinculada a los futuros de la educación de la UNESCO, una iniciativa mundial para reimaginar cómo el conocimiento y el aprendizaje pueden moldear el futuro de la humanidad y el planeta.

Preguntas de la encuesta

Quando piensan en el 2050, ¿qué es lo que les genera más esperanza?

Quando piensan en el 2050, ¿qué es lo que más les preocupa?

¿Cómo le gustaría que fuese la educación superior en 2050?

¿Cómo podría la educación superior contribuir a mejores futuros para todos en 2050?



dría cumplir sus misiones. Al final del informe se abordaron las oportunidades y los retos que pueden surgir en el camino hacia 2050.

Los mensajes clave de los expertos sobre los futuros de la educación superior se expresan en *Pensar más allá de los límites* en cuatro grandes afirmaciones sobre cómo se podría configurar y mejorar la educación superior para que conduzca a mejores futuros para todos. Las declaraciones hablan de asumir una responsabilidad activa por nuestra humanidad común, de promover el bienestar y la sostenibilidad, de sacar fuerzas de la diversidad intercultural y epistémica, y de defender y crear interconexiones a múltiples niveles.

Este informe, *Caminos hacia 2050: Resultados de una consulta pública sobre los futuros de la educación superior*, es una síntesis de los resultados de la consulta pública abierta a todos los ciudadanos. Se pidió a los encuestados que completaran una breve encuesta en línea que se puso a disposición en varios idiomas. La encuesta fue completada por 1.200 personas en aproximadamente 100 países.

La **metodología** utilizada para apoyar la consulta pública se explica y los detalles **Sobre los encuestados** se incluyen en las dos secciones siguientes.

El presente informe sigue un enfoque similar al adoptado en *Pensar más allá de los límites*, identificando las grandes áreas de convergencia entre los encuestados que participaron en la consulta pública. Estos se recopilan como **Caminos hacia 2050 y más allá**. Los cuatro caminos reflejan las esperanzas y las preocupaciones de los encuestados sobre los futuros y coinciden con sus opiniones sobre los futuros de la enseñanza superior.

Estos caminos pueden considerarse como niveles interconectados. El primero tiene que ver con el individuo y su *calidad de vida*; el segundo es el *cambio social* que nos rodea; el tercero es la necesidad de *cuidar el medio ambiente* y se aplica tanto a los individuos como a las sociedades; y el cuarto, el *desarrollo de la tecnología*, es un camino que tiene el potencial de cambiar a las personas y sus entornos.

El informe consta de cinco partes. Las citas directas de los encuestados se incluyen a lo largo de todo el informe y se traducen del idioma original cuando procede.

La **Parte 1** resume las **Esperanzas y preocupaciones por el futuro** de los encuestados y los agrupa según los cuatro caminos que surgieron como los más destacados en la consulta: calidad de vida, cambio social, cuidado del medio ambiente y desarrollo de la tecnología.

La **Parte 2** de este informe, **Educación superior en 2050**, expone los principales temas de la consulta sobre los futuros de la educación superior y la forma en que los encuestados prevén esos futuros de cara a 2050 y más allá. Para reflejar las voces de los encuestados, los títulos de esta parte se derivan de las respuestas proporcionadas en la consulta pública.

En la **Parte 3, Análisis por región y perfil**, las respuestas a la consulta pública se analizan en función de tres elementos demográficos importantes: región del mundo, identidad de género y juventud. El análisis de los datos por región y perfil nos ayuda a comprender cómo -o si- estos elementos afectan a las esperanzas y preocupaciones de la gente para 2050 y a sus visiones de la educación superior en dichos futuros.

Dado que esta consulta pública tuvo lugar durante el año 2021, en un momento en el que la pandemia de la Covid-19 todavía estaba muy presente en la vida de todos, la **Parte 4** examina el **Impacto de la Covid-19 sobre las visiones futuras**. Los encuestados que mencionaron la Covid-19 resaltaron los efectos cruzados de la pandemia y los relacionaron con sus expectativas de educación superior en los próximos años.

Finalmente, la **Parte 5** del informe sugiere seis **Llamados a la acción** basado en los resultados de la consulta pública y reflexiona sobre los esfuerzos nuevos y en curso de la UNESCO. Estos llamados a la acción pretenden inspirar a más personas para que acepten el reto de imaginar mejores futuros para todas las personas a través de las contribuciones que la educación superior puede hacer a nuestros caminos hacia 2050.

Metodología

Esta sección describe cómo se desarrolló la consulta pública, cómo se difundió, cómo se analizaron las respuestas y sus principales limitaciones.

Diseño de la encuesta

La consulta pública estuvo abierta durante 10 semanas entre mayo y agosto de 2021. Se concibió como una encuesta en línea y se publicó en cuatro idiomas: inglés, francés, portugués y español. Los encuestados también pudieron enviar sus respuestas en chino. La encuesta estaba abierta a todos los que pudieran acceder al formato en línea, que se publicó en los sitios web de la UNESCO IESALC y de los Futuros de la Educación de la UNESCO, con enlaces enviados por correo electrónico a una extensa lista de correo y canales de medios sociales internacionales y nacionales.

Para aumentar los índices de respuesta, la consulta se diseñó siguiendo los principios que se exponen a continuación:

- **Acceso:** disponible en varios idiomas en un sistema en línea fácil de usar, con un formato sencillo
- **Participación:** número limitado de preguntas, el tiempo para completarlas puede ser de tan solo dos minutos
- **Flexibilidad:** ofrece a los encuestados la oportunidad de compartir ideas y sugerencias utilizando respuestas de texto libre, recopilación de datos demográficos básicos con un nivel agregado, de manera que no se puedan identificar a las personas.

La consulta fue diseñada por el equipo de Investigación y Análisis de UNESCO IESALC y revisada por el Equipo del Futuro del Aprendizaje y la Innovación de la UNESCO. Las preguntas se tradujeron por traductores profesionales cuando no se disponía de experiencia interna.

La encuesta se dividió en dos secciones luego de una introducción: una sección "Acerca de usted", y una sección titulada "¿Cómo ve el futuro?". El diseño de la encuesta se muestra en su totalidad en el [Anexo 1](#).

En la introducción, se explicó el contexto y la importancia de la consulta. La sección "Acerca de usted" se recopilaron datos demográficos básicos: país de residencia, ocupación actual, grupo etario e identidad de género. Los encuestados no estaban obligados a seleccionar un grupo etario o una identidad de género.

La sección principal de la encuesta era "¿Cómo ve el futuro?". Aquí, los encuestados respondieron con texto libre a cuatro preguntas abiertas sobre

Introducción a la consulta pública

La educación superior dará forma al futuro de la humanidad y del planeta. Independientemente de dónde viva o trabaje o de su experiencia en el ámbito de la educación superior, tiene derecho a expresar su opinión sobre los futuros de la educación superior.

Por educación superior, nos referimos a todo tipo de programas de estudio y de cursos a nivel postsecundario. La educación superior puede tener lugar en universidades, colegios, academias, conservatorios e institutos especializados.

Les invitamos a unirse a UNESCO IESALC para explorar los futuros de la educación superior. Esta consulta pública está vinculada a los Futuros de la educación de la UNESCO, una iniciativa mundial para volver a imaginar cómo el conocimiento y el aprendizaje pueden moldear el futuro de la humanidad y el planeta.

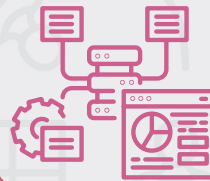
METODOLOGÍA

- 50.000 personas alcanzadas de forma directa
- Todas las regiones del mundo

- Redacción independiente y en equipo
- Revisión por pares interna y externa
- Revisado y finalizado

ALCANCE

REDACCIÓN



DISEÑO DE LA ENCUESTA

- **5 idiomas:** Mandarín, inglés, francés, portugués y español.
- **Formato de encuesta en línea**
- **Abierto a todas las personas**
- **2 secciones:** “Sobre usted” y “Como ve el futuro”

ANÁLISIS DE DATOS

- **Preparación:**
 - Datos comprobados y depurados: 1.199 respuestas válidas de 97 países
 - Preparación del conjunto de datos para el análisis
- **Análisis:**
 - Codificación manual del conjunto de datos mediante una estrategia de codificación centrada en la descripción
 - Códigos creados de forma independiente y validados por parejas
- **Consolidación:**
 - Validación de códigos por todo el equipo
 - Análisis de la frecuencia de códigos para identificar las categorías comunes
 - Correspondencia de categorías de códigos con temas de nivel superior
- **Resultados:**
 - 389 códigos fueron utilizados un total de 9.350 veces
 - Cuatro caminos identificados camino a 2050 y más allá
 - Creación de los principales temas de la educación superior

sus visiones para 2050. Las dos primeras preguntas abiertas invitaban a los encuestados a considerar el panorama de 2050 y a expresar sus principales esperanzas y preocupaciones con respecto a los futuros. Al situarse en el contexto de treinta años a partir de hoy, los encuestados adoptaron una mentalidad futurista que les ayudó a considerar cómo los problemas actuales determinarán los cambios necesarios para 2050. Los encuestados también estaban mejor capacitados para pensar de manera diferente sobre cómo podría ser la educación superior en dichos futuros.

Tras las preguntas sobre las esperanzas y preocupaciones, se pidió a los encuestados que expusieran su visión de la educación superior en 2050 y que comentaran cómo podría contribuir la educación superior a mejores futuros para todos. Estas preguntas también se utilizaron en la consulta de expertos de la UNESCO IESALC sobre los futuros de la enseñanza superior, cuyo informe se publicó en mayo de 2021.³ La idea de ampliar las mismas preguntas a un público global era sacar a la luz nuevas perspectivas e ideas.

Difusión

La difusión de la consulta pública fue amplia, llegando a redes internacionales, asociaciones regionales y nacionales y organizaciones locales. La invitación a participar en la consulta pública se difundió ampliamente en las redes sociales, en listas de correo electrónico y mediante solicitudes directas. La consulta pública también fue promovida por la iniciativa Futuros de la Educación de la UNESCO, así como por numerosas oficinas regionales y nacionales de la UNESCO.

En general, se estima que llegó a 50.000 personas directamente con esta estrategia de difusión. Es probable que el número de personas a las que llegó indirectamente haya sido mayor, pero no es

³ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377529>

¿Cómo ve el futuro?

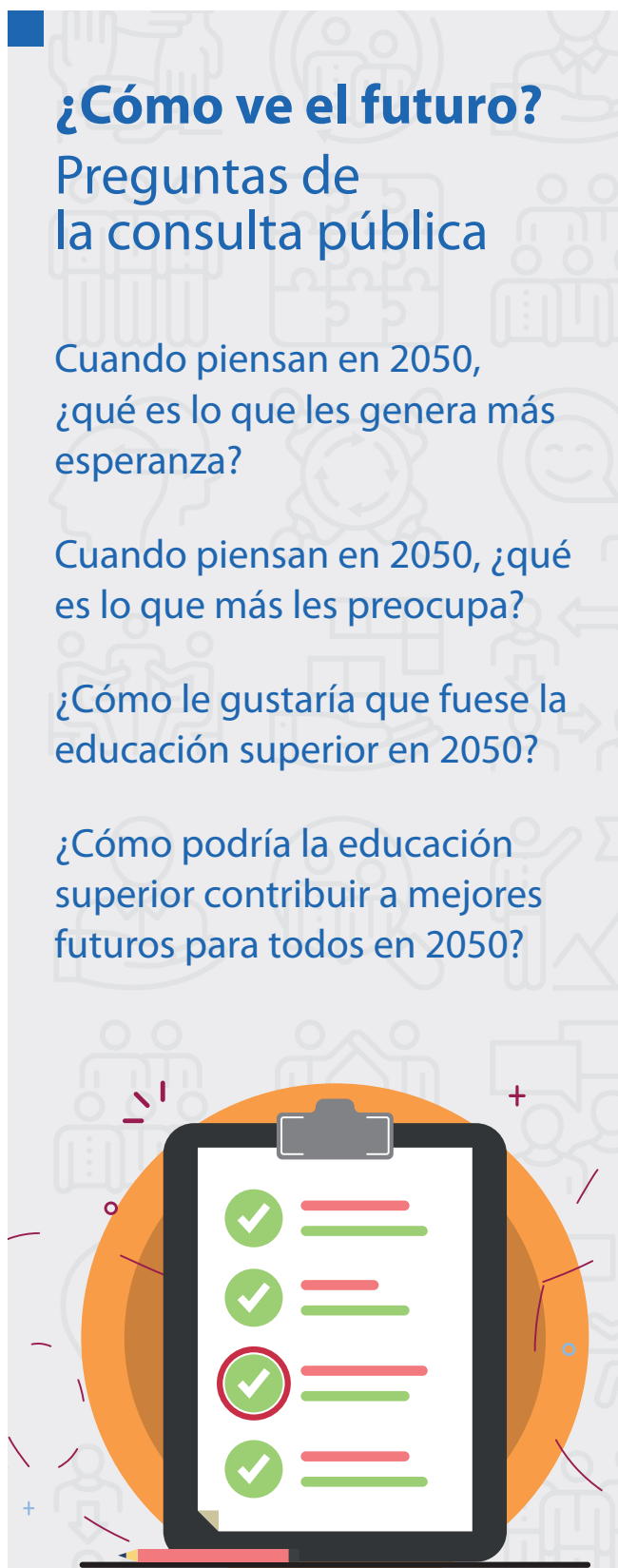
Preguntas de la consulta pública

Cuando piensan en 2050, ¿qué es lo que les genera más esperanza?

Cuando piensan en 2050, ¿qué es lo que más les preocupa?

¿Cómo le gustaría que fuese la educación superior en 2050?

¿Cómo podría la educación superior contribuir a mejores futuros para todos en 2050?



posible medirlo con precisión. La distribución regional de las respuestas se analiza en la sección [Sobre los encuestados](#).

Análisis de los datos

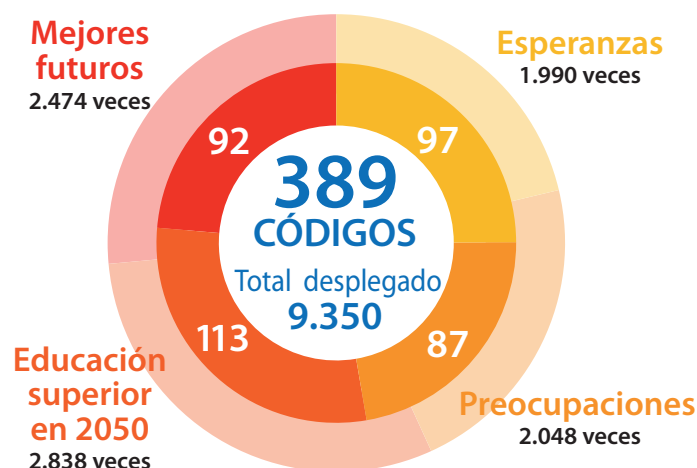
La unidad de Investigación y Análisis de la UNESCO IESALC creó una estrategia de análisis de datos para analizar las respuestas. Tras cerrar la encuesta y eliminar las respuestas duplicadas e inválidas del conjunto de datos, permanecieron 1.199 respuestas válidas (para más detalles véase [Sobre los encuestados](#)). Las respuestas recibidas en chino, francés y portugués se tradujeron al inglés y el conjunto de datos se dividió en dos lotes para su análisis: las respuestas recibidas en español y las recibidas en inglés o traducidas al inglés.

Las respuestas a las dos preguntas sobre esperanzas y preocupaciones se combinaron; las respuestas a las dos preguntas sobre la educación superior se analizaron por separado. En esta fase no se utilizaron datos demográficos para evitar introducir involuntariamente un sesgo en el análisis. El equipo codificó manualmente cada grupo de respuestas, utilizando una estrategia de codificación centrada en la descripción. Por lo tanto, la codificación se centró en transmitir lo que decían los encuestados, en lugar de tratar de interpretar o asignar un significado a sus respuestas.

En primer lugar, el equipo trabajó de forma independiente para codificar los lotes de respuestas asignados, y cada respuesta fue codificada por dos personas para lograr una mayor fiabilidad. Los dos conjuntos de códigos fueron revisados conjuntamente por las mismas dos personas y se propuso un conjunto de códigos acordados. A continuación, se llevó a cabo un proceso de consolidación para revisar todos los códigos acordados por grupo en ambas lenguas de trabajo, con el fin de combinar cualquier término similar y aclarar cualquier incoherencia o ambigüedad restante. A continuación, se realizó un análisis de frecuencias combinado inglés/español de cada grupo de códigos para identificar las categorías más comunes y hacer coincidir los códigos con estas categorías de nivel superior.

En total, se utilizaron 389 códigos: 97 en la pregunta sobre las esperanzas, 87 en la pregunta sobre las preocupaciones, 113 en la pregunta sobre

cómo le gustaría que fuera la educación superior en 2050 y 92 en la pregunta sobre cómo la educación superior podría contribuir a un mejor futuro para todos. Los códigos se desplegaron un total de 9.350 veces: 1.990 veces en la pregunta sobre las esperanzas; 2.048 en la pregunta sobre las preocupaciones, 2.838 en la pregunta sobre cómo le gustaría que fuera la educación superior en 2050, y 2.474 sobre las contribuciones de la educación superior a mejores futuros para todos.



Como resultado de este análisis, se identificaron los cuatro [camino para 2050 y más allá](#). Estos caminos se reflejan en las respuestas a las principales esperanzas y preocupaciones de las personas para 2050: calidad de vida, cambio social, cuidado del medio ambiente y desarrollo de la tecnología. Estos se presentan en la [Parte 1: Esperanzas y preocupaciones por el futuro](#).

Las respuestas a las preguntas abiertas relacionadas con la educación superior se muestran en la [Parte 2: Educación superior en 2050](#). En esta parte del informe se exponen las visiones de los encuestados sobre cómo podría organizarse la educación superior, cuáles podrían ser sus funciones y cómo podría cambiar con respecto a la actualidad.

Las preguntas cerradas de la sección “Sobre usted” se analizaron por separado y junto con las preguntas abiertas. Esto permitió al equipo tener una clara comprensión de la distribución de las respuestas según la información demográfica recopilada (ubicación, ocupación, edad, género), como se informa en [Sobre los encuestados](#).

Luego del análisis de las preguntas abiertas, las respuestas se cruzaron con la información demográfica para identificar tendencias, patrones y diferencias entre los grupos. Los resultados de esta fase del análisis se presentan en la [Parte 3: Análisis por región y perfil](#).



Limitaciones

La principal limitación metodológica de esta consulta pública fue la falta de representatividad. Este fue el caso de los jóvenes, la región africana y la región de los Estados Árabes, donde la participación no fue tan amplia en comparación con la de otros grupos de edad o regiones. Aunque desconocemos la distribución global de la población que identifica su género como no binario o de otras formas, seguimos pensando que su participación en esta consulta fue baja. Es necesario que haya más espacios donde se escuchen las voces de estos grupos y donde puedan expresar sus puntos de vista.

Para fomentar la participación en la encuesta, no se solicitaron datos que pudieran ser personalmente identificables ni se requirió la verificación de la información proporcionada. Por la misma

razón, la cantidad de información demográfica recopilada en la consulta fue muy limitada. Por ejemplo, no incluyó preguntas sobre la situación socioeconómica de los encuestados o si se identificaban como pertenecientes a un grupo étnico, lingüístico o de otro tipo. Por lo tanto, los datos del perfil se basaron en la autoidentificación de los encuestados y, como se indica en la sección [Sobre los encuestados](#), los resultados no se han ponderado, ya que no se ha concebido como una muestra globalmente representativa.

Una de las limitaciones a la participación fue la imposibilidad de la implicación de personas sin conexión a Internet, dispositivo o apoyo de alguien que les ayudara a rellenar la información. Los resultados de la consulta podrían haber sido diferentes si hubiera sido posible su participación, incluyendo a aquellos que, debido a estas limitaciones, podrían haber estado mejor posicionados para ofrecer soluciones viables alineadas con sus barreras y realidades, y desde diferentes perspectivas. Sin embargo, los resultados son importantes, y esto se refleja en la preocupación común de los que pudieron participar y que señalaron la importancia de reducir las barreras de acceso y garantizar la igualdad de oportunidades.

Sobre los encuestados

Un total de 1.208 personas respondieron a la encuesta. Tras contabilizar los duplicados y las respuestas no válidas, el número total de respuestas válidas se ubicaron en 1.199. De este total, 55% se contestó en español, 35% en inglés, 6% en chino, 2% en francés y 2% en portugués.

La distribución por edades oscilaba entre los menores de 15 años y los mayores de 60. La mayor participación se registró en las edades comprendidas entre 31-45 y 46-60 años, con 30% y 32% respectivamente, seguidas de los jóvenes (16-30), con 19%, y de los mayores de 60 años, con 17%. Un número muy reducido de personas (1%) prefirió no revelar su edad o era menor de 15 años.

En este informe, las regiones se definen por las agrupaciones de la UNESCO. En este caso, algo más de la mitad (56%) de los encuestados procedían de América Latina y el Caribe (ALC); Asia y el Pacífico representaron un poco más de una cuarta parte del total de la participación (26%); Europa y América del Norte alcanzaron 13%, seguidas de África (4%) y los Estados Árabes (1%). Debido al mandato actual del UNESCO IESALC y a sus fortalezas históricas en el compromiso con las comunidades de ALC, se esperaba el alto índice de participación de esta región.

A pesar de los bajos índices de respuesta en algunas regiones, es importante señalar que el objetivo de este informe no era establecer resultados representativos a nivel mundial. Por ello, los resultados no se han ponderado. Incluso en el caso de las regiones en las que los índices de participación fueron más bajos, todas las respuestas contribuyeron por igual a construir la imagen global que se presenta en el informe.

Los encuestados indicaron su ubicación en 97 países del mundo. China, Perú, Argentina, Colombia y El Salvador son los países con la participación más elevada, y en conjunto representan 51% de todas las respuestas.

ACERCA DE LOS ENCUESTADOS: IDIOMA, RANGO DE EDAD Y UBICACIÓN POR REGION



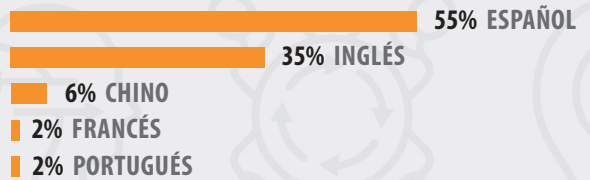
RESPUESTAS VÁLIDAS

1.199

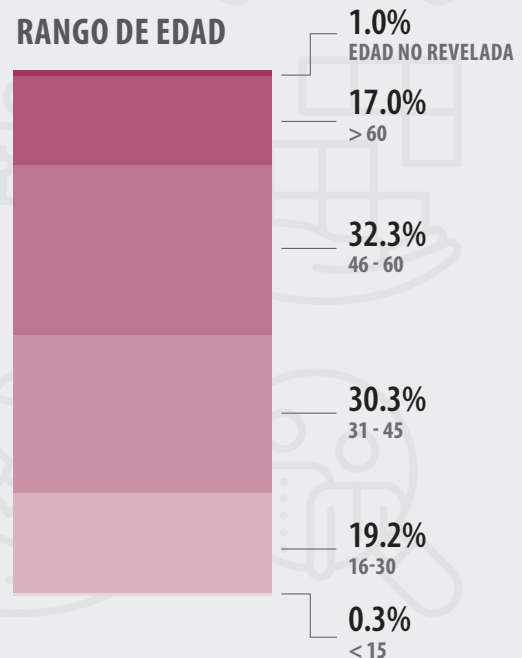
TOTAL DE RESPUESTAS

1.208

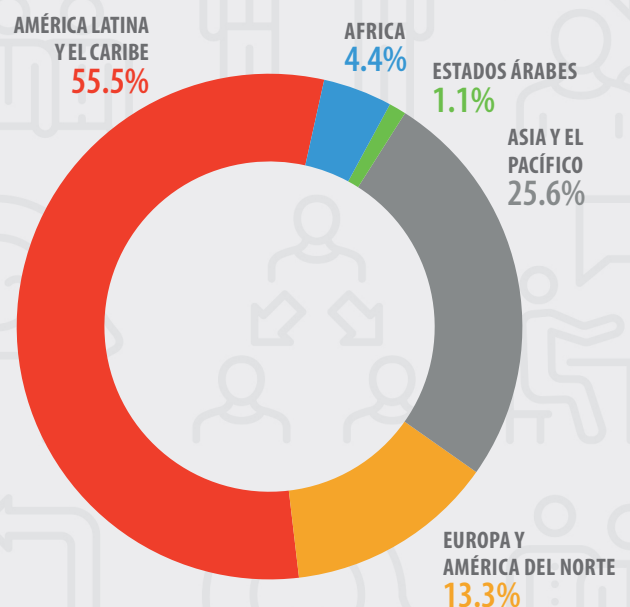
IDIOMA DE RESPUESTA



RANGO DE EDAD



REGIÓN



UBICACIÓN DE LOS ENCUESTADOS



LOS ENCUESTADOS ESTABAN UBICADOS EN 97 PAÍSES DE TODO EL MUNDO

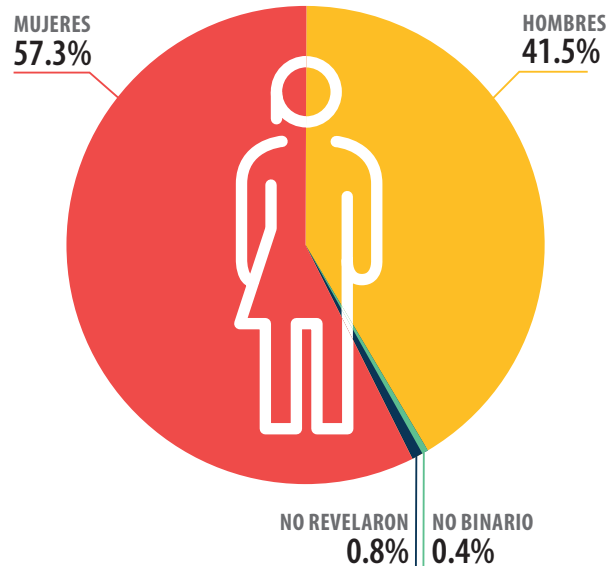
Fuente: UNESCO IESALC based on United Nations map

| | | | | | | | | |
|----------------|---------------|---------------------------|-----------|------------|----------------|---|----------------------|--------------------------------------|
| Afganistán | Brasil | Cuba | Gabón | Japón | México | Pakistán | República d e Corea | Tayikistán |
| Alemania | Burkina Faso | Dinamarca | Ghana | Jordania | Marruecos | Palestina | República Dominicana | Tailandia |
| Andorra | Burundi | Ecuador | Grecia | Kazakstán | Mozambique | Panamá | Rumania | Turquía |
| Angola | Bután | Egipto | Guatemala | Kenia | Myanmar | Paraguay | Rusia | Uganda |
| Arabia Saudita | Camerún | El Salvador | Guyana | Kirguistán | Namibia | Perú | Senegal | Uruguay |
| Argelia | Canadá | España | Honduras | Laos | Nepal | Qatar | Sierra Leone | Vanuatu |
| Argentina | Chile | Estados Unidos de América | Hungría | Líbano | Nicaragua | Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte | Singapur | Venezuela (República Bolivariana de) |
| Australia | China | Etiopía | India | Madagascar | Níger | Sri Lanka | Sudáfrica | Vietnam |
| Austria | Colombia | Finlandia | Indonesia | Malawi | Nigeria | Sudáfrica | Suiza | Zambia |
| Bangladesh | Comoras | Francia | Irlanda | Malasia | Nueva Zelandia | República Centro Africana | | Zimbabue |
| Bélgica | Costa Rica | | Italia | Mali | Países Bajos | | | |
| Bolivia | Côte D'Ivoire | | Jamaica | Mauricio | | | | |

Entre los que proporcionaron su identidad de género, 57% se identificó como mujer, 41% como hombre, mientras que menos de 1% se identificó como no binario y menos de 1% optó por no revelar esta información.

Al analizar la participación de género por región, el patrón general de mayor participación femenina fue congruente para ALC, Asia y el Pacífico, y Europa y América del Norte. En el caso de África, la participación masculina fue mayor que la femenina, con una proporción de 3 a 2. En los Estados Árabes, la participación fue por igual.

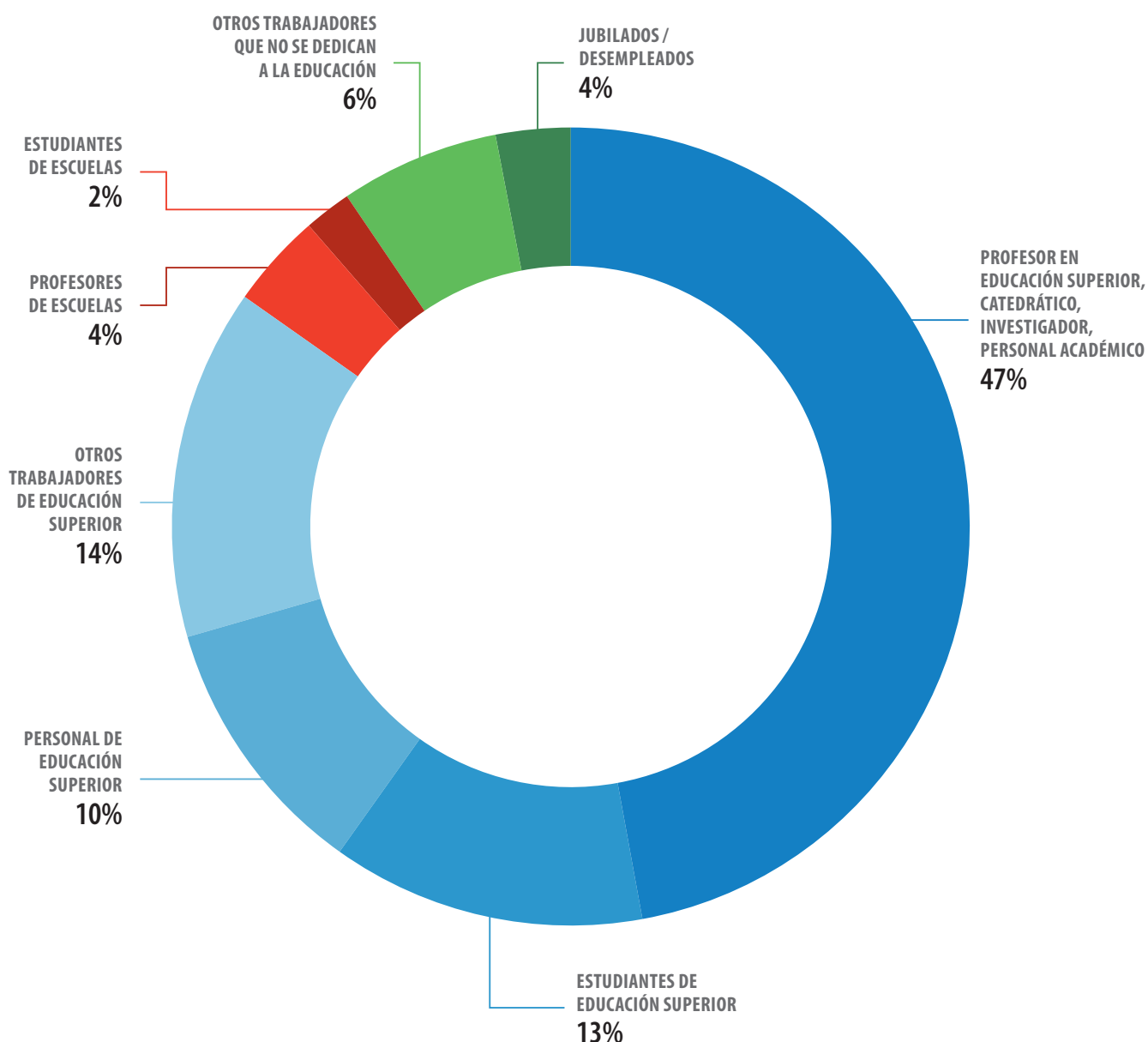
IDENTIDAD DE GÉNERO



En cuanto a la ocupación declarada, 84% de los encuestados tiene alguna relación con el sector de la educación superior. Esto incluye a los profesores de educación superior (incluidos los profesores titulares, los investigadores y los miembros de la facultad), que constituían casi la mitad del total de encuestados (47%). Otros encuestados del sector de la educación superior fueron los estudiantes, el personal y trabajadores de los sectores público y privado en ámbitos relacionados con la educación superior. El 16% restante trabajaba en otros campos (8%), era estudiante (4%) o estaba jubilado/ desempleado (4%).

El elevado número de respuestas procedentes del sector de la educación superior indica un gran interés y preocupación por los futuros de la educación superior. También pone de manifiesto que muchas de las ideas propuestas se basan en modelos de educación superior ya existentes que, en cierto modo, podrían influir en diferentes formas de pensar e innovar hacia nuevos modelos o iniciativas.

OCUPACIÓN ACTUAL



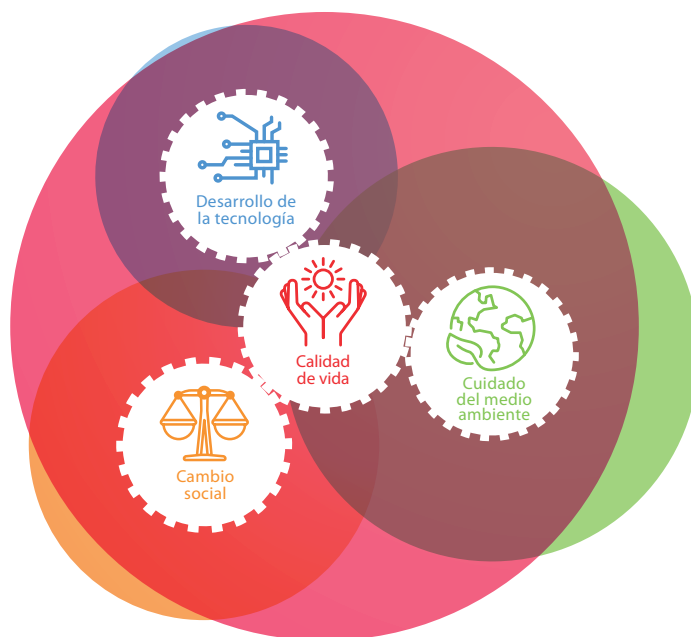
Caminos hacia 2050 y más allá

Los resultados de la consulta pública UNESCO IE-SALC demostraron una rica diversidad en las esperanzas y preocupaciones de la gente para 2050, con los 1.199 encuestados de casi 100 países proponiendo múltiples ideas para la educación superior y su contribución a mejores futuros para todos. Dentro de esta rica diversidad global, aún fue posible identificar cuatro caminos hacia los futuros que contaron con el amplio acuerdo de los encuestados y/o en los que varios de ellos se expresaron de manera similar.




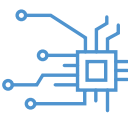
Estos cuatro caminos, ejemplificados en el Cuadro 1, se entrelazan a lo largo de la presentación de los resultados de la consulta que sigue en este informe, y están vinculados a los llamados a la acción sugeridos en la [Parte 5](#). Los caminos no proponen una visión única para la educación superior, sino que pueden considerarse como conceptos e ideas complementarias que pueden ayudar a la educación superior y a sus partes interesadas en todo el

mundo a contribuir a mejores futuros para todos mientras planificamos los próximos treinta años y más allá.

CAMINOS INTERCONECTADOS



CUADRO 1: CAMINOS HACIA 2050 Y MÁS ALLÁ

| CAMINO | RELACIÓN ENTRE LAS ESPERANZAS Y LAS PREOCUPACIONES DE LOS ENCUESTADOS PARA EL FUTURO | VÍNCULO CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN 2050 |
|--|---|--|
|  CALIDAD DE VIDA | LAS SITUACIONES Y CONDICIONES QUE PROPORCIONAN BIENESTAR A LAS PERSONAS | <i>Para ofrecer oportunidades a todos, el acceso a la educación superior debe ampliarse y ser asequible. Lo que se enseña en la educación superior y la forma en que se enseña debe adaptarse a los individuos y ser impulsado por la elección de los estudiantes</i> |
|  CAMBIO SOCIAL | LA TRANSFORMACIÓN ECONÓMICA, SOCIOPOLÍTICA Y CULTURAL QUE AFECTA AL COMPORTAMIENTO HUMANO Y A LAS CONDICIONES DE NUESTRO MUNDO | <i>El compromiso con la sociedad y las comunidades debe ser más integral en la educación/enseñanza y en la investigación/ciencia. Las funciones básicas de la educación superior deben ser más relevantes para las necesidades de la sociedad y la comunidad</i> |
|  CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE | EL MEDIO AMBIENTE Y SU CUIDADO O DAÑO POR PARTE DEL SER HUMANO; SUS RELACIONES CON LOS RETOS SOCIALES ACTUALES | <i>La sostenibilidad debe estar en el centro de todo lo que hace la educación superior a través de una orientación que sea a la vez global y local. La educación superior tiene la urgente responsabilidad de hacer frente a los retos medioambientales, climáticos y otros desafíos globales</i> |
|  DESARROLLO DE LA TECNOLOGÍA | LA RELACIÓN RECÍPROCA ENTRE EL RÁPIDO DESARROLLO DE LA TECNOLOGÍA Y LOS CAMBIOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y MEDIOAMBIENTALES | <i>A medida que avanzamos hacia una realidad más digitalizada, la educación superior tiene un papel fundamental en la investigación, el desarrollo y la difusión de los nuevos avances tecnológicos, así como en la investigación e innovación sobre su uso e impacto. La tecnología tendrá un impacto cada vez mayor en la educación superior</i> |

1

Esperanzas y preocupaciones para los futuros

En esta parte del informe, se exponen las esperanzas y preocupaciones para los futuros expresadas por los encuestados. Estas corresponden a los cuatro caminos hacia 2050 y más allá: calidad de vida, cambio social, cuidado del medio ambiente y desarrollo de tecnología. Los caminos están interrelacionados, cada uno de ellos forma parte de un todo integral que comienza con el individuo (calidad de vida), continúa con su entorno social (cambio social), luego con el planeta (cuidado del medio ambiente), con la tecnología (desarrollo de la tecnología) interactuando en todos los niveles.

En cada caso, se muestran las cinco esperanzas y preocupaciones principales expresadas por los encuestados. Los porcentajes muestran la frecuencia con la que se mencionó cada esperanza o preocupación como proporción del número total de respuestas por camino. En algunos casos, estas esperanzas y preocupaciones son transversales y aparecen en más de uno de los caminos, lo que demuestra su interconexión. En otros casos, las esperanzas y las preocupaciones están relacionadas, pero se expresan de forma diferente, dependiendo de si la perspectiva es más positiva (expresada como esperanza) o cuestionada (expresada como preocupación). Por ejemplo, la paz se citó con frecuencia como una esperanza, mientras que la guerra y los conflictos surgieron como un área de preocupación.

1.1 Calidad de vida



La calidad de vida se refiere a aquellas situaciones y condiciones que proporcionan bienestar a las personas. Entre los factores que determinan la calidad de vida están el bienestar emocional, el bienestar material, la salud, las relaciones familiares y sociales, los valores, la seguridad y la integración en la comunidad. En la consulta pública, 20% de los encuestados introdujo sus esperanzas para 2050 y 20% enumeró las preocupaciones relativas a la calidad de vida.

La mayor esperanza de los encuestados para 2050 era el deseo de un mayor **bienestar humano** en el que las personas tuvieran mejores condiciones de vida en un entorno armonioso y solidario. Casi todos los grupos etarios señalaron la mejora del bienestar humano como su principal esperanza. La percepción de esta esperanza varía según el género. Para los hombres, el bienestar humano se centraba generalmente en un mundo más próspero e inclusivo; para las mujeres, el bienestar se asociaba más con la igualdad de género, el acceso al trabajo, la no discriminación y la educación para todos.

“La educación superior que promueve el bienestar de la sociedad y de los individuos”.

>60 ♀ FINLANDIA Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

“Buena salud y bienestar, seguridad y futuro sostenible”

46-60 ♂ BUTÁN Trabajador del sector público en un campo relacionado con la educación superior

La **paz** también fue una esperanza incluida por muchos de los encuestados, lo que significa no solo la ausencia de guerras, sino también una sociedad más igualitaria que mantiene la coexistencia respetuosa de las diversidades que existen entre los seres humanos y donde se puede vivir sanamente y en armonía con el medio ambiente.

“La paz y un mundo más próspero e igualitario para todas las personas; un buen medio ambiente, una vida humana en armonía con la naturaleza.”

46-60 ♀ CHINA Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

Los encuestados también prevén **sociedades más empáticas**. Esto implica que la humanidad sea más consciente de las personas y del entorno que le rodea, desarrollando una convivencia basada en valores democráticos y cívicos y en la solidaridad.

Los encuestados señalaron que los **avances en la asistencia sanitaria** a través de la investigación y la tecnología mejorarían la protección, el control y el tratamiento de las enfermedades, mejorando la calidad de vida de las personas y aumentando su longevidad. Se sugirió que esto podría lograrse a través de servicios sanitarios de mayor calidad.

“El desarrollo de la salud que permita mayor protección contra las enfermedades y el desarrollo de los países más pobres que eleve la calidad de vida de la población.”

>60 ♂ PERÚ Personal de educación superior, gerente

La calidad de vida mejorará si **se valora la diversidad**. Los encuestados mencionaron la necesidad no solo de aceptar sino de abrazar la diversidad dentro de los países y entre ellos, y también hablaron de otros valores que podrían mejorar la condición humana.

La mayor preocupación mencionada en referencia a la calidad de vida fue la **salud**. Estas respuestas se centraron en la falta de acceso y la falta de sostenibilidad de los servicios sanitarios, así como en la aparición de nuevas enfermedades que puedan causar nuevas pandemias o que se produzcan por daños al medio ambiente.

La segunda preocupación principal se refería a las perspectivas de una **baja calidad de vida**, principalmente debido al impacto del cambio climático que puede aumentar las desigualdades y deteriorar el bienestar humano. Las mujeres y las personas de entre 31 y 45 años destacaron el efecto del cambio climático sobre la vida humana y el acceso a la educación, así como el sentimiento de vulnerabilidad ante la presión, la opresión y el control que les puede esperar en el futuro.

“El cambio de las condiciones de vida debido al cambio climático”

31-45 ♀ SUIZA Trabajadora del sector público en un campo relacionado con la educación superior

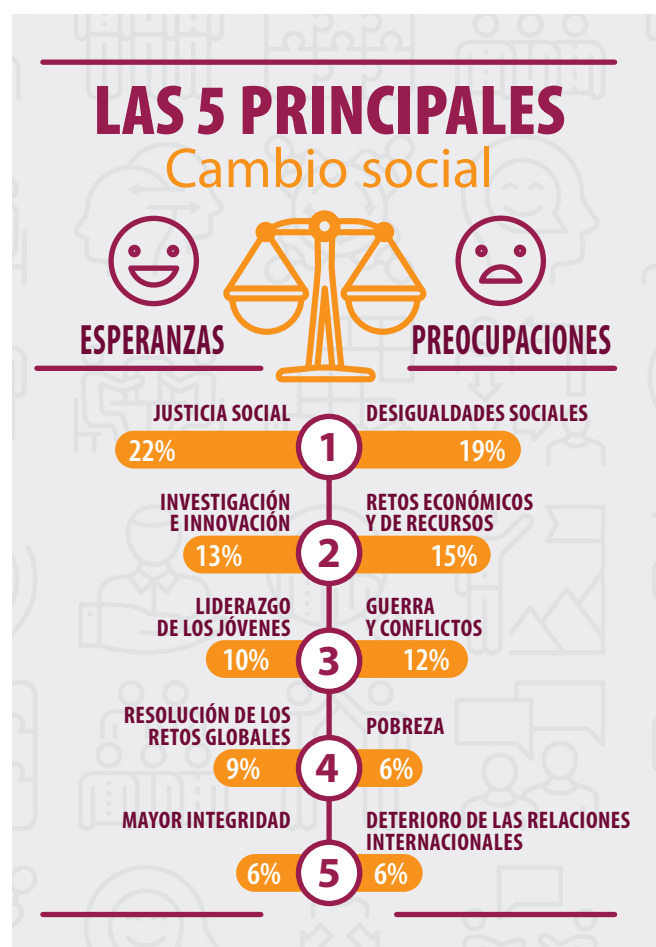
Las **preocupaciones individuales y familiares** de los encuestados, mencionadas con mayor frecuencia por los más jóvenes (de 16 a 30 años), están relacionadas con la preocupación de que los encuestados puedan alcanzar sus objetivos y desarrollarse en el futuro. Además, en los países que se han visto fuertemente afectados por las actuales crisis económicas y sanitarias, las preocupaciones personales de los encuestados por el futuro se centraron más en el acceso a la sanidad y los logros profesionales.

“Mi estabilidad económica, mi estabilidad emocional y lo que pueda estar sucediendo en el mundo, su corrupción.”

16-30 ♀ COLOMBIA Estudiante de educación superior

Otras preocupaciones expresadas por los encuestados fueron los retos humanos que pueden llegar a ser sistémicos, relacionados con la **corrupción** y la preocupación por los valores que tienen los demás, como la **intolerancia y la codicia**. Estas fueron las principales preocupaciones de los encuestados mayores de 60 años, que asociaron estas posibilidades de futuro con un cambio negativo de valores y una falta de responsabilidad social.

1.2 Cambio social



El cambio social se refiere a lo relacionado con la transformación económica, sociopolítica y cultural que afecta al comportamiento humano y a las condiciones de nuestro mundo. Este cambio puede tardar muchos años en desarrollarse o puede crearse y aplicarse en un corto periodo de tiempo. Mientras que 41% de los encuestados mencionó sus esperanzas en relación con el cambio social, un número aún mayor (48%) compartió sus preocupaciones o lo que consideran desafíos en este ámbito.

En la consulta pública, una mayor **justicia social** fue la esperanza clave para el horizonte de 2050. Esta noción se basa en ideas en torno a la igualdad de oportunidades y los derechos humanos, la accesibilidad (a los servicios públicos, a los recursos, etc.), la protección social y la posibilidad de que cada ser humano desarrolle todo su potencial y viva en una sociedad pacífica.

La segunda esperanza más importante, como parte de la sociedad y su evolución, era el papel de la **investigación y la innovación**. La investigación y la innovación son relacionadas por algunos encuestados con el acceso a los procesos y a los resultados de la investigación/innovación y para otros representaron una forma de desarrollar nuevos conocimientos centrados en la humanidad y el medio ambiente.

“Las investigaciones y descubrimientos en beneficio de la humanidad”

Edad no divulgada ♀ ECUADOR Jubilada

“Innovación y desarrollo de la mentalidad humana”

31-45 ♀ TURQUÍA Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

Otra esperanza importante para el futuro era el **liderazgo juvenil**, que incluía la expectativa de que los jóvenes y las nuevas generaciones se implicaran en los asuntos que les afectan, consiguiendo alcanzar un nivel de compromiso social que mejore su contexto social, económico y político.

“Que tengamos una nueva generación más preocupada por hacer que se produzcan los cambios necesarios... personas con mayor comprensión y cuidado del planeta”

31-45 ♀ BRASIL Trabajadora del sector privado en otro campo

La **resolución de los desafíos globales** fue otra de las principales esperanzas de los encuestados. Expresaron su esperanza en la reducción de la pobreza, el aumento de la empatía entre los seres hu-

manos, las lecciones aprendidas de las experiencias actuales y la no reincidencia de la pandemia.

“Que haya paz y mejor educación en el mundo.”

>60 ♀ URUGUAY Jubilada

“Espero que luego de la actual pandemia, los habitantes de este planeta podamos tener una mayor conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y de la salud personal.”

31-45 ♂ ARGENTINA Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

Los encuestados también esperan que las personas muestren una **mayor integridad** en el futuro, actuando con honestidad y defendiendo sus principios, al tiempo que se centran en una sociedad integrada y más solidaria.

“Qué la humanidad haya superado el caos político que nos somete a dificultades y discriminaciones innecesarias, [y] que nuestros hijos sean mejores personas y con valores menos extractivos.”

31-45 ♀ BOLIVIA Trabajadora del sector privado en otro campo

La principal preocupación de los encuestados en relación con el cambio social fue la de las **desigualdades sociales**, que también abarcaba la preocupación por la inequidad y la falta de justicia social. Esto apunta al temor de que las brechas y desigualdades sociales, la discriminación, la polarización, las asimetrías y las diferencias más profundas basadas en la etnia no solo persistan, sino que se profundicen.

“Que aún existe igual o mayor brecha entre sectores ricos y pobres.”

46-60 ♂ EL SALVADOR Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

La segunda preocupación principal en relación con el cambio social fueron los **retos económicos y de recursos**. Aquí, los encuestados incluyeron las situaciones económicas futuras, o la inestabili-

dad económica relacionada con la falta de acceso a los recursos sociales e incluso naturales.

Las economías del hemisferio sur se enfrentarán a más dificultades socioeconómicas, explotación y violencia.

31-45 ♂ UGANDA Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

Otro de los principales retos del futuro son **las guerras y los conflictos**, mencionados por igual por hombres y mujeres, los cuales expresaron su preocupación por un futuro sin paz y las diferentes formas en que esto puede afectar a nuestro mundo, dependiendo de la ubicación y la historia colonial.

“Inestabilidad política, guerra, inseguridad”

31-45 ♂ MALI Trabajador del sector público en un campo relacionado con la educación superior

La preocupación por la **pobreza** relacionada con futuros en los que la globalización y los modelos económicos de todo el mundo podrían afectar a las personas y a su estabilidad, y la **disminución de las relaciones internacionales** hace que los países puedan maltratar a otros países o tratar a otras poblaciones con intolerancia provocando inestabilidad, con la proliferación de gobiernos autoritarios o corruptos que polarizan aún más a las poblaciones.

1.3 Cuidado por el medio ambiente



El medio ambiente, y su cuidado o daño por parte del ser humano, se ha convertido en uno de los principales puntos de atención del mundo en los últimos años. También se ha vuelto más común que la gente relacione los desafíos sociales actuales con el cuidado del medio ambiente. En la consulta pública, 14% de los encuestados relacionó sus esperanzas con objetivos medioambientales, mientras que casi el doble (26%) se refirió a preocupaciones medioambientales.

Parece que los encuestados consideran que existe una conexión entre la degradación del estado general del medio ambiente y los problemas actuales que sufren las poblaciones más vulnerables. Por lo tanto, la mayoría de las respuestas relativas a las esperanzas sobre el medio ambiente se expresaron ampliamente a través de la principal esperanza de la **sostenibilidad**.

“La nueva conciencia encontrada por la humanidad sobre su responsabilidad con el medio ambiente, la justicia social y el desarrollo sostenible”

46-60 ♀ COLOMBIA Personal de educación superior, gerente

Los ciudadanos se mostraron esperanzados en que, con un mejor cuidado del medio ambiente, la vida de quienes sufren en primera persona las consecuencias de las catástrofes naturales, por ejemplo, mejorará, ya que habrá menos catástrofes causadas por el cambio climático que les perjudiquen. Esto se relaciona con la esperanza de los encuestados en tener **mejores relaciones con el planeta**.

Los encuestados también esperan tener un **mundo mejor**, que muchos atribuyen a los avances tecnológicos que ayudarán a preservar el planeta y ofrecerán mejores condiciones de vida a las generaciones futuras. Ya existen herramientas como la medicina, el conocimiento autóctono, la ciencia y la educación, pero la esperanza era que su enfoque se desplazara hacia un enfoque más ecológico para lograr la sostenibilidad.

“Podemos utilizar tecnología más avanzada para aprender cosas nuevas y el medio ambiente de la tierra estará bien protegido.”

16-30 ♀ CHINA Trabajadora del sector público en un campo relacionado con la educación superior

Los encuestados expresaron sus expectativas por una **distribución global más justa de los recursos**. Para algunos, esto significaría la adopción de medidas por parte de los países más ricos del mundo, ya que la gente los ven a ellos y a sus gobiernos como responsables de los problemas actuales. Esto también afecta a la necesidad de cuidar el medio ambiente.

“No habrá desigualdad internacional, es decir, un tipo de desigualdad económica, la diferencia en el nivel de bienestar entre los ciudadanos de diferentes estados y países.”

46-60 ♀ KAZAKSTÁN Personal de educación superior, gerente

Al hablar del cuidado del medio ambiente, los encuestados incluyeron el **uso de la tecnología para mejorar el medio ambiente** como una esperanza para el futuro. Esto se debatió en la petición de desarrollo de energías limpias o renovables, así como en general, en el contexto de las esperanzas de que la tecnología se aproveche para el bien del medio ambiente.

Las preocupaciones etiquetadas como cuidado del medio ambiente estaban a menudo interconectadas. Una gran mayoría de las preocupaciones se expresaron en términos generales como temores sobre **cuestiones medioambientales**. Las respuestas más específicas vinculan la preocupación por la **falta de desarrollo sostenible**, que también se relaciona con otras preocupaciones sobre la **falta de acceso a los recursos**.

“Nuestro entorno terrenal, que se deteriora rápidamente, y las continuas dificultades con el desarrollo socioemocional y, por tanto, con la capacidad de diálogo”

46-60 ♀ CHILE Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

“El cambio climático, la contaminación del medio ambiente, la falta de agua potable, la destrucción de la fauna, el aumento de la desigualdad.”

31-45 ♀ HUNGRÍA Trabajadora del sector público relacionada con la educación superior

También hubo una clara preocupación por el hecho de que **el empeoramiento de las relaciones con el planeta** en el que vivimos puede poner en duda que la Tierra pueda sostener la vida humana. Este tipo de preocupaciones, que antes se consideraban extremas o radicales, son ahora fundamentales.

“Espero que los seres humanos puedan alcanzar más objetivos en materia de sostenibilidad, como una buena educación, soluciones al cambio climático y hacer frente al cambio cultural global de los jóvenes.”

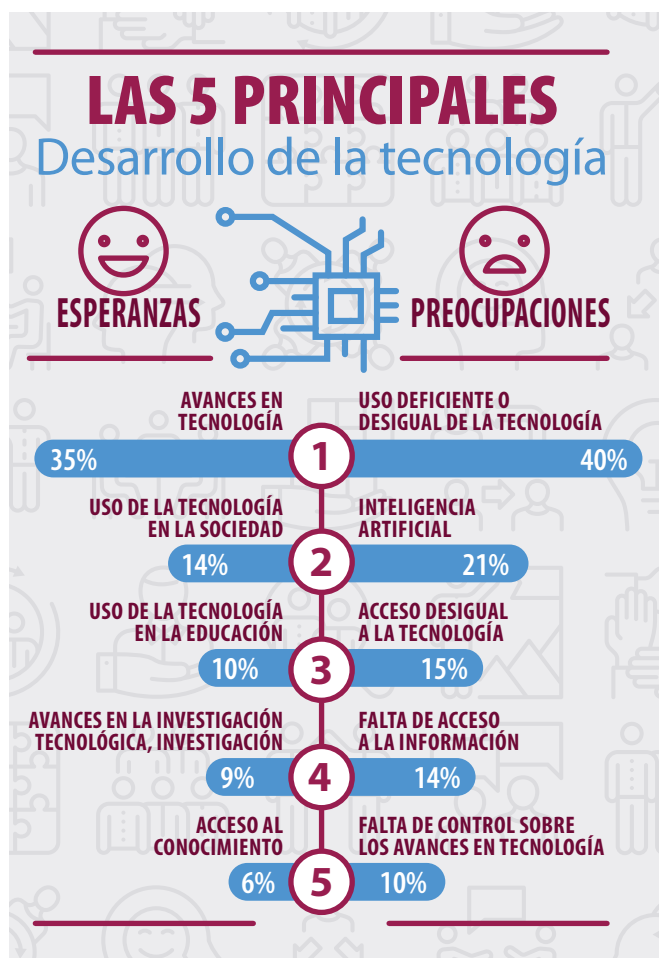
46-60 ♀ ALEMANIA Profesora de escuela, personal, gerente

La preocupación por la persistencia de las **desigualdades sociales** para aquellos que necesitan unas condiciones de vida adecuadas y que actualmente no pueden proporcionárselas y una buena salud para todos, fue casi palpable en las respuestas cuando se relacionó con el cuidado del medio ambiente.

“Las condiciones ambientales del planeta y la calidad de vida de las personas. Contrario a lo que se ha propuesto, parece que las desigualdades se han incrementado a raíz de la pandemia de la COVID-19.”

31-45 ♀ ECUADOR Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

1.4 Desarrollo de la tecnología



La relación recíproca entre el rápido desarrollo de la tecnología y los cambios sociales, económicos y medioambientales en todo el mundo son cada vez más claros y cuestionados. En esta consulta pública, 25% del total de los encuestados identificó esperanzas relacionadas con el desarrollo de la tecnología, mientras que 7% tenía preocupaciones con respecto a este tema.

Cuando los encuestados mencionaron la tecnología, lo hicieron a menudo en términos generales, utilizando simplemente la palabra “tecnología” como su principal esperanza o preocupación para su futuro. La intersección de este camino con los otros caminos también quedó claro en las respuestas. En general, los encuestados tienen más opiniones positivas que negativas sobre la tecnología. De todas las respuestas, los temas relacionados con la tecnología aparecieron 323 veces en la pregunta sobre esperanzas⁴ y solo 87 veces en la pregunta sobre preocupaciones.

La principal esperanza expresada por los encuestados es que los rápidos **avances tecnológicos** de las últimas décadas continúen. Esto podría estar potencialmente vinculado a los mismos tipos de tecnología de uso intensivo de datos que se están produciendo en la actualidad, como los macro datos y el aprendizaje automático relacionado con la inteligencia artificial.

Durante la pandemia de la Covid-19, la tecnología ha cobrado aún más importancia, ya que las restricciones físicas del periodo de confinamiento motivaron una mayor digitalización en todos los sectores, cambiando el funcionamiento de la sociedad. Los encuestados esperan que **el uso de la tecnología en la sociedad** evolucione positivamente en el futuro, y no solo como respuesta a pandemias o crisis.

“Todas las disciplinas y profesiones colaboran para crear un futuro mejor, abandonando las viejas prácticas que son parte del problema”

46-60 ♀ AUSTRALIA Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

Además de su impacto en la sociedad, los encuestados señalaron **el uso de la tecnología en la educación** y **los avances en investigación e innovación tecnológica** como aspectos clave a tener en cuenta en los próximos 30 años. Junto con sus ideas sobre el uso de la tecnología en la sociedad, los encuestados esperan que la tecnología tenga más impacto en la investigación, el mercado laboral, el desarrollo de nuevas habilidades y el cambio institucional, así como en sus propias vidas.

“Impulsada por la tecnología y dirigida a las necesidades y retos de la humanidad”

31-45 ♂ ZIMBABUE Desempleado

“La educación superior debe contener conceptos que superen la situación de tensión social existente y reconstruyan el entorno digital para el desarrollo humano”

>60 ♀ KIRGUIZISTÁN Trabajadora del sector público relacionada con la educación superior

4 Algunos encuestados mencionaron más de una esperanza relacionada con la tecnología que se codificaron por separado.

“Tecnología avanzada que mejorará aún más la conectividad y el acceso a la educación. Mejora de la investigación farmacéutica y disponibilidad de medicamentos que mejorarán la salud y la longevidad de las personas.”

31-45 ♀ CHINA Estudiante de educación superior

En relación con las ideas sobre el papel de la tecnología en la mejora de la conectividad, los encuestados también mencionaron **el acceso al conocimiento** como una esperanza para los futuros. Los encuestados esperan un acceso mejor y/o sin censura a la información a través de Internet y una mayor equidad en la forma de acceder y compartir la información y el conocimiento.

“Acceso equitativo de todos los ciudadanos del mundo al conocimiento y a los medios de comunicación a través de la tecnología digital.”

46-60 ♂ NÍGER Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

Paradójicamente, muchas de las esperanzas sobre la tecnología eran también preocupaciones. A las esperanzas sobre el uso de la tecnología en la sociedad y en la educación se contraponen los temores sobre un **uso pobre o desigual de la tecnología** en dichos futuros. Además, aunque los encuestados esperan que los avances tecnológicos continúen, **la inteligencia artificial** se destacó como una preocupación, un reconocimiento de las incertidumbres sobre las implicaciones que podría tener en la vida de las personas.

“Las nuevas interacciones entre el ser humano y el medio ambiente, y entre el ser humano y las máquinas; si seguiremos teniendo el control del futuro frente a las máquinas (robots) o si el medio ambiente seguirá conteniendo lo esencial para mantener la vida.”

46-60 SIERRA LEONE Trabajador del sector público en un campo relacionado con la educación superior.

La consulta pública mostró cómo la propia tecnología se está desarrollando e integrando de manera diferente en la sociedad como resultado de las variaciones regionales. Por ejemplo, los encuestados de los lugares que lideran actualmente las nuevas tecnologías, como Norteamérica, Europa y

China, eran menos propensos a mencionar la preocupación por el **acceso desigual a la tecnología o la falta de acceso a la información** como problemas futuros.

En general, aunque los encuestados indicaron que la tecnología podría seguir apoyando la transición hacia una sociedad más digitalizada y se espera que esté a la vanguardia de los desarrollos futuros, se plantearon serias preocupaciones sobre **la falta de control de los avances tecnológicos**. Son las consecuencias potencialmente no deseadas o los problemas éticos relacionados con el funcionamiento de la tecnología.

“Los avances tecnológicos desproporcionados y mal intencionados.”

46-60 ♀ REPÚBLICA DOMINICANA Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

1.5 Resumen

Las esperanzas y preocupaciones de los encuestados respecto a los futuros ilustran los cuatro caminos principales identificados en esta consulta pública a través de perspectivas individuales, sociales y planetarias más amplias. Estos caminos -calidad de vida, cambio social, cuidado del medio ambiente y desarrollo de la tecnología- se derivaron de las esperanzas expresadas sobre el bienestar humano, la paz, la justicia social con la investigación y la innovación, la sostenibilidad y los avances en el uso y la investigación de la tecnología. También se manifestaron como temas que preocupan a la gente para los futuros, desde las preocupaciones por la salud, la baja calidad de vida, la continuidad de las desigualdades e inequidades sociales, la guerra y los conflictos, la degradación del medio ambiente hasta los usos poco éticos de la tecnología.

Una vez expuestos los escenarios anteriores dentro de los cuatro caminos, la siguiente parte del informe se centra en el papel que estos factores podrían desempeñar en la configuración de la enseñanza superior de cara a 2050.

2

Educación superior en 2050

Esta parte del informe conecta los caminos hasta 2050 y más allá con las visiones de los encuestados sobre la educación superior, ofreciendo una visión más detallada de las diferentes funciones que podría desempeñar la educación superior y los cambios que podrían ser necesarios para lograrlo. Hay que recordar que la consulta pública se diseñó para animar a los encuestados a pensar con optimismo en los futuros, y esta esperanza impregna muchas de las secciones que siguen.

Esta parte está organizada en cuatro temas que representan los principales conjuntos de ideas y sugerencias de los encuestados. Cada tema tiene varios epígrafes; los títulos de los epígrafes son citas de la consulta pública, lo que pone de manifiesto las voces de los encuestados que forman parte de este trabajo.

Los temas clave para la educación superior en 2050 comienzan con **la educación superior para todos**, dado que las cuestiones relacionadas con el acceso y la inclusión fueron las más mencionadas, representando 30% del total de respuestas a las preguntas de la consulta sobre la educación superior. Los temas relacionados con los estudiantes también ocuparon un lugar destacado en las agendas de los encuestados, con 28% de respuestas relacionadas con la idea de que el futuro de la educación superior puede estar **centrado en los estudiantes**. 22% de las respuestas estaban relacionadas con las formas de apoyar las funciones de educación e investigación de la educación superior y se agrupan bajo el tema de la **organización del conocimiento**. Por último, 20% de las respuestas estaban relacionadas con la forma en que la educación superior podría ser más receptiva y estar más **conectada a múltiples niveles** con la sociedad, las comunidades y el planeta.

2.1 Educación superior para todos

“Disponible y asequible para todos”

En todos los grupos etarios, identidades de género, profesiones y regiones del mundo, hubo consenso entre los encuestados en que ser más inclusivos y

abiertos a todos son las formas más importantes en que la educación superior en 2050 podría contribuir a mejores futuros. Este enfoque en el acceso y la inclusión generó más del doble de atención que cualquier otro tema.

“Si la educación superior está disponible y es asequible para todos, todos podrían tener un mejor futuro en 2050.”

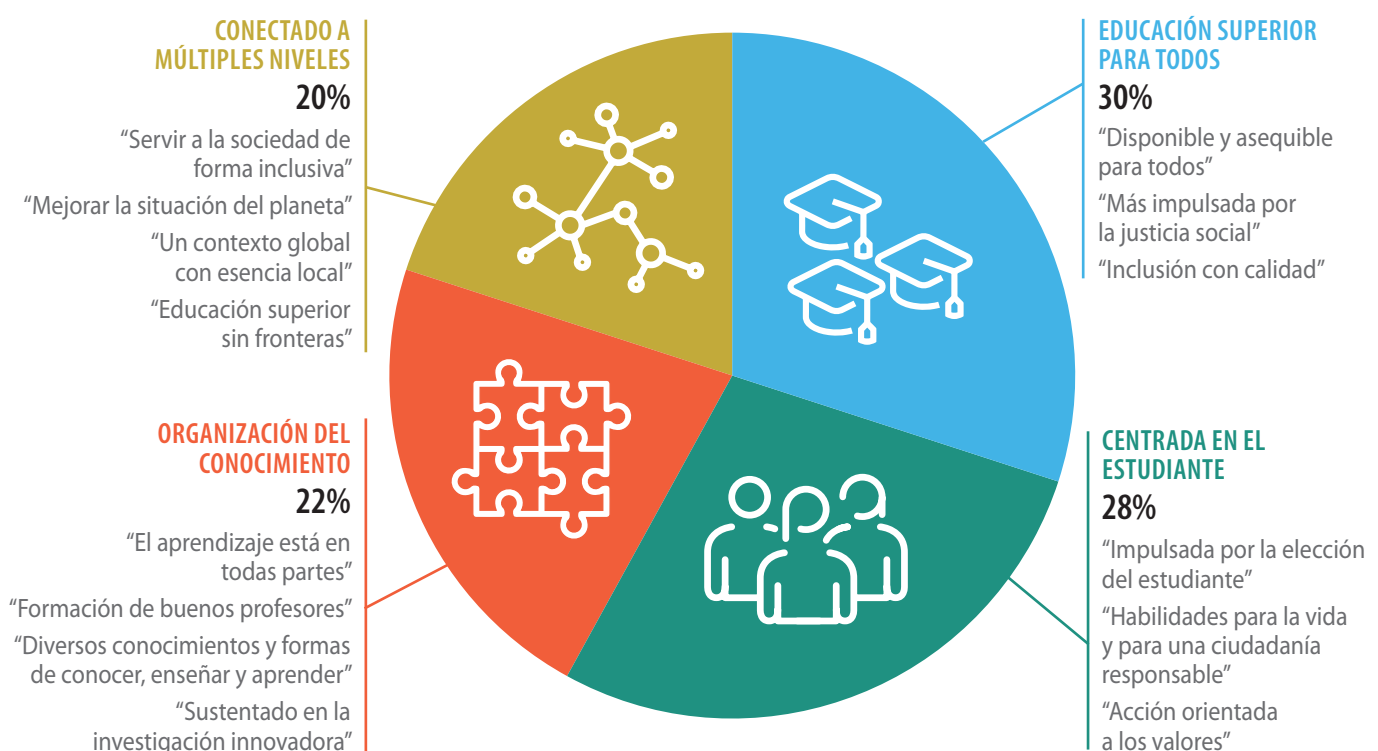
46-60 ♀ NAMIBIA Desempleada

El mensaje de los encuestados fue claro: la educación superior desempeña un papel crucial en el empoderamiento individual, el desarrollo de la comunidad, el progreso de la sociedad y la cohesión global. A medida que un mayor número de personas se gradúe en la educación superior, el mayor nivel de educación en las sociedades hará más asequible el desarrollo sostenible.

“Cuando esté [la educación superior] al alcance de todos y permita a cada individuo poner en juego todo su potencial, más personas podrán hacer contribuciones y, lo que es más importante, tomar decisiones informadas que sean buenas para ellos mismos y para la comunidad en general.”

46-60 ♀ CHINA Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

CUADRO 2: TEMAS CLAVE RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN 2050



“Gracias a una educación superior amplia y disponible, todo el mundo disfrutaría de la alegría de compartir el conocimiento.”

31-45 ♀ ITALIA Trabajadora del sector público relacionado con la educación superior

Los encuestados señalaron que la tecnología puede facilitar los esfuerzos tan necesarios para ampliar el acceso a la educación superior. Esto será posible gracias a los nuevos avances científicos y tecnológicos que automatizan la traducción de libros y materiales didácticos, a los laboratorios mejor equipados y a la mejora de la interconectividad mundial. Sin embargo, es importante señalar que la tecnología no puede actuar por sí sola, y que el acceso a la educación superior también estará condicionado por los cambios en los planes de estudio, las políticas y otras innovaciones.

“La tecnología ayuda a integrar a los seres humanos más vulnerables en la corriente principal de la educación superior”

31-45 ♂ TAILANDIA Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

“Más igualdad de oportunidades con el uso de las tecnologías”

>60 ♂ BANGLADESH Jubilado

Las respuestas señalan que la democratización de la educación superior mediante la ampliación del acceso a la misma daría forma a las instituciones de educación superior, así como al propio conocimiento, que es el resultado clave de la educación superior.

“Acceso inclusivo, democrático y emancipador para todos.”

46-60 ♂ BRASIL Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

Solo 15% de las respuestas relacionadas con el acceso a la educación superior se centran en cómo se podrían eliminar las barreras financieras actuales para ampliar las oportunidades que ofrece la educación superior. Los encuestados pidieron la gratuidad total de la enseñanza superior, así como sugerencias para hacerla más asequible.

“Hay que dar oportunidades a todos los estudiantes. En Sri Lanka, actualmente solo 2% de los estudiantes reciben educación superior gratuita. Alrededor de 10% recibe educación superior de otras maneras.”

>60 ♂ SRI LANKA Jubilado

Los encuestados dijeron que este resultado podría lograrse dentro de los marcos de las políticas públicas nacionales a través de subsidios gubernamentales, reducciones o topes en las tasas de matrícula y apoyo específico para ciertos grupos, como los que provienen de entornos económicamente desfavorecidos. El costo de la enseñanza superior también podría reducirse haciendo un mayor uso de una serie de modalidades de estudio, incluida la enseñanza en línea y a distancia.

“La educación superior puede llevarse a cabo a distancia a un precio más bajo. Por lo tanto, el umbral de adquisición de conocimientos avanzados se reducirá, lo que hará que más personas puedan estudiar y contribuir al mundo utilizando los conocimientos adquiridos en la educación superior.”

16-30 ♂ CHINA Estudiante de educación superior

Los encuestados señalaron que abordar la cuestión del financiamiento de la educación superior no es solo una preocupación local, sino que requiere una mayor solidaridad mundial. Estas alianzas no reproducirían las desigualdades históricas internacionales, sino que buscarían activamente formas de superarlas.

“Construir un pensamiento común que incluya las tendencias más democráticas en educación superior y pensar en la existencia de fondos para apoyar a países e instituciones, que ayuden a superar los desequilibrios existentes.”

46-60 ♂ CUBA Trabajador del sector público en un campo relacionado con la educación superior

Según las respuestas, las tendencias mundiales actuales de acceso restringido no benefician al individuo ni a la sociedad. Para cambiar este modelo, será necesario un cambio de enfoque de las fuerzas externas a los seres humanos y el planeta. La ampliación del acceso a la educación superior reforzará va-

lores humanos como la paz, la justicia y la dignidad, y mejorará el bienestar del mundo, ya que es probable que las personas formadas sean más capaces de construir sistemas inclusivos y empáticos.

“Más impulsada por la justicia social”

De cara a 2050, los beneficios de la educación superior podrían estar disponibles de forma más equitativa dentro de los estados y a través de las fronteras, guiados por principios de justicia social como el acceso a los recursos, la participación, la diversidad, la inclusión y los derechos humanos.

En todas las sociedades, la educación superior se considera un mecanismo para hacer frente a las desigualdades actuales, incluidas las diferencias dentro de las poblaciones basadas en el grupo social y la posición económica y las divisiones entre las zonas urbanas y rurales que normalmente han perjudicado a los habitantes de comunidades remotas.

GRUPOS MENCIONADOS POR LOS ENCUESTADOS QUE SE BENEFICIARÍAN DE UN ACCESO MÁS EQUITATIVO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

GÉNERO

CREDO

ETNIA

COMUNIDADES RURALES

DESAVORECIDOS ECONÓMICA O SOCIALMENTE

DISCAPACITADOS

REFUGIADOS

PERSONAS QUE VIVEN EN CONFLICTO

“Rompiendo las estructuras elitistas y siendo accesible a todos, y permitiendo una diversidad de temas, recursos, personal, profesorado y siendo más impulsados por la justicia social”

46-60 ♀ QATAR Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

Los encuestados destacaron la importancia de que la educación superior sea equitativa, universal, inclusiva para todas las clases sociales y que se nutra de la diversidad e interculturalidad de los sistemas de conocimiento. Muchos puntos de vista convergieron en el hecho de que la capacidad transformadora de la educación superior puede

potenciarse si se garantiza un acceso equitativo y adaptado a las necesidades de las poblaciones. Esto conducirá a una sociedad más justa.

“Equitativa, inclusiva, flexible, al servicio del desarrollo humano, espiritual, artístico, emocional, económico y social de cada persona.”

31-45 ♂ CHILE Trabajador del sector privado en un campo relacionado con la educación superior

Los encuestados reconocen que un enfoque democrático, equitativo e inclusivo requiere tener en cuenta las necesidades de todos, incluidas las poblaciones remotas y rurales. El fortalecimiento de la educación híbrida es uno de los modelos más indicados para aumentar el acceso. Para ello, los encuestados recomendaron que los responsables políticos, los organismos de defensa y las instituciones de educación superior se centren en políticas que hagan más equitativo el acceso. Los encuestados abogaron por esto como un fin en sí mismo, tanto porque es lo correcto como por el impacto que podría tener en el fin de la pobreza.

“Flexible que se adapte a las diferentes regiones, con calidad y pertinencia, consagrada como un derecho humano [y] como bien público y no exclusiva para aquellos que puedan pagarla.”

31-45 ♂ URUGUAY Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

“Dar acceso a la educación superior a poblaciones históricamente desfavorecidas por el sistema educativo y el acceso desigual a los recursos, abriría oportunidades para muchas personas y se espera que comience a romper el ciclo de la pobreza”

31-45 ♀ CANADÁ Profesora de escuela, personal, gerente

Los encuestados también mostraron cómo la mejora del acceso abierto a la educación superior debe verse a través de una lente de justicia social globalmente transformadora. La apertura del acceso a la educación superior es la primera parte de un rompecabezas más grande. La equidad también se logrará asegurando que las instalaciones y los servicios estén diseñados para apoyar el éxito de todos los estudiantes, especialmente de

aquellos que han sido marginados de la educación superior. Por ejemplo, las personas con discapacidades físicas tendrán mejores oportunidades de éxito con modificaciones en el campus y la integración de la tecnología.

“Más acceso para las personas desfavorecidas”

46-60 ♂ NUEVA ZELANDA Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

“Garantizar que todas las instalaciones y escuelas tengan acceso para discapacitados, como acceso para sillas de ruedas, computadores y pizarras inteligentes, puede aumentar las oportunidades para los discapacitados”

31-45 ♀ SURÁFRICA Estudiante de educación superior

“Inclusión con calidad”

Los encuestados afirman que un mejor acceso a la enseñanza superior y una mayor equidad en el futuro van de la mano de la mejora de la calidad. La educación superior en 2050 no solo consiste en poner las oportunidades de aprendizaje a disposición de más estudiantes, sino también en insistir en la necesidad de proporcionar experiencias educativas de alto nivel y servicios de apoyo para preparar a los estudiantes para las realidades futuras.

“Trabajando por una inclusión con calidad en todo sistema educativo, garantizando la libertad y la libre expresión, fortaleciendo la autonomía y la democracia, evitando que las instituciones sean cooptadas por grupos que impongan sus intereses y pensamiento.”

>60 ♂ ARGENTINA Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

Para la mayoría de los encuestados que relacionaron la inclusión con la educación superior de calidad, se trataba de una aspiración general para la educación superior: lograr la combinación de calidad (que puede tener diferentes connotaciones en diversos contextos) e inclusión.

“Si más personas tienen acceso a una educación superior de calidad, podrán alcanzar su potencial y contribuir a resolver los problemas a los que se enfrentará el mundo en 2050.”

31-45 ♀ ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA Estudiante de educación superior

Algunos encuestados dieron ejemplos más específicos de cómo se podría mejorar la calidad, como la adaptación de los cursos a las normas de garantía de calidad identificadas que son relevantes y están definidas por los marcos de calificación nacionales, regionales y/o internacionales para las credenciales de educación superior. Esto significaría ajustar la enseñanza e integrar las tecnologías transformadoras en el aula.

“Con todos los cursos y programas de enseñanza basados en normas de calidad regionales e internacionales.”

46-60 ♀ MOZAMBIQUE Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

Para los encuestados, la calidad también significa que los modelos de enseñanza y aprendizaje se mantienen actualizados y son capaces de gestionar los constantes cambios dinámicos generados por las sociedades y los procesos de globalización.

“Debe ser de calidad, para hacer frente a los cambios continuos y desarrollar.”

16-30 ♀ PERÚ Estudiante de educación superior

Los debates de los encuestados sobre la calidad también están relacionados con el papel de la educación superior en la mejora de la calidad de los resultados del aprendizaje: los niveles que los graduados llevan consigo en su trayectoria posterior a la educación superior y la calidad de vida general en la sociedad.

El aprendizaje en la educación superior no será en sí mismo un costo extra para la sociedad. La calidad de los resultados será más importante.”

31-45 ♂ JAPÓN Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

2.2. Centrada en el estudiante

“Impulsada por la elección del estudiante”

Casi 50% de las respuestas de la consulta pública se referían a una de las principales partes interesadas en la educación superior: los estudiantes. Los encuestados destacaron la importancia de que la educación superior sea flexible y personalizada, respondiendo a las capacidades, intereses y necesidades del estudiante. Como señalaron los encuestados, esto comienza con una elección adecuada de cursos, formación y otras oportunidades dentro de una institución de educación superior y se extiende a escenarios en los que los estudiantes pueden elegir opciones de múltiples instituciones de educación superior en función de sus propias elecciones.

“Impulsada por la elección del estudiante – flexible, educación apilable de máxima calidad para el aprendizaje permanente” -

46-60 ♀ MALASIA Personal de educación superior, gerente

“Cada institución de enseñanza superior puede ofrecer sus recursos educativos más avanzados y especializados. Cada estudiante puede elegir diferentes recursos educativos de diferentes instituciones de educación superior en función de sus propias necesidades. De este modo, los estudiantes pueden elaborar su propio plan de estudios y hacer realidad el ‘crecimiento personalizado’”

46-60 ♀ CHINA Personal de educación superior, gerente

Los encuestados propusieron que la personalización implica la adopción de enfoques interdisciplinarios y/o transdisciplinarios que ofrezcan a los estudiantes no solo la posibilidad de elegir, sino también la profundidad y la amplitud de la oferta académica.

“Más personalizado para la capacidad y el potencial de cada estudiante. Los estudiantes pueden tener más oportunidades de aprender los cursos transdisciplinarios, desarrollándose de una manera variada.”

16-30 ♀ CHINA Estudiante de educación superior

La propuesta de un modelo de aprendizaje flexible no solo es exigente con los futuros sistemas de educación superior a nivel mundial, sino también con la industria y, sobre todo, con los estudiantes,

ya que son ellos los que deciden lo que quieren. Al mismo tiempo, la educación superior crea el espacio en el que los estudiantes pueden aprender y compartir sus conocimientos.

“Dar tiempo a los alumnos para que hagan sus propios descubrimientos y los compartan”

31-45 ♂ BURUNDI Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

Un mensaje claro de la consulta es que, para que la educación superior esté más orientada a la elección del estudiante, la responsabilidad no recae solo en los estudiantes, sino en todas las partes interesadas en la educación superior. El objetivo es alcanzar un propósito superior a través del desarrollo de los estudiantes.

“En la mejor formación de los futuros líderes, de los futuros pensadores, de los investigadores y de las mentes que pensarán para mejorar el mundo a su manera”

16-30 ♂ ESPAÑA Estudiante de educación superior

“Habilidades para la vida y para una ciudadanía responsable”

El papel de la educación superior en el desarrollo de las competencias de los estudiantes fue un tema recurrente entre los encuestados. En el contexto de una visión global, sus sugerencias se centraron en las formas en que la educación superior puede cultivar una ciudadanía responsable y sostenible. La ciudadanía no se limita a un estado-nación, sino que conecta a todos los seres humanos; la educación superior tiene un papel que desempeñar en el fomento de los intercambios y en la eliminación de las barreras para facilitarlos.

“Desarrollando **habilidades para la vida** (no solo profesionales) y **habilidades para una ciudadanía responsable** (incluyendo la lucha contra el cambio climático).”

31-45 ♀ RUMANIA Personal de educación superior, gerente

“Proporcionando ciudadanos calificados, hábiles, comprometidos y solidarios.”

>60 ♀ PALESTINA Personal de educación superior, gerente

Los encuestados destacan que los graduados se convertirán en ciudadanos críticos, sin miedo a desafiar el statu quo. Su inclinación será hacia la sociedad, la naturaleza y el bienestar.

“Habilidades prácticas vinculadas a las raíces culturales y la potenciación de las habilidades con el respeto y el cuidado de la naturaleza”

16-30 ♀ NEPAL Estudiante de educación superior

En el caso de los encuestados que estaban de acuerdo con la necesidad de impartir competencias y/o formación, dichas competencias futuras solían estar relacionadas con la mano de obra, el empleo o el desarrollo local y global desde una perspectiva social, cultural, medioambiental y económica.

“Insertar contenidos que permitan al alumno desarrollar habilidades y destrezas para trabajar en el mercado, contribuyendo al desarrollo socioeconómico local”

31-45 ♀ BRASIL Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

“Basada en competencias, práctica, dirigida hacia las profesiones y oficios que se necesitan, de calidad, no tan larga, altamente permeada en valores y habilidades blandas.”

40-60 ♀ PANAMÁ Estudiante de educación superior

En los casos en los que el contexto local es diverso, existen naturalmente diferentes opiniones sobre qué habilidades son necesarias y cómo deben practicarse. Esto señala la importancia de que la educación superior sea capaz de identificar las habilidades más demandadas y relevantes a nivel local.

“Evaluar constantemente las necesidades para ver cuáles son las habilidades clave del momento”

31-45 ♀ JAMAICA Profesora de escuela, personal, gerente

Y, aunque los encuestados están de acuerdo en que los estudiantes deberían tener más oportunidades de aplicar su aprendizaje de forma práctica, se recomienda precaución a la hora de evaluar los resultados del compromiso de los estudiantes en el mundo exterior. Es posible que el sistema actual de exámenes y calificaciones no siga sien-

do la forma más adecuada de medir el aprendizaje de los alumnos.

“Motivando y dando oportunidades a los alumnos a que desde pregrado (2º ciclo en adelante) consigan pasantías y/o prácticas pre profesionales. Esto para ver el desempeño de los alumnos en campo, además tratar de reducir los filtros (notas), ya que estos no son un buen indicador del desempeño profesional del alumnado.”

16-30 ♀ PERÚ Desempleada

“Acción orientada a los valores”

Si bien la mayoría de los encuestados hablaron de la necesidad permanente de que la enseñanza superior apoye el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, algunos afirmaron que sería más importante que la enseñanza superior se ocupara de otras áreas del desarrollo de los estudiantes.

“No necesitamos más ‘habilidades’ en el futuro, sino más pensamiento crítico, más empatía, más acción orientada a los valores”

31-45 ♂ RUMANIA Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

El concepto de acción orientada a los valores se repite en muchas de las respuestas que sugieren formas en las que la educación superior puede ser un pilar para la concienciación de los estudiantes y su aplicación a lo largo de la vida.

“Las instituciones de educación superior deben centrarse no solo en las habilidades y competencias basadas en el conocimiento, sino también en la humanidad, la responsabilidad social, la crianza [estimulación].”

31-45 ♂ TAYIKISTÁN Personal de educación superior, gerente

“La educación superior puede configurarse como un bien público y como un motor de crecimiento social y económico. Valores como el respeto, la empatía, la igualdad y la solidaridad deben estar en el centro de las futuras instituciones de educación superior y de sus misiones. Además, el cambio climático y el extremismo violento pueden ser abordados si tenemos sistemas e instituciones de educación superior viables y fuertes.”

31-45 ♀ CAMERÚN Trabajadora del sector privado en un campo relacionado con la educación superior

“La educación superior debe, sobre todo, formar a los estudiantes para que piensen por sí mismos, para que sean conscientes de la diversidad, para que sean capaces y estén dispuestos a dialogar entre culturas e identidades, y para que sean capaces de aplicar sus conocimientos/aprendizajes (en cualquier campo) para el bien común.”

CANADÁ Trabajador del sector privado en un campo relacionado con la educación superior

Otros encuestados abogan por un enfoque totalmente diferente del desarrollo de los estudiantes. Según este razonamiento, los atributos que se han pasado por alto en algunos escenarios, pero que están profundamente arraigados en la experiencia humana -la integridad personal, hacer las cosas manualmente, vivir dentro de los medios de su entorno- resurgirán a medida que el ciclo de la historia humana gire hacia 2050. Esta encarnación de los valores en la educación superior incorpora el desarrollo humano más allá del intercambio convencional de conocimientos.

“Reconectar con lo básico, es decir, con tu palabra es tu honor, la integridad, la habilidad manual, aprender a estar satisfecho con menos”

31-45 ♀ SUDÁFRICA Trabajadora del sector privado en un campo relacionado con la educación superior

“La educación volverá a ser ‘original’: para el desarrollo de las personas, para el avance de la humanidad y para la armonía de los seres humanos y la naturaleza”

46-60 ♀ CHINA Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

2.3 Organización del conocimiento

“El aprendizaje está en todas partes”

Para los encuestados, el concepto de que el aprendizaje se produce en todas partes se traduce en la necesidad de desplegar múltiples modalidades para garantizar que el aprendizaje no solo está en todas partes, sino que puede producirse en cualquier momento. Un principio para la educación superior digitalizada es que la educación superior debe ofrecer lo que se necesita, independientemente de si se imparte en línea o fuera de línea y de si se trata de un programa de grado formal o de aprendizaje informal.

“El aprendizaje está en todas partes”

31-45 ♂ CHINA Estudiante de educación superior

Los encuestados prevén que el aprendizaje futuro esté impulsado por una mayor personalización y que continúe incluso después de que finalice un curso o programa concreto, con sistemas y ofertas flexibles, interdisciplinarios, accesibles y permanentes.

“Cursos cortos que enseñen ‘skills’ prácticos. De manera que las personas no se gradúen a los 22 años y no vuelvan a estudiar, sino que puedan aprender cosas toda la vida y que cambien el curso de lo que quieren hacer y de lo que el mundo demande mientras pasa el tiempo.”

16-30 ♀ COLOMBIA Estudiante de educación superior

Además del material didáctico, los encuestados mencionaron el aprendizaje digital y el uso de tecnología innovadora para facilitar ampliamente las actividades de aprendizaje a distancia.

“Flexible, en línea y basado en la competencia”

31-45 ♂ VANUATU Personal de educación superior, gerente

Los encuestados prevén ampliar el acceso a la educación superior mediante modalidades digitales, lo que proporcionará nuevas formas de generar otros planes de estudio y programas en todo el mundo. Como señalaron los encuestados, quienes cursen estudios superiores en 2050 habrán experimentado un mundo en el que la tecnología y la conectividad se dan por sentadas, aunque sigue preocupando el hecho de que para entonces todavía no sean universalmente accesibles.

[Mi principal preocupación para 2050 es] “Acceso a la electricidad en zonas remotas”

31-45 ♂ GHANA Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

“Para el año 2050 tanto docentes como estudiantes serán nativos digitales, por lo que estarán en capacidad de diseñar herramientas que faciliten el aprendizaje, que permitan el acceso al conocimiento de todos y en cualquier lugar.”

46-60 ♀ CUBA Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

Ante este panorama, los encuestados afirman que la educación superior debe adaptar la enseñanza para estimular el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hay que intensificar los esfuerzos para que la conectividad y el conocimiento sean accesibles para todos.

En este contexto, sin embargo, los encuestados expresaron una clara preferencia por modelos educativos mixtos que se beneficien de lo mejor de todos los tipos de modalidades. Reconociendo los múltiples contextos globales y caminos hacia el futuro, la diversificación de los modelos educativos será esencial. Esto podría implicar la continuación del modelo presencial que prevalece en la actualidad, el cambio a largo plazo a un modelo completamente en línea, o el desarrollo de modelos más mixtos que combinen la presencia y la conexión.

“Educación híbrida: online, mixta y presencial”

>60 ♂ JORDANIA Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

“Híbrida, remota para conocimientos generales, presencial para la práctica y el contacto social”

31-45 ♀ MÉXICO Trabajadora del sector público relacionado con la educación superior

La clave, como sugieren los encuestados, es aceptar diferentes formatos de aprendizaje. Estos pueden ser establecidos directamente por la educación superior pero también podrían ser elaborados por los estudiantes que toman un mayor control de sus propios caminos y deciden qué hacer o cuáles son sus intereses personales que les ayudan a ser mejores seres humanos y profesionales.

“La educación a tiempo completo, a tiempo parcial, la educación para adultos, la educación en línea y otras formas diversas de educación deben ser aceptadas y reconocidas con su valor por los empleadores”

16-30 ♂ CHINA Estudiante de educación superior

“Formación de buenos profesores”

Más que el profesor tradicional⁵, los encuestados indicaron que los procesos de enseñanza y aprendizaje requerirán un acompañante. En este sentido los profesores deben comprometerse con diferentes valores que perfilan la misión docente, como el respeto, la ciudadanía, la responsabilidad, la empatía, la ética, la innovación, y una forma creativa de enfocar la educación para hacer a los alumnos protagonistas de su propio aprendizaje y conocimiento.

“Formando buenos profesores/maestros: personas que no se limiten a enseñar conocimientos técnicos, sino valores, que eduquen en todo lo anteriormente expuesto: desarrollen las potencialidades de sus estudiantes, les ayuden a descubrir qué talentos poseen y los desarrollen de la mejor manera y en pro de una humanidad más solidaria y justa con mayor sabiduría y no tanto tecnicismo.”

46-60 ♀ ARGENTINA Personal de educación superior, gerente

Los encuestados recomiendan que los profesores de la educación superior tengan más libertad para elegir la forma de impartir los cursos, sin olvidar la importancia de las opiniones y aportaciones de los estudiantes.

“ El control vertical de profesores y del personal administrativo de la universidad debe ser desmantelado y convertirse en espacios horizontales de aprendizaje y creación de conocimiento y de intercambio abierto de conocimiento.”

>60 ♀ PAKISTÁN Trabajadora del sector privado en un campo relacionado con la educación superior

Para complementar esta visión, los encuestados señalaron que el desarrollo del cuerpo docente debería ser más holístico, apoyando la formación del profesorado a través de la curiosidad, los valores, la investigación, la proactividad, teniendo en cuenta un mundo más multicultural que conecte con otras culturas y las creencias para situar el aprendizaje sostenible como un valor transversal.

5 Por profesor, nos referimos colectivamente a los profesores titulares, profesores y otro personal docente de la educación superior

“El modelo de enseñanza tiene que adaptarse a las sociedades y espacios globales que necesitan comprender que, aunque la calidad debe ser asegurada y mantenida, la “calidad” no es una barrera opresiva ni preventiva”

46-60 ♂ JAMAICA Personal de educación superior, gerente

A su vez, los encuestados afirman que los profesores deben aplicar metodologías más prácticas en las que, además de la teoría y el método, se enseñe la práctica. Y en este proceso, incorporar formas creativas de enseñar constituye una herramienta esencial para facilitar el acceso al conocimiento a través de la investigación.

“[Los profesores deberían tener] el lema ‘Estudiar no tiene por qué ser aburrido.’ ”

31-45 ♀ PERÚ Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

A los encuestados les gustaría que los profesores aprovecharan el creciente cambio tecnológico en los próximos años. Esto implica formas innovadoras de enseñar tanto dentro del aula como a través de clases en línea. En este sentido, los encuestados destacaron la importancia de la Inteligencia Artificial (IA) y los macrodatos para proporcionar información valiosa para la toma de decisiones en todos los niveles de la educación.

“Más pedagógica que incluya mucha más tecnología (tecnología reconocida hasta ahorita), con inteligencia artificial y robot a nuestra disposición.”

31-45 ♀ BRASIL
Trabajadora del sector privado en cualquier otro campo

Los encuestados opinan que la enseñanza apoyará a los estudiantes en la adquisición de conocimientos y habilidades, estudios multidisciplinarios, y se basará en las formas de conocimiento autóctonas y otras para inculcar el respeto por el medio ambiente y la comprensión crítica del mundo.

“Integral, que abarque nuevos modelos de enseñanza tanto académicas, científicas y humanas. Concientización social y climatológica.”

46-60 ♀ EL SALVADOR Trabajador del sector privado en un campo relacionado con la educación superior/América Latina y el Caribe

“Diversos conocimientos y formas de conocer, enseñar y aprender”

Los encuestados afirmaron que la educación superior puede contribuir a mejores futuros para todos en 2050 si se aborda el plan de estudios -el contenido de lo que se enseña y aprende-, así como la forma en que se ponen a disposición las formas de conocimiento y el conocimiento de quién se prioriza. Los encuestados insistieron en la necesidad de abordar la persistencia del conocimiento colonial y hegemónico. Estas formas de conocimiento no solo hacen hincapié en los intereses particulares, sino que socavan el bien común.

“Gratuita para todos, disponible para todos y menos eurocéntrica. Estarían presentes diversos conocimientos y formas de conocer, enseñar y aprender. El conocimiento académico internacional no se basaría en el centro Estados Unidos-Europa. La traducción y la disponibilidad de la producción de diferentes países debería ser amplia”

31-45 ♀ BRASIL Estudiante de educación superior

[La educación superior debe ser] “Experimental, crítica, diversa, dialógica, transformadora, flexible y sostenible”

31-45 ♀ VENEZUELA Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

Los encuestados insistieron en la necesidad de que el plan de estudios se adapte a las necesidades locales y globales, sin olvidar las interacciones entre las diferentes disciplinas y la necesidad de promover el pensamiento crítico centrado en el ser humano.

“Actualizando el currículum: revisando los sesgos de género, raza y clase que intervienen en la construcción colectiva de conocimiento. Acercándose a sus comunidades proactivamente, a través de la creación y difusión de producción y medios propios, promoviendo la convivencia democrática en sus comunidades, alentando a los jóvenes a integrarse a sus comunidades.”

16-30 ♀ ARGENTINA Profesora de escuela, personal, gerente

Los encuestados también hicieron hincapié en que el plan de estudios del futuro debe ser mejorado por las nuevas tecnologías y los desarrollos tecnológicos, adoptados en reconocimiento de su

importancia, en lugar de simplemente porque la tecnología es vista como una panacea.

“Educación inclusiva, centrada en el alumno, que promueva el Aprendizaje Activo, Crítico, Colaborativo y Transdisciplinario; Energías Renovables; Reciclaje de desechos sólidos y electrónicos; Tecnologías ecológicas; TIC y comercio electrónico a nivel comunitario; Conservación del Patrimonio Arqueológico y Cultural.”

>60 ♂ FRANCIA Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

Los encuestados abogan por que se tomen medidas para garantizar el acceso abierto y la amplia disponibilidad de fuentes y materiales. El conocimiento no será una mercancía, sino que estará disponible para todos. Sacar el conocimiento de detrás de los muros de pago podría fomentar la innovación y la experimentación y apoyar el acceso equitativo a los descubrimientos.

“Aportando y generando conocimientos accesibles”

46-60 ♀ ANDORRA Trabajador del sector público relacionado con la educación superior

Según los encuestados, un conocimiento fácilmente disponible podría combatir algunos de los problemas actuales de desinformación y ayudar a prevenir la difusión de la misma. Podría aumentar la confianza en los descubrimientos científicos y promover la importancia de las artes y las humanidades, ya que todas las disciplinas educativas actuales tienen un papel que desempeñar en la resolución de los desafíos globales y locales.

“El conocimiento es poder y si es verdaderamente democrático y global permitirá encontrar soluciones más rápidas localizadas los problemas de ese momento.”

31-45 ♂ ESPAÑA Trabajador del sector privado en cualquier otro campo

“Sustentado en la investigación innovadora”

La innovación no se limita a la ciencia y la tecnología, sino que también abarca la investigación innovadora, el pensamiento crítico, los enfoques, la aplicación y muchos más aspectos que tienen lugar

en el espacio de la educación superior. Los encuestados afirmaron que la investigación promueve la innovación y que la propia investigación puede ser innovadora. El papel de la educación superior en el futuro es promover esto de múltiples maneras.

“Más equitativo, con una gama diversa de cursos que preparan a los estudiantes para un mundo globalizado en el siglo XXI, sustentado por una investigación innovadora”

>60 ♀ REINO UNIDO Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

Los encuestados reconocieron que la investigación y la innovación pueden tener un impacto en la sociedad y avanzaron una nueva misión para la educación superior: servir a la sociedad de forma inclusiva.

“Prestar mayor atención a la investigación en sectores clave de la vida social, política y económica, como las cuestiones relativas a la producción de alimentos para todos, los derechos humanos y el fortalecimiento de la democracia y la protección del medio ambiente”

31-45 ♂ ANGOLA Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

Los encuestados opinan que la investigación y la innovación deberían recibir un mayor apoyo y sugieren que este apoyo debería ser proporcionado por los gobiernos.

“Apoyo institucional en materia de infraestructuras y recursos. Promoción de investigadores universitarios. Participación de los profesores en los programas de desarrollo establecidos por el gobierno.”

31-45 ♀ MADAGASCAR Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

La innovación -ya sea en la ciencia, la investigación o en cualquier otro ámbito- debe ser, como la propia educación superior, receptiva y responsable, accesible y colaborativa.

“¿Ciencia con ternura! Emprendimiento, responsabilidad, sentimientos”

>60 ♀ CUBA Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

“Debe basarse en la premisa de la calidad, la investigación basada en la resolución de los verdaderos retos socioeconómicos y no en el mero discurso académico. Los talentos y las innovaciones deben ser altamente promovidos.”

31-45 ♂ MALAWI Trabajador del sector público relacionado con la educación superior

“La ES lleva a cabo investigaciones con acciones integradas para que los problemas puedan ser resueltos por los investigadores y los profesionales conjuntamente”

46-60 ♂ PAKISTÁN Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

Aunque se aceptó ampliamente la importancia de la ciencia y la tecnología para la educación superior del futuro, los encuestados también señalaron la importancia de equilibrar las innovaciones en este campo con el concepto de ciudadanía responsable.

“Mantener el equilibrio entre el desarrollo de SciTech y la conciencia cívica global”

31-45 ♂ CHINA Estudiante de educación superior

2.4 Conectado a múltiples niveles

“Servir a la sociedad de forma inclusiva”

Un mensaje importante que surgió de la consulta pública fue el deseo de (re)conectar la educación superior con las sociedades y las comunidades que la rodean. Este mensaje se hizo patente cuando los encuestados describieron cómo ven el propósito de la educación superior en 2050 y en su reiteración de la necesidad de una mayor relevancia en las funciones básicas de la educación superior.

En esencia, los encuestados consideran que la educación superior debe estar al servicio de la sociedad. Para los encuestados que se centraron en el cambio institucional, el servicio a la sociedad debe ser inclusivo, no sólo para informar sobre el desarrollo socioeconómico sino para el beneficio de la humanidad.

“Tenemos que recuperar el papel de la universidad para que sirva a la sociedad de forma inclusiva, pero esto no significa adoptar una visión tecnocrática. Es necesario liberar a la educación superior de la trampa funcionalista para que la universidad cumpla con su deber como espacio de ciudadanía informada”

31-45 ♀ REINO UNIDO Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

Para estar al servicio de la sociedad, los encuestados afirman que la enseñanza superior debe ser capaz de resolver problemas complejos, de abordar y superar las desigualdades y de garantizar una buena calidad de la oferta académica.

“Inclusivo y de alta calidad académica, con vistas a las necesidades de la sociedad”

>60 ♂ PAÍSES BAJOS Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

Los encuestados señalaron que la educación superior suele ser muy teórica, pero cuando los estudiantes se gradúan, se encuentran en un mundo laboral que exige conocimientos técnicos inmediatos. Hay que preparar a los estudiantes para el “mundo real” y la educación superior puede facilitar este proceso mediante diversos modelos de motivación.

La idea de “hacerlo de verdad” se percibe claramente como un mensaje para el futuro. Esto se refiere tanto a la forma en que se prepara a los estudiantes como a la practicidad de lo que se les presenta.

La clara insistencia de los encuestados en una mayor relevancia apunta a la percepción de una desconexión entre lo que hace la educación superior y cómo ésta satisface las necesidades actuales y futuras de las comunidades que la rodean. En otras palabras, según la consulta pública, todo lo que hace la enseñanza superior debería estar al servicio de la sociedad y las comunidades. Esto se aplica a los niveles local, nacional, regional y mundial ya que las instituciones de educación superior pueden centrarse en una comunidad a un nivel determinado en función de sus competencias.

HACERLO “DE VERDAD” EN LA FUTURA EDUCACIÓN SUPERIOR

“Abrir el academicismo a la **REALIDAD**, la aplicación, menos saber y mucho más saber hacer”

46-60 ♀ ESPAÑA Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

“Interactuando de manera **REAL** con su entorno social, empresarial, cultural, de salud, económico, educativo y otros. Siendo menos escolarizadas, más práctica y con enfoque de emprendimiento real.”

46-60 ♀ ECUADOR Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

“Construcción de **VERDADEROS** talentos globales”

16-30 ♂ CHINA Estudiante de colegio

“Una **VERDADERA** oportunidad para el pensamiento crítico y la autorreflexión”

31-45 ♀ COSTA RICA Estudiante de educación superior

“Más centrado en las necesidades **REALES** de formación de los jóvenes”

46-60 ♀ GABÓN Trabajadora del sector privado en un campo relacionado con la educación superior

[La educación superior] “podría contribuir si se adopta a la **REALIDAD** de la vida”

46-60 ♂ COMORAS Trabajador del sector público relacionado con la educación superior

“Motivar a los estudiantes a participar en la resolución de problemas de la **VIDA REAL**”

31-45 ♂ CHINA Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

“Espero sea una educación práctica, vivencial, y **REAL.**”

16-30 ♂ EL SALVADOR Trabajador del sector privado en cualquier otro campo

“Una educación de calidad que promueva los valores humanos universales y responda a las necesidades reales de las poblaciones para un desarrollo sostenible”

46-60 ♂ MARRUECOS Trabajador del sector público relacionado con la educación superior

Las respuestas sugieren que la integración de la educación superior al servicio de la sociedad va acompañada de otros cambios que la harán más relevante, ya sea el acceso a la educación superior o al mundo del trabajo.

“Gratuita para todos, flexible y completamente descompartimentada, orientada a la investigación y la innovación; completamente abierta al mundo del trabajo y al mundo en general, al servicio de la comunidad y del mundo”

31-45 ♀ LÍBANO Trabajador del sector público relacionado con la educación superior

“Mejorar la situación del planeta”

Los puntos fuertes de la educación superior actual, gracias a su contribución a la creación y el intercambio de conocimientos, pueden aprovecharse

aún más en el futuro para hacer frente a los grandes problemas mundiales. El cambio climático y la preocupación por el medio ambiente fueron un área prioritaria para los encuestados; otros desafíos globales mencionados fueron los cambios demográficos y los efectos de la pobreza extrema.

“La inteligencia y el conocimiento deben ser usados para **mejorar la situación del planeta.**”

31-45 ♀ PERÚ Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

Los encuestados prevén que los recursos de la educación superior se utilicen para abogar por políticas que contribuyan a la sostenibilidad y reduzcan el impacto del cambio climático. En lugar del énfasis actual en la eficiencia, las instituciones de educación superior serían valoradas por su enfoque en las respuestas ecológicas.

“Mucho más centrada en atender la demanda de las sociedades locales que las sustentan, con mayor preocupación por el cuidado ambiental”

31-45 ♂ ARGENTINA Trabajador del sector público relacionado con la educación superior

“Más comprometidos con la búsqueda de soluciones a los retos de la sostenibilidad”

>60 ♂ GRECIA Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

Los encuestados consideran que la sostenibilidad guía toda la toma de decisiones y está en el centro de lo que se enseña e investiga. A través de la educación superior, los graduados estarán capacitados para emprender sus propias acciones para abordar los desafíos globales.

“Me gustaría que la educación superior contribuyera más a reorientar nuestro modo de desarrollo hacia la sostenibilidad y la equidad, lo que requiere que la investigación, la enseñanza y los servicios de la educación superior vuelvan a centrarse en el desarrollo sostenible de nuestro planeta y de todas las personas.”

31-45 ♀ CHINA Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

La responsabilidad de la educación superior de cultivar ciudadanos responsables y sostenibles no empieza y termina con los estudiantes, sino que puede trasladarse a la población en general. Como señalaron los encuestados, esto podría hacerse, por ejemplo, concienciando a la población de nuestra interconexión y de lo que se puede hacer para superar las disparidades y los retos que afectan a distintos lugares de manera diferente.

“La educación superior debe ayudar a las personas a entender que la tierra es nuestro hogar común.”

46-60 ♂ COLOMBIA Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

“Un contexto global con esencia local”

Incluso más que hoy, los encuestados prevén un mundo futuro con una perspectiva totalmente global. La educación superior, que desde hace mucho tiempo tiene un alcance internacional, está bien posicionada para ayudar a abordar los desafíos globales y asumir un papel en la sociedad global mientras miramos hacia el futuro en 2050.

Sin embargo, los encuestados también desean que la educación superior en el futuro vuelva a sus raíces, ya sean locales y/o regionales, y la vinculen a la sostenibilidad y a la industria local. Esto significa comprender los retos y las oportunidades del entorno local y, al mismo tiempo, conectar con los agentes locales. Los principales retos de la educación superior serán equilibrar un posicionamiento global con una atención igualmente intensa a los contextos locales, y situar la sostenibilidad en el centro de todas sus funciones.

“[La educación superior podría contribuir a un mejor futuro para todos en 2050 teniendo un] contexto global con esencia local.”

46-60 ♀ INDIA Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente (ENG40)

“Inclusiva, participativo, local con una perspectiva internacional.”

46-60 ♂ SENEGAL Desempleado

Al ser simultáneamente global y local, los encuestados consideran que la educación superior desempeña un papel facilitador al reunir a diferentes grupos con el objetivo común de hacer del mundo un lugar mejor.

“Construir una comunidad de práctica en la sociedad local y global, proporcionar una solución innovadora de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS)”

46-60 ♂ CHINA Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

Las respuestas sugieren que estos vínculos funcionarán en múltiples direcciones. La educación superior puede trabajar desde la base para formar asociaciones locales y regionales. Centrarse en la comunidad local puede tener beneficios que van más allá de estas asociaciones. Al tomar más medidas para conectar con las necesidades y preocupaciones locales, los encuestados reconocen la capacidad de la educación superior para tomar este aprendizaje y extenderlo más allá del contexto local. El papel de la educación superior es abrir horizontes.

“[La educación superior] debe ser una comunidad local. La clasificación mundial de universidades, en particular, no ayuda al 98% de los proveedores de ES. A su vez, crea una percepción errónea para las universidades que no están clasificadas en el sistema.”

46-60 ♂ QATAR Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

“Una educación superior abierta a todos (educación y formación específicas) y más cercana a las necesidades de la población y del mundo (investigación)”

>60 ♂ CÔTE D’IVOIRE Trabajador del sector privado en un campo relacionado con la educación superior

“Educación superior sin fronteras”

Los intercambios internacionales e interculturales siempre han sido esenciales para el florecimiento del conocimiento y las ideas. La colaboración con otras instituciones de educación superior y entre investigadores y estudiantes debe seguir siendo fundamental a medida que la educación superior va perdiendo fronteras.

“Una educación superior sin fronteras, intercultural, colaborativa, socialmente responsable y en función del bien de los pueblos.”

31-45 ♂ CUBA Trabajador del sector público relacionado con la educación superior

Los encuestados afirman que esto debe reforzarse con una acción colaborativa, que refuerce la búsqueda del bien común, y la posibilidad de ofrecer nuevas y mejores ideas basadas en la tolerancia, el respeto y las necesidades de las diversas comunidades, sin olvidar el planeta.

“Una educación más orgánica y universal, centrada en el desarrollo de competencias internacionales, interculturales y globales para vivir y actuar en un mundo global. Una educación que construye valores en la búsqueda del bien común y el cuidado del planeta.”

31-45 ♂ NICARAGUA Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

“La educación tiene que variar en las formas de aprendizaje y enseñanza, centrado un poco más en la preparación práctica sin dejar de lado la teoría, pero incentivando más las relaciones humanas, y la colaboración entre personas.”

31-45 ♂ COSTA RICA Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

El concepto de movilidad académica abre las posibilidades de los viajes transfronterizos para compartir conocimientos y colaborar entre sí. Los encuestados ven un futuro en el que la movilidad académica continúa y se amplía para llegar a más personas en más lugares.

“Accesible para todos, como un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida y que permitiera una movilidad global sin límites para una efectiva transferencia de conocimiento.”

46-60 ♀ ESPAÑA Trabajadora del sector privado en un campo relacionado con la educación superior

Las respuestas sugieren que facilitar la educación superior sin fronteras requerirá una mayor acción por parte de las instituciones de educación superior, así como de los responsables políticos para reconocer las calificaciones, independientemente de su origen. El reconocimiento mutuo de las calificaciones de la enseñanza superior no sólo favorece una mayor movilidad, sino también una mayor igualdad entre los sistemas de enseñanza superior mediante el desarrollo de calificaciones compatibles y comparables. En el escenario global previsto por los encuestados, este entendimiento común será esencial.

[La educación superior debería ser] “Flexible, adaptable, sin fronteras y con alcance mundial. Es decir que sin importar el lugar donde esté un ciudadano pueda desarrollar una carrera y la misma sea reconocida en cualquier país, sin tanta burocracia.”

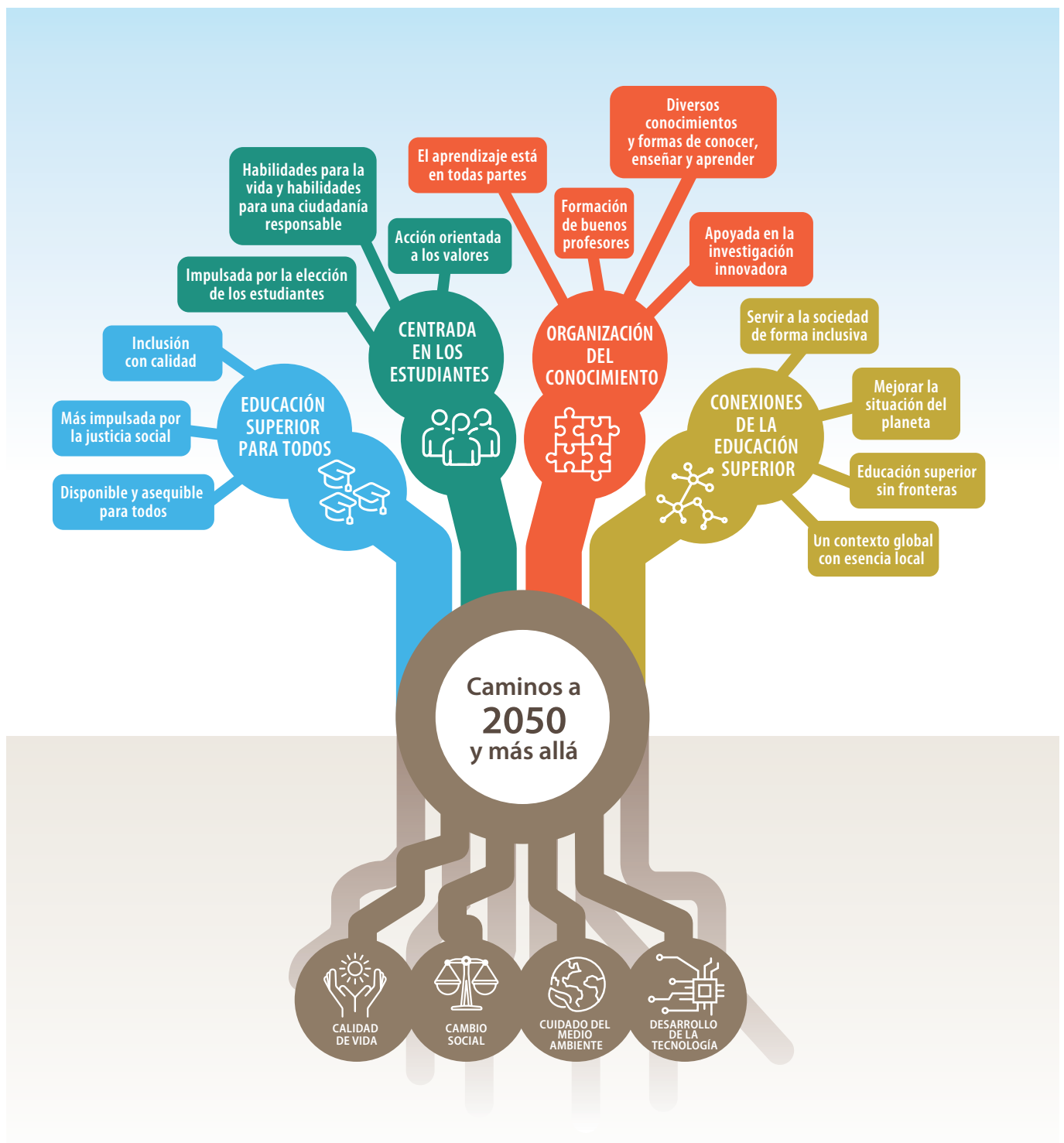
46-60 ♀ VENEZUELA

Trabajadora del sector privado en cualquier otro campo

2.5 Resumen

En la segunda parte del informe, las respuestas a la consulta pública que exponen las visiones futuras de la educación superior se organizaron en cuatro temas y utilizando diferentes títulos que a su vez eran citas directas de los encuestados. Todos los temas están relacionados con los [Caminos para 2050 y más allá](#). La apertura del acceso a la educación superior y la búsqueda de una mayor equidad fueron los mensajes clave de los encuestados y se debatieron bajo el tema de la **educación superior para todos**.

Las sugerencias de los encuestados se enfocaron en los futuros procesos de aprendizaje **centrados en el estudiante**, haciendo hincapié en la calidad, la elección del estudiante, las habilidades y los valores. **La organización del conocimiento** para el desarrollo del profesorado, lo que se enseña y el lugar para la investigación y la innovación también se reflejaron en las ideas de los encuestados. Los encuestados también prevén que la educación superior en 2050 estará mucho más integrada que en la actualidad y **conectada a múltiples niveles** con la sociedad, con el planeta, dentro y fuera de las fronteras.



3

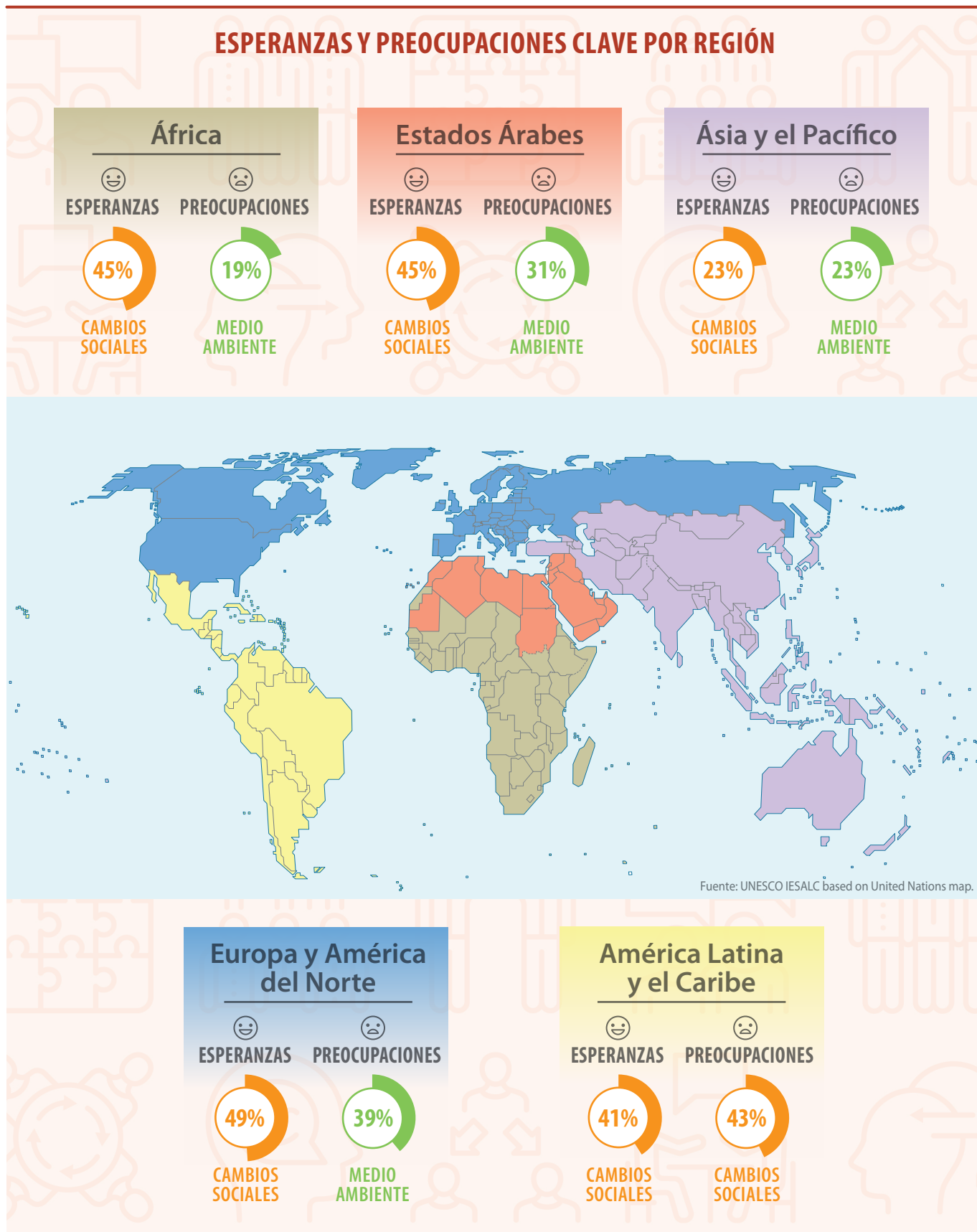
Análisis por región y perfil

Esta parte del informe examina las respuestas de la consulta pública por las características demográficas de la región, el género y la juventud. Aunque los cuatro caminos de la calidad de vida, el cambio social, el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de la tecnología son intereses compartidos, se pueden encontrar ideas o retos específicos asociados a cada una de ellas en función de la región, el género o el grupo etario.

3.1 Análisis por región

Las variaciones en las respuestas a la consulta pública por regiones del mundo mostraron ciertas particularidades y demandas, que pueden estar condicionadas por la situación política, social, económica y cultural que viven los encuestados

en la actualidad. Esto se puede observar en ciertos temas como la justicia social o el medio ambiente, puntos que fueron ampliamente mencionados en todas las regiones del mundo, pero que se relacionaron o asociaron con temas diferentes en cada región.



3.1.1 África

En África, las esperanzas de los encuestados se centraron en gran medida en la vía identificada relacionada con el cambio social, tal y como señalaron 45% de los encuestados de la región. La consecución de la justicia social para todos, centrada en la igualdad de derechos para todos mediante el acceso a la educación y el empleo, destacó como el tema más mencionado en esta vía. Para lograr este desarrollo, así como la justicia social, los jóvenes deben estar bien educados y tener un impacto positivo en sus sociedades.

“Que la mayoría de los jóvenes de los países en desarrollo puedan adquirir una educación superior de calidad y conseguir un empleo sostenible.”

46-60 ♂ KENIA Personal de educación superior, gerente

Las preocupaciones de los encuestados en esta región también se centraron en el cuidado del medio ambiente (señalado por 19% de los encuestados). La principal preocupación en esta región era el futuro del medio ambiente, el miedo al efecto que pueda tener la contaminación y su impacto en el cambio climático. Hubo preocupación por las futuras catástrofes naturales que puedan ocurrir y que afecten a la sostenibilidad del planeta y limiten el acceso a los recursos.

“El cambio climático y su efecto en el bienestar y la economía de las personas”

>60 ♀ ETIOPÍA Trabajadora del sector público relacionado con la educación superior

En lo que respecta a la educación superior, los encuestados de esta región esperan que la educación pueda ser la herramienta que proporcione orientación para todos. Las personas que respondieron a la consulta pública dijeron que les gustaría tener oportunidades iguales a las de otras regiones del mundo, y que la educación superior funcionara como una escalera socioeconómica. Los encuestados esperan que la mejora de los asuntos sobre la justicia social, el acceso a la educación superior y el buen funcionamiento de las relaciones internacionales entre sus países y las demás regiones del mundo puedan marcar una diferencia positiva en la educación superior en el futuro.

“Ser relevantes para los contextos locales, pero estar conectados globalmente. Servir a amplias franjas de la población de forma permanente. El desarrollo de centros de investigación de categoría mundial que aborden los grandes retos a los que se enfrentan nuestras sociedades.”

>60 ♂ SURÁFRICA Trabajador del sector privado en un campo relacionado con la educación superior

3.1.2 Estados Árabes

En los Estados Árabes, los encuestados ponen más esperanzas en la consecución de un cambio social, que fue referido por 45% de los encuestados de la región. Es mayoritaria la opinión sobre la consecución de la justicia social en el futuro, exigiendo una sociedad más igualitaria y el acceso a la educación, que además debe ser de calidad para todos. Esto permitirá formar a las nuevas generaciones para que puedan construir un lugar mejor para vivir. Estas demandas pueden estar influenciadas por los contrastes socioeconómicos que existen en sus sociedades.

“La educación superior será el hito de cualquier progreso para el país.”

>60 ♂ EGIPTO Personal de educación superior, gerente

En esta región, las principales preocupaciones de los encuestados se refieren al cuidado del medio ambiente, mencionado por 31% de los encuestados. El cambio climático y sus impactos en la sostenibilidad del planeta producen una situación delicada en países que se caracterizan por tener una geografía desértica. Los encuestados también relacionaron el cuidado del medio ambiente con la calidad de vida de las personas, que fue mencionada por 23% de los encuestados de esta región.

“La degradación de la situación climática y sanitaria.”

46-60 ♂ ARGELIA Trabajador del sector público en cualquier otro campo

Al igual que en la región de África, los encuestados de la región de los Estados Árabes buscaban un camino para las generaciones futuras a través de la educación superior. Se destacó la importancia de

las nuevas modalidades de enseñanza y los nuevos formatos que podrían implementarse, como el acceso a las herramientas tecnológicas que permiten la ejecución de la educación a distancia o digital.

“Opción entre la asistencia física y el aprendizaje en línea en un momento dado. Más centrado en el crecimiento personal y psicológico de los seres humanos como humanos, en lugar de máquinas productivas.... igualdad de oportunidades de los sistemas de educación superior de calidad para todos.”

31-45 ♀ LÍBANO Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

Los encuestados de la región sugirieron centrarse en atender las necesidades sociales de la población, al menos en parte mediante la investigación y la innovación. Para preparar mejor a la población para hacer frente a estas necesidades sociales, es importante que la mayoría tenga acceso a la educación superior, que debería ser gratuita e inclusiva, ofreciendo las mismas oportunidades a todos. A través de un mayor acceso a la educación superior, será posible desarrollar actividades y tecnologías que satisfagan las principales demandas y necesidades de la población, desarrollando un mejor lugar para vivir, tanto social como ambientalmente.

3.1.3 Asia y el Pacífico

En Asia y el Pacífico, las esperanzas de cambio social (mencionadas por 23% de los encuestados) y de una mejor calidad de vida (también mencionadas por 23% de los encuestados) tuvieron la misma importancia. Dentro de las esperanzas de una mejor calidad de vida, la noción más predominante fue la paz. En esta región, los encuestados relacionan la paz con el bienestar del ser humano y de la sociedad, destacando la importancia de tener una mejor salud, una alimentación adecuada y un equilibrio armonioso con el medio ambiente. Esta visión puede estar influenciada por la filosofía de vida de muchas sociedades de Asia y el Pacífico.

“Mayor convivencia y sostenibilidad entre la naturaleza y las personas. Paz y prosperidad entre las personas.”

31-45 ♀ LÍBANO Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

En Asia y el Pacífico, la principal preocupación de los encuestados fue el cuidado del medio ambiente, enumerado por 23% de los encuestados. Esto puso de manifiesto principalmente la preocupación por el medio ambiente y la destrucción que ha sufrido junto con los efectos del cambio climático. Esto afectaría a la sostenibilidad del planeta, provocando el deterioro de las condiciones sanitarias, nuevas pandemias, aumento de las desigualdades, más pobreza y guerras. Asimismo, estas preocupaciones pueden verse influidas por las epidemias que han afectado a esta región en los últimos años.

“El impacto perjudicial del cambio climático, el riesgo de nuevas pandemias...”

31-45 ♂ KAZAKSTÁN Personal de educación superior, gerente

Los encuestados de esta región querían que la educación superior tuviera un impacto y beneficiara a la gente. Esto vino acompañado de la expectativa de que la educación superior debería estar más estrechamente conectada con la vida cotidiana. Por otro lado, se reiteró la necesidad de acceso e inclusión a la educación superior. Los encuestados propusieron que, si la educación gratuita es posible en el futuro, y que forma mejores personas, con mejores valores, los retos sociales se abordarán de mejor manera, y en beneficio equitativo de todos.

“La educación superior es más relevante para el día a día y es un espacio para un aprendizaje más práctico”

31-45 ♀ MYANMAR Trabajadora del sector privado en un campo relacionado con la educación superior.

“Ayudar a las personas a comprender su responsabilidad social y luchar por la justicia social y el desarrollo sostenible de la comunidad”

31-45 ♀ VIETNAM Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

A continuación, se presenta una historia sobre la innovación y China, una interpretación basada en los múltiples encuestados chinos que hablaron del impacto futuro de la innovación en su vida y en la sociedad.



EL IMPACTO FUTURO DE LA INNOVACIÓN

“La vida cambiará totalmente gracias a una serie de innovaciones”

46-60 ♂ CHINA Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

“Ayuda a los humanos a realizar más avances en todos los aspectos”

16-30 ♀ CHINA Estudiante de educación superior

“La tecnología para todas las personas puede significar menos mano de obra y más logros”

16-30 ♀ CHINA Estudiante de educación superior

“La educación superior impulsa la tecnología, que es el poder definitivo para el crecimiento económico”

16-30 ♂ CHINA Estudiante de educación superior

“Innovadora e igual, ética”

16-30 ♂ CHINA Estudiante de educación superior

3.1.4 Europa y América del Norte

En Europa y América del Norte, las esperanzas de la gente se centran en lograr un cambio social en el futuro, como señalaron casi la mitad (49%) de los encuestados. Los participantes de esta región entienden que es importante conseguir la igualdad entre todos los miembros de la sociedad, el acceso a las oportunidades y el acceso a la educación, logros que consideran que se pueden conseguir en un planeta más sostenible y democrático. Esta visión está influenciada por los mismos valores que caracterizan a muchas de las sociedades de los países de esta región: democracia, igualdad y bienestar social.

“La posibilidad de que la gente respete la igualdad y su poder para todos.”

>60 ♀ IRLANDA Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

Las preocupaciones en esta región se centraron en el cuidado del medio ambiente, señalado por 39% de los encuestados. El actual modelo acumulativo y extractivista, junto con el cambio climático, pon-

drá en riesgo la sostenibilidad del planeta y del medio ambiente. La fragilidad del medio ambiente podría profundizar las desigualdades sociales existentes, aumentando la posibilidad de provocar un colapso social o nuevos conflictos.

“Me preocupa el daño que la humanidad podría causar al planeta. Además, espero que los países no entren en otra guerra en búsqueda de poder y recursos.”

16-30 ♀ RUSIA Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

En Europa y América del Norte, los encuestados se centraron en la educación superior gratuita y de acceso universal. Se incluirán los grupos minoritarios históricamente discriminados. La educación superior tendrá la responsabilidad de crear un mundo mejor, en el que la diversidad traiga prosperidad y ayude a mejorar el mundo. Muchos encuestados de esta región mencionaron las presiones políticas actuales y aconsejaron a la educación superior que se mantuviera firme frente a las poderosas fuerzas políticas y económicas de los próximos años.

“La educación superior no debe sucumbir a las presiones de los gobiernos autoritarios ni a los intereses de financiación privada. No debe seguir siendo una torre de marfil, ni un lugar de reproducción social, sino un lugar para el pensamiento crítico, que proporcione reflexiones innovadoras para un futuro común mejor del mundo.”

31-45 ♀ AUSTRIA Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

3.1.5 América Latina y el Caribe

En América Latina y el Caribe, al igual que en otras regiones, las esperanzas de los encuestados para el futuro se centran en lograr el cambio social (mencionado por 41% de los encuestados). Los encuestados de esta región esperan conseguir justicia social y sociedades más igualitarias, con los mismos derechos para todos y sin discriminación por razón de género o estatus socioeconómico. Siendo la región más desigual del mundo, esta esperanza de justicia social por parte de los encuestados no fue una sorpresa. También se consideró importante para lograr la justicia social el acceso a la sanidad y la educación.

“La posibilidad de una sociedad más justa y equitativa. Con estados que garanticen el bienestar integral y el desarrollo pleno de los pueblos.”

46-60 ♀ CHILE Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

En consecuencia, los encuestados de la región expresaron su preocupación por la falta de cambio social (mencionada por 43% de los encuestados). Estas preocupaciones estaban relacionadas con el medio ambiente y los encuestados destacaron el impacto del cambio climático en el acceso a los recursos, el aumento de la pobreza y las desigualdades. Se trata de problemas que ya existen en esta región y que se han visto agravados por la actual pandemia, por lo que las preocupaciones de los encuestados se centraron en una realidad conocida con la preocupación de que esto se mantenga en el futuro.

“Un mundo más sostenible, con la naturaleza más protegida.”

>60 ♂ HONDURAS Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

Las visiones de la gente sobre la educación superior en esta región fueron más diversas que las respuestas de otras regiones. En primer lugar, se hizo hincapié en cuestiones de moral, ética y principios, otorgando a la educación superior la responsabilidad de garantizar estos principios en sus procesos académicos. Esto hace que las personas tengan un propósito más allá del trabajo y la generación de ingresos, como el cuidado del medio ambiente, la atención a otras personas o el intento de ser justos con los demás en su vida diaria.

Para lograrlo, es necesario un alto grado de acceso e inclusión. Los encuestados esperan ver el fruto de la innovación y las nuevas formas de enseñar y aprender en el futuro, reconociendo que las instituciones de educación superior no pueden quedarse atrás en la tecnología y en los nuevos formatos educativos, que juntos contribuyen a la misma causa: mejorar el planeta en los años venideros.

“No importa la modalidad, solo que sean procesos de enseñanza y de aprendizaje cooperativos, que respondan a las necesidades básicas de la humanidad en términos políticamente éticos. Procesos críticos, creativos y productivos, desde y para la vida.”

46-60 ♀ REPÚBLICA DOMINICANA
Personal de educación superior, gerente

3.2 Análisis por género

Los encuestados afirmaron que cerrar la brecha de género en todas las áreas, especialmente en la educación, será una condición necesaria para lograr una educación superior sostenible e inclusiva en los próximos años. En este contexto, es importante comprender las opiniones de las mujeres, los hombres y las personas no binarias, como miembros de la sociedad en su conjunto, pero también considerando sus necesidades, esperanzas y preocupaciones específicas.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

La igualdad de género no sólo es uno de los objetivos más importantes dentro de la agenda 2030, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), sino que repercute transversalmente en otros ODS -si no en todos-, como la educación de calidad (ODS 4).



ODS 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD

Objetivo 4: Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos



ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO

Objetivo 5: Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas

La consulta pública contó con una importante representación de mujeres, ya que 57% de los encuestados se identificó como mujer (41% se identificó como hombre). Hubo muy pocas respuestas de personas que se identificaron como no binarias y ninguna que se autoidentificara dentro de este grupo de África o de los Estados Árabes. Sin embargo, el reconocimiento de la necesidad de una mayor inclusión y comprensión de los diversos géneros y sus necesidades fue un paso importante dado en esta consulta pública.

La tasa de participación de las mujeres en la consulta fue casi la misma en todas las regiones, aunque la región africana presentó una tendencia opuesta con cuatro mujeres por cada seis hombres. Teniendo en cuenta que, en general, las mujeres tienen una mayor presencia que los hombres en la educación superior en todo el mundo, la representación de la mujer en futuras consultas debería ampliarse en aquellas regiones en las que hubiera una tendencia contraria. Las respuestas de las mujeres en todas las regiones corroboraron esta necesidad, ya que mencionaron el acceso y la inclusión más que los hombres.

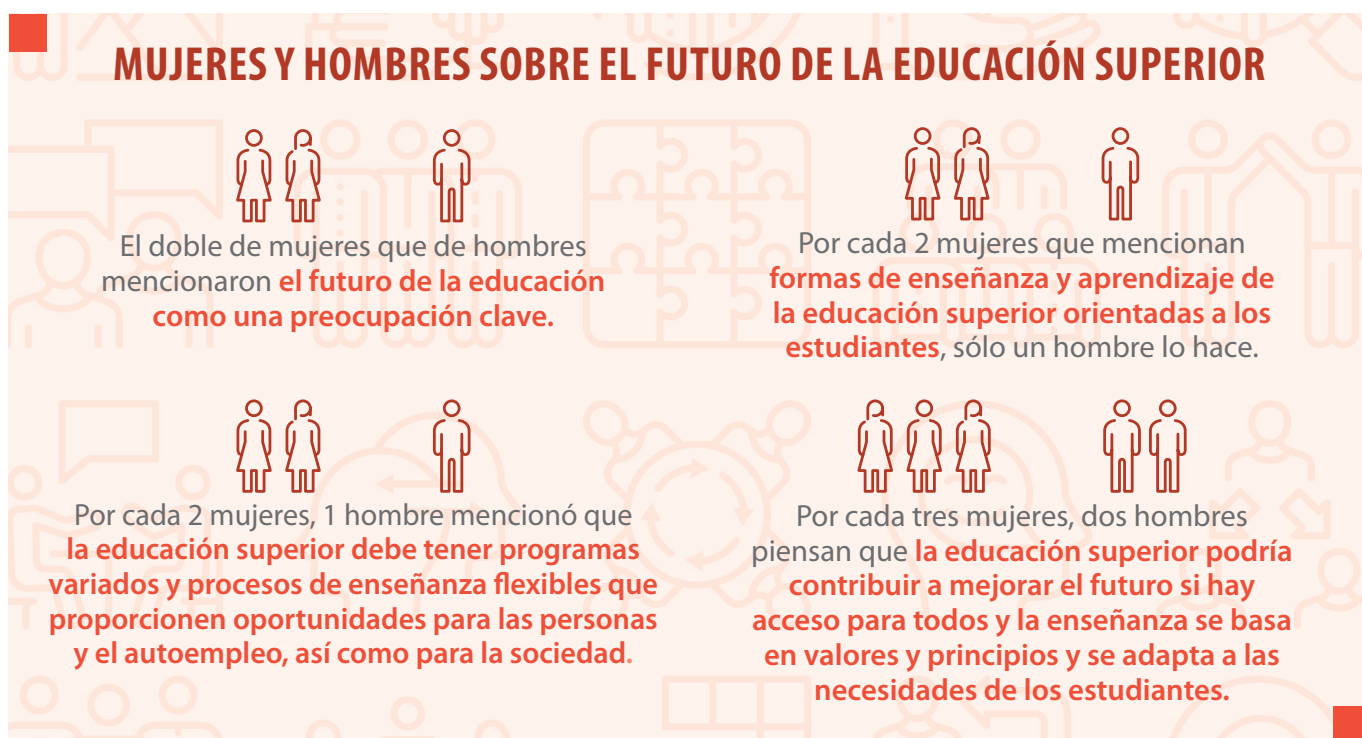
Cuando se les preguntó por sus perspectivas para las próximas décadas, tanto las mujeres como los hombres compartieron esperanzas y preocupaciones similares para el futuro. Sin embargo, al comparar la proporción de mujeres y hombres que se

preocupan por un tema concreto, se observaron algunas diferencias claras. En comparación con los hombres, más mujeres mencionaron el bienestar colectivo de las generaciones futuras, en particular en lo que respecta al cambio climático, el cambio social y el futuro de la educación. En cambio, los hombres hablaron más de la calidad de vida y del impacto de los avances tecnológicos.

La mayoría de las mujeres declararon que las habilidades, el desarrollo de los estudiantes y el pensamiento crítico serían necesarios en la educación superior. Hubo una brecha menor en las opiniones de mujeres y hombres sobre el deseo compartido de acceso para todos en la educación superior, de una educación superior que imparta valores y principios, así como de tener vías de formación claras y flexibles, pero con un propósito. Un número ligeramente mayor de hombres que de mujeres consideró que la educación superior tiene un impacto en la sociedad en todas sus formas, desde el proceso de formación y los vínculos sociales de la educación superior con la gente, la comunidad y el mundo.

“Transmisión de conocimientos y creación de nuevos conocimientos relevantes para afrontar los retos del siglo XXI; incubadora de nuevas ideas y movimientos globales”

31-45 ♀ FRANCIA Trabajadora del sector público relacionado con la educación superior



“Mucho más influyente, incluyente, diversificada, accesible y dinámica”

31-45 ♂ GUYANA Trabajador del sector privado en cualquier otro campo

“La educación se debería enfocar en dar ‘skills’ basados en el futuro del trabajo, con un balance en educación filosófica, juicio crítico y en varios aspectos de las humanidades.”

16-30 ♀ PERÚ
Trabajadora del sector privado en cualquier otro campo

“Educación integral, social humanística, científica y las universidades con proyección social, y educación pública, gratuita para todos, principalmente para los sectores pobres.”

>60 ♂ GUATEMALA Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

Las respuestas de las mujeres se inclinaron más por mencionar los aspectos colectivos y humanistas del futuro en general y la calidad de la enseñanza y el aprendizaje y el posible cambio social más específicamente en relación con la educación superior. Los hombres tienden a concentrarse en áreas como la economía, la tecnología y el acceso a los recursos. Aunque no es posible afirmarlo de forma concluyente, estas diferencias podrían ser el resultado de las construcciones sociales que animan a las mujeres a responsabilizarse del cuidado de los demás, a pesar de la importancia de este tipo de trabajos y ocupaciones para todas las personas.

“Si conseguimos que todos los adultos del mundo tengan al menos un título universitario, el desarrollo sostenible será mucho más fácil de conseguir porque con una población educada, los conceptos y programas de desarrollo son más fáciles de ejecutar.”

31-45 ♂ ZAMBIA Trabajador del sector público relacionado con la educación superior

En general, aunque hubo algunas diferencias entre los que se identifican como mujeres y los que se identifican como hombres, estas no fueron ex-

cesivamente divisorias. Parece más bien que, colectivamente, todos tenemos muchos objetivos comunes para el futuro.

3.3 Jóvenes

La participación de los jóvenes⁶ en la consulta pública fue bastante modesta con 20% del índice total de participación. 59% de los que indicaron que su edad era de 30 años o menos eran estudiantes: 9% estudiaba en la escuela y 50% ya estaba matriculado en la educación superior.

Aunque los estudiantes ocuparon un lugar central en las ideas planteadas sobre la educación superior, la mención a los jóvenes en general fue muy escasa. En las cuatro preguntas de la consulta, el número total de respuestas que mencionaban a los jóvenes fue de 75, menos del 2% del total. Entre los jóvenes encuestados, el sentido de la necesidad de conexión, así como de las necesidades individuales no estaban en conflicto, sino que complementaban diferentes actividades de sus futuros percibidos. Los jóvenes consideraban que la independencia y la individualización eran una parte importante de su futuro proceso de aprendizaje, al tiempo que destacaban los vínculos entre el crecimiento de sus propias vidas y el desarrollo de su entorno.

“Se debe fomentar y aplicar la independencia y la toma de decisiones”

16-30 ♂ INDIA Estudiante de educación superior

[Mi esperanza para 2050] “Ojalá un modo de vida más sostenible en el que se priorice el bienestar, ya sea ambiental o personal, y se considere la calidad de vida como algo más que una categoría puramente económica”

16-30 CANADÁ Estudiante de educación superior

Los jóvenes encuestados que dieron respuestas relativas a los jóvenes (10 encuestados) se identificaron todos como mujeres. Este grupo se asocia

6 Los que declaran tener 15 años o menos (3 encuestados) o entre 16 y 30 años (230 encuestados). Los grupos etarios utilizados en esta consulta pública fueron más amplios que algunas categorizaciones de jóvenes que incluyen a los de 15 a 24.

con características educativas como la inclusión y los caminos de aprendizaje flexibles, y con el cambio social, político, cultural y económico, la innovación, la concienciación, el medio ambiente y la libertad de expresión. Aunque la mayoría de los encuestados de este grupo indicaron el papel de los jóvenes como encuestados en los procesos educativos, sociales y globales, un encuestado definió a los jóvenes más bien como líderes.

Entre los encuestados que incluyeron a los jóvenes en sus comentarios, pero que no pertenecían ellos mismos a este grupo demográfico, sus esperanzas en esta generación eran su principal deseo para 2050. Otros establecieron vínculos más específicos entre la juventud y el liderazgo y las responsabilidades para impulsar los cambios y abordar los problemas globales en diferentes regiones a través de las habilidades, la creatividad, los valores y la educación (superior).

“Accesible y dirigido por jóvenes investigadores y programas innovadores capaces de involucrar a los estudiantes y ponerlos en contacto con el mundo laboral”

16-30 ♀ ITALIA
Trabajadora del sector privado en cualquier otro campo

Por otra parte, algunos encuestados expresaron su preocupación por el hecho de que los jóvenes pudieran estar menos interesados en cursar estudios superiores en el futuro.

“El desinterés y relativismo en los jóvenes por cursar un estudio terciario”

31-45 ♀ PARAGUAY Estudiante de educación superior

Y un encuestado demostró tanto optimismo como temor por los jóvenes al escribir la misma respuesta al contestar sobre su esperanza y preocupación por 2050.

“[Mi esperanza y preocupación para 2050 son] los jóvenes que se ocuparán de ello”

>60 ♀ CANADÁ Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

El análisis de los datos sobre la juventud de esta consulta pública se vio dificultado por la escasa

LA JUVENTUD EN 2050

Cuando piensa en 2050, ¿qué es lo que más le ilusiona?

“Que los jóvenes se conviertan en líderes del cambio, que los planes de estudio sean más amplios e inclusivos, que aumente la inclusión general de los grupos marginados, como los refugiados, los indígenas y las mujeres.”

16-30 ♀ FRANCIA Trabajadora del sector público relacionado con la educación superior

“La generación joven y el potencial de innovación”

16-30 ♀ TRABAJADORA DEL SECTOR PÚBLICO RELACIONADO CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR

“La enseñanza superior profesional podría asumir una mayor responsabilidad en la formación de los jóvenes de China, y la sociedad podría prestar más atención a este ámbito.”

16-30 ♀ CHINA Personal de educación superior, gerente

“La mayor conciencia de las nuevas generaciones.”

16-30 ♀ BRASIL Trabajadora del sector público en cualquier otro campo

“Gracias al trabajo y esfuerzo de algunos jóvenes de ahora el mañana sea mucho mejor.”

16-30 ♀ PERÚ Trabajadora del sector privado en cualquier otro campo

“La esperanza siempre está en la fe puesta en las nuevas generaciones que vienen a transformar todo.”

16-30 ♀ ARGENTINA Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

“Un mundo más próspero, con cada vez más jóvenes que se preocupen por el medio ambiente, sean responsables de sus actos y contribuyan al planeta.”

16-30 ♀ PERÚ Estudiante de educación superior

“Ver jóvenes que no se dejen tapar los ojos, que no los obliguen a callar”

16-30 ♀ COLOMBIA Estudiante de educación superior

“La juventud de hoy está comprometida y se interesa por la política, el bienestar, la formación.”

16-30 ♀ ARGENTINA Trabajadora del sector público en cualquier otro campo

futuros que los jóvenes vivirán, harán y transmitirán. El futuro de los jóvenes no puede ser predicho por quienes ya han vivido su juventud, aunque los adultos pueden ayudar movilizándolo sus conocimientos y experiencias. Más voces de los jóvenes de hoy ayudarían a dotarles del mejor futuro que merecen.

3.4 Resumen

Esta parte del informe reveló algunas de las diferencias de matices entre las respuestas basadas en la ubicación del país auto declarado por los encuestados, la identidad de género y la edad, con especial atención a los jóvenes menores de 30 años. La huella de los cuatro [Caminos para 2050 y más allá](#) que constituyen la base de este informe también se pusieron de manifiesto cuando se examinaron las respuestas por regiones y perfiles.

Dentro de estos caminos, los encuestados, tanto en África como en los Estados Árabes, expresaron ideas sobre la justicia social y la necesidad de

la educación para conseguirla; en Asia y el Pacífico, las esperanzas de paz y bienestar humano se vieron contrarrestadas por la preocupación por el medio ambiente; en Europa y América del Norte, las preocupaciones medioambientales y políticas ocuparon un lugar destacado; y en América Latina y el Caribe, el acceso a la salud y a la educación (superior) se consideraron pasos importantes hacia la equidad.

Todos los géneros señalaron como clave el acceso y la inclusión en la educación superior, y esto fue pronunciado entre los encuestados que se identifican como mujeres, que fueron la mayoría de los encuestados en general. Los que se identifican como hombres son más propensos a mencionar cuestiones relacionadas con la calidad de vida futura y el impacto de los avances tecnológicos.

Los menores de 30 años se mostraban esperanzados con su futuro educativo, y esa esperanza también se reflejaba en ellos como parte de las generaciones venideras en este mundo.

4

El impacto de la Covid-19 en las visiones futuras

Esta sección refleja las opiniones de los encuestados sobre el impacto de la Covid-19 en sus visiones de los futuros. Tal vez sea sorprendente que únicamente 54 encuestados -menos de 5% del total- se refirieran directa o indirectamente a la Covid-19 o a otras enfermedades que podrían tener un impacto similar, a pesar de que los efectos de la pandemia continuaban en todo el mundo en el momento en que se realizó la consulta. De los que sí hablaron de la pandemia actual, la mayoría no parecía esperar que un evento similar persistiera como un reto importante para 2050. El papel percibido por la educación superior en la gestión de esta o futuras pandemias demostró las grandes expectativas que los encuestados depositaron en el sector.

4.1 Mantener la esperanza durante la pandemia global

Las esperanzas inmediatas de los encuestados de que la pandemia de la Covid-19 termine parecen conformar su visión del futuro en 2050. Los encuestados relacionan esta esperanza con la futura salud y seguridad de las personas y el medio ambiente.

“Espero que estemos seguros y sanos como sociedad fuera del impacto negativo de la pandemia.”

16-30 ♀ MÉXICO Trabajadora del sector público relacionado con la educación superior

La anticipación de los futuros sin pandemias está en primer plano cuando los encuestados pensaron en 2050. Las respuestas indicaron que, junto con las pandemias, en 2050 también se habrán resuelto otros problemas, como la distribución desigual de la tecnología, las tensiones políticas y la inestabilidad financiera. Estos últimos desafíos se mencionaron por separado de la pandemia, sin distraer la atención de los encuestados de pensar en 2050.

[Mi mayor esperanza para 2050 es] “No más pandemias”

31-45 ♀ SINGAPUR Profesora de educación superior, profesora titular, investigadora, docente

Basándose en las experiencias de Covid-19, los encuestados formularon las implicaciones que la pandemia tuvo para la humanidad. El sentido de la unidad y la responsabilidad colectiva por el medio ambiente fueron las lecciones reconocidas. Los encuestados esperan que en el futuro la gente se preocupe más por su salud y por los demás miembros de la sociedad.

[La Covid-19 es una oportunidad para] “La necesidad de poner en acción nuestros procesos creativos en la posibilidad del renacimiento de una sociedad post COVID-19, con valores y normas acordes a la nueva realidad”

46-60 ♂ MÉXICO Trabajador del sector privado en un campo relacionado con la educación superior

Los encuestados expresaron su esperanza de ver sociedades resilientes que puedan soportar cualquier obstáculo. Para estos encuestados, el año 2050 se presenta como un mundo libre de las restricciones de viaje por la Covid-19, en el que los viajes internacionales vuelven a ser una parte sustancial de la vida profesional y personal de las personas.

4.2 Los efectos cruzados de la pandemia

Los encuestados señalaron que la pandemia expuso un amplio espectro de preocupaciones sociales que afectan a la dinámica de las relaciones a nivel nacional e interpersonal. Las respuestas pesimistas de los encuestados sobre la situación de los países en desarrollo reflejan la duda de que haya mejores futuros para todos.

[El acceso desigual a la tecnología] “Deja sin esperanza a las economías menos avanzadas”

31-45 ♂ NAMIBIA Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

Los encuestados son conscientes de que la diversidad regional y el acceso desigual a los recursos pueden convertirse en conflictos y tensiones más graves. Las preocupaciones relacionadas con la pandemia se alinean con las relacionadas con la pobreza y la inseguridad alimentaria y del agua: si los recursos eran escasos antes de la Covid, se hicieron aún más difíciles de obtener bajo las restricciones epidemiológicas.

Los encuestados también mencionaron el cambio climático y la pandemia de forma paralela. Incluso en ausencia de una correlación directa entre ambos, la concientización del público indicó la universalidad de estos retos y para la supervivencia del planeta.

[Mi principal preocupación es] “Las amenazas globales como el cambio climático o las pandemias”

46-60 ♂ ITALIA
Trabajador del sector público en cualquier otro campo

Los encuestados indicaron su preocupación por el final de la pandemia y previeron sus efectos duraderos. El escepticismo sobre la capacidad de recuperarse totalmente de la pandemia persistió en las respuestas, lo que exacerbó la ansiedad pública relacionada con la Covid-19 que se extiende en el futuro.

[Mi principal preocupación es] “Que después de esta pandemia volvamos a las mismas prácticas porque significa que no aprendimos y no hicimos nada para cambiar.”

>60 ♀ MÉXICO Personal de educación superior, gerente

[Mi principal preocupación es] “Que los efectos de la pandemia aún no se puedan superar.”

>60 ♂ PERÚ Trabajador del sector público relacionado con la educación superior

4.3 Altas expectativas de la educación superior

En la consulta pública, los encuestados no reconocieron necesariamente el papel que desempeña la enseñanza superior en la identificación de soluciones basadas en la investigación para la Covid-19. Sin embargo, los encuestados hicieron hincapié en cómo la educación superior se ha visto afectada por la pandemia, así como en la necesidad de que cambie para seguir respondiendo a las necesidades de la sociedad.

“Como nos ha enseñado la Covid, el aprendizaje y la enseñanza a tiempo completo en la institución desaparecerán, ahora siempre tendremos el aprendizaje combinado/gestionado”

46-60 ♂ INDIA Trabajador del sector público relacionado con la educación superior

Por otra parte, la experiencia de Covid-19 hizo que algunos encuestados esperaran que no significara la pérdida de ciertas funciones e instalaciones en la enseñanza superior, sino su regeneración.

“La pandemia no nos haga perder los espacios presenciales de discusión y co aprendizaje.”

31-45 ♀ ESPAÑA Estudiante de educación superior

Las expectativas de los encuestados respecto a la educación superior en el futuro son muy altas. Se espera que las instituciones de educación superior asuman plenamente sus funciones educativas cuando se trata de retos como el cambio climático y las pandemias para garantizar que las sociedades puedan prepararse y hacer frente a estas perturbaciones globales.

[Me gustaría que la educación superior en 2050] “Fuera un punto de encuentro de ideas y conocimientos para avanzar en el desarrollo sostenible de los recursos humanos y de los ecosistemas”

46-60 ♂ NIGERIA Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

Los encuestados también esperan que la educación superior mundial sea más sólida en los futuros para prevenir los abandonos y evitar las medidas de cuarentena. Sin embargo, esto podría estar fuera del alcance de la educación superior porque las restricciones epidemiológicas actuales no permiten excepciones cuando se trata de prevenir la propagación de la enfermedad.

“Cambiará los valores, debe actuar como motor socioeconómico, debe responder al cambio climático y salvar la vida de los seres humanos.”

46-60 ♂ AFGANISTÁN Profesor de educación superior, profesor titular, investigador, docente

4.4 Resumen

En relación con el impacto de la Covid-19, las respuestas comenzaron con las esperanzas de los encuestados de mejores futuros. Estas esperanzas disminuyeron a medida que continuaba la ansiedad en torno a la salud y sus intersecciones con el cambio climático, las desigualdades y otros desafíos globales. En sus elevadas expectativas sobre los futuros de la educación superior, los encuestados se mostraron esperanzados en que las instituciones de educación superior sean faros de información, que proporcionen conocimientos fiables y relevantes para superar las futuras crisis y que, al mismo tiempo, sean más resistentes a su impacto.

5

Llamados a la acción

Los resultados de la amplia consulta pública mundial de la UNESCO IESALC proponen una serie de ideas y sugerencias para nuestros futuros plurales. La consulta pública reflejó algunos puntos comunes, el más fuerte de los cuales fue que **el acceso a la educación superior debe estar disponible para todos**. A pesar de los muchos puntos en común, encapsulados en el Caminos hacia 2050 y más allá como la calidad de vida, el cambio social, el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de la tecnología, la consulta pública también exhibió algunos de los aspectos contradictorios que son de esperar a la hora de vislumbrar los caminos que pueden estar por delante.

En las esperanzas de una mayor inclusión en la educación superior reflejadas por los encuestados, pocos comentaron cómo se financiarían dichos esfuerzos. Los encuestados señalaron la importancia de mejorar las relaciones de la educación superior con el planeta y, al mismo tiempo, la mayoría estableció sus visiones futuras de la organización de la educación superior dentro de las fronteras nacionales actuales. Asimismo, se observa una tensión en el doble enfoque de las respuestas sobre la necesidad de ser más relevantes, en particular para las comunidades locales, al tiempo que se desarrollan las dimensiones internacionales de la educación superior.

En lugar de considerar estas diferencias como incompatibles o irresolubles, tanto los llamados compartidos como la variedad de respuestas a esta consulta pública reflejan la necesidad permanente de seguir repensando y reimaginando nuestro mundo a través de la lente de la educación superior. Las expectativas para la educación superior en nuestros múltiples futuros son altas. No cabe duda de que la educación superior tiene una responsabilidad en el desarrollo de la sociedad a diferentes niveles (global, regional y local), más aún desde el punto de partida actual en el que todavía estamos lidiando

con la pandemia de la Covid-19. Desde todos los continentes, géneros, edades y posiciones profesionales, se pide a la educación superior que sea adaptable, pertinente y capaz de resolver los problemas sociales a los que nos enfrentamos, así como de responder a las necesidades de la sociedad.

La creación de los futuros de la educación superior tal y como lo imaginan los participantes en esta consulta pública es un esfuerzo colectivo, especialmente para los más necesitados. Por ello, este informe concluye proponiendo seis llamados a la acción, todos ellos derivados de las respuestas a esta consulta pública. Estos llamados conectan con los nuevos trabajos de la UNESCO, así como con los que están en curso, que sitúan la educación en el centro de la transformación individual y social.

Estos llamados a la acción pretenden inspirar a los miembros de la educación superior, a los responsables políticos y a la sociedad civil -tanto al público como a los grupos organizados- para que acepten el reto de imaginar mejores futuros para todos a través de las contribuciones que la educación superior podría hacer en nuestro camino hacia 2050 y más allá.



1 Defender el derecho a la educación superior



2 Abordar las barreras que limitan la participación



3 Abrir el acceso al conocimiento



4 Empoderar a las nuevas generaciones



5 Esforzarse porque la educación superior sea más relevante



6 Convertirse en pensadores de futuros



1 Defender el derecho a la educación superior

Los encuestados en esta consulta esperan mayoritariamente que la educación superior siga desempeñando un papel importante en las sociedades y comunidades del futuro. Muchos incluso sugirieron que este papel debería ampliarse a medida que la educación superior adquiere mayor relevancia en los múltiples futuros que se acercan. La confianza depositada en la educación superior, ya sea en la formación de ciudadanos responsables, como fuente de información fiable o como generadora de nuevos e importantes conocimientos, debe ser difundida ampliamente.

LA UNESCO EN ACCIÓN

El Convenio mundial de reconocimiento de calificaciones de la UNESCO relativo a la educación superior facilita el reconocimiento de los títulos a nivel mundial y facilita la circulación de las personas. La amplia aceptación del Convenio Mundial y de los Convenios Regionales conexos contribuirá a integrar las creencias y los valores compartidos en la enseñanza superior mundial, preservando al mismo tiempo la diversidad y la singularidad de los distintos sistemas y elevando la calidad de la educación superior. UNESCO IESALC abrió un curso multilingüe de acceso abierto sobre el Convenio Regional de Convalidación de Estudios de América Latina y el Caribe como parte de la promoción de la UNESCO en este ámbito.



2 Abordar las barreras que limitan la participación

Si todos los niveles de la educación se consideran un derecho universal y el consenso de la consulta pública es que hay que ampliar el acceso a la educación superior, resulta aún más importante no sólo entender las barreras a la participación, sino eliminarlas por completo. Esto requerirá esfuerzos en muchos frentes, desde la investigación hasta la promoción y el cambio de políticas. La ampliación del acceso a la educación superior no consiste únicamente en dejar entrar a más personas en la educación superior, sino también en apoyar a los estudiantes para que desarrollen sus capacidades individuales, encontrar formas de organizar la educación superior que satisfagan las necesidades diferenciales, así como financiar la educación superior de forma suficiente.

LA UNESCO EN ACCIÓN

La UNESCO considera que el derecho a la educación es permanente y abarca todos los niveles educativos. Con motivo del 60º aniversario de la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza de 1960, la UNESCO celebra el Día de los Derechos Humanos en 2021 con un seminario internacional sobre la evolución del derecho a la educación. UNESCO IESALC ha puesto en marcha un nuevo proyecto que promueve la comprensión del derecho a la educación superior desde el punto de vista de la justicia social. Conectando con el trabajo en curso de la UNESCO sobre el derecho a la educación, el proyecto sentará las bases para elaborar una nueva serie de principios para los estados sobre el derecho a la educación superior.



Para aquellos que se dedican a la producción de conocimiento en las múltiples formas de conocimiento que existen, se deben buscar formas de hacer que ese conocimiento esté disponible y sea accesible para más personas. Esto podría ser a través de la traducción a diferentes idiomas, la publicación en revistas de acceso abierto, la promoción de la ciencia abierta, una mayor colaboración internacional, la puesta a disposición gratuita de los contenidos de los cursos o el uso de la tecnología para involucrar a personas de diferentes regiones. Una mayor implicación de las comunidades también ayudará a superar la persistente desigualdad de acceso a los conocimientos y recursos.

LA UNESCO EN ACCIÓN

UNESCO IESALC publica una revista de acceso abierto revisada por colegas, *Educación Superior y Sociedad*, a la que se pueden enviar artículos en español e inglés. La **Recomendación Global de la UNESCO sobre Ciencia Abierta**, que se recomienda adoptar en la Conferencia General de la UNESCO a finales de 2021, establecerá nuevas normas internacionales para la democratización de la ciencia y el conocimiento científico. La recomendación aboga por una amplia circulación de los conocimientos científicos, una mayor cooperación científica internacional y el fortalecimiento de los vínculos entre la ciencia y la sociedad. La recomendación también propone que los estados dediquen 1% de su producto interno bruto nacional a la investigación y la cooperación.



A la hora de debatir los caminos a seguir, se necesitan más voces y acciones de las generaciones que vivirán en el futuro. Tenemos que capacitar a los jóvenes de hoy para que se expresen y asuman el liderazgo de su propios futuros. Al mismo tiempo, tenemos que escuchar las palabras de los jóvenes sobre lo que se necesita en la educación superior, porque son ellos los que la utilizarán y se beneficiarán de ella. Movilizando el compromiso de las múltiples partes interesadas para crear mejores futuros en la educación superior, se puede encontrar un equilibrio entre lo que los jóvenes esperan y lo que se puede conseguir, paso a paso y en colaboración.

LA UNESCO EN ACCIÓN

Como parte de la gran iniciativa de la UNESCO sobre los futuros de la educación, una de las ideas para la **acción pública para la educación en un mundo post-Covid** ha pedido que se dé prioridad a la participación y los derechos de los estudiantes, los jóvenes y los niños. Contribuyendo a esta iniciativa, **la red de escuelas asociadas de la UNESCO** ha movilizado a más de 2.500 líderes escolares, profesores, estudiantes y padres para que participen en reflexiones conjuntas sobre los futuros. Se prevé una nueva consulta a los jóvenes en el proyecto de la UNESCO IESALC sobre los futuros de la educación superior mediante talleres interactivos con la próxima generación de estudiantes en todas las regiones del mundo.



Es necesario reforzar la transferencia de conocimientos de lo que se aprende en la educación superior a lo que se practica a nivel local, nacional y mundial. La educación superior sabe cómo innovar y puede aplicar este conocimiento para innovar su programación, investigación, cultura, cooperación y uso de la tecnología. Los estudiantes y los profesores pueden impulsar las transformaciones desde dentro, y los responsables políticos y la sociedad civil pueden promover el cambio a través de la financiación, las asociaciones y la orientación.

LA UNESCO EN ACCIÓN

Reconocer la importancia de integrar la sostenibilidad en los procesos de aprendizaje y profundizar en la experiencia de las pedagogías transformadoras en línea, la UNESCO IESALC se ha asociado con tres universidades para crear el **Diseño de aprendizaje y la educación para entrenamiento intensivo (bootcamp) sostenible**. El entrenamiento intensivo, pionero en 2022, tiene como objetivo proporcionar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para superar los retos globales de hoy y del futuro. La formación de los mentores y el entrenamiento intensivo, que se imparte en inglés y español, son gratuitos.



Los futuros suelen parecer lejanos, incluso inimaginables, sobre todo en momentos de crisis inmediata, como la pandemia de la Covid-19, que consumen nuestra atención mundial. Y, sin embargo, los futuros están más cerca de lo que pensamos, incluso si consideramos un horizonte de 30 años. Como demostraron los 1.200 encuestados en esta consulta, de hecho, es posible proyectarse en un horizonte de futuros, tanto si nos imaginamos a nosotros mismos como a los que nos siguen en esos espacios. Convertirse en pensadores de futuros también reconoce la importancia de anticiparse a los retos antes de que se nos presenten, y de la necesidad de impulsar el cambio ahora, incluso si se tarda décadas en ver los resultados completos.

LA UNESCO EN ACCIÓN

La **Conferencia Mundial sobre Educación Superior (CMES)**, organizada por la UNESCO en 2022, reunirá a un amplio abanico de interesados en la educación superior para reflexionar sobre los problemas actuales y preparar una hoja de ruta para una nueva era de la educación superior. En el marco de los actos que tendrán lugar antes de la CMES, la UNESCO IESALC está organizando una **consulta abierta para América Latina y el Caribe**. Durante la CMES, uno de los temas principales es el de los futuros de la educación superior, para lo cual se ha desarrollado una nueva metodología para el pensamiento de dichos futuros. Esta se publicará en acceso abierto y se desarrollará mediante una serie de actividades durante la conferencia y después de ella.

Anexo 1

Preguntas para la encuesta

Título de la encuesta: Futuros de la educación superior - consulta pública

Introducción

La educación superior dará forma al futuro de la humanidad y del planeta. Independientemente de dónde viva o trabaje o de su experiencia en el ámbito de la educación superior, tiene derecho a expresar su opinión sobre los futuros de la educación superior.

Por educación superior, nos referimos a todo tipo de programas de estudio y de cursos a nivel post-secundario. La educación superior puede tener lugar en universidades, colegios, academias, conservatorios e institutos especializados.

Les invitamos a unirse a UNESCO IESALC para explorar el futuro de la educación superior. Esta consulta pública está vinculada a los Futuros de la educación de la UNESCO, una iniciativa mundial para reimaginar cómo el conocimiento y el aprendizaje pueden moldear el futuro de la humanidad y el planeta (<https://es.unesco.org/futuros-education/>).

Sección 1: Sobre usted

Su país de residencia – Seleccione un país de la lista de todos los países country

Su profesión actual – Seleccione una:

- Estudiante (primaria, secundaria o bachillerato)
- Estudiante en educación superior
- Profesor, personal, gerente en enseñanza primaria o secundaria
- Profesor en educación superior, catedrático, investigador, personal académico
- Personal y gerente en educación superior

- Trabajador del sector público en el ámbito de la educación superior
- Trabajador del sector público en cualquier otro ámbito
- Trabajador del sector privado en el ámbito de la educación superior
- Trabajador del sector privado en cualquier otro ámbito
- Jubilado
- Desempleado

Su edad – Seleccione una:

Menos de 15 años

- 16-30
- 31-45
- 46-60
- >60
- Prefiere no divulgar

Su identidad de género – Seleccione uno:

- Mujer
- Hombre
- Género no binario
- Prefiere no divulgar

Sección 2: ¿Cómo ven el futuro?

Cuando piensan en el 2050, ¿qué es lo que les genera más esperanza?

[Respuesta de texto libre]

Cuando piensan en el 2050, ¿qué es lo que más les preocupa?

[Respuesta de texto libre]

¿Cómo le gustaría que fuese la educación superior en 2050?

[Respuesta de texto libre]

¿Cómo podría la educación superior contribuir a mejores futuros para todos en 2050?

[Respuesta de texto libre]

La UNESCO: líder mundial en educación

La educación es la máxima prioridad de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y la base para consolidar la paz y el desarrollo sostenible. La UNESCO es la agencia de las Naciones Unidas especializada en educación. Proporciona un liderazgo a nivel mundial y regional para reforzar el desarrollo, la resiliencia y la capacidad de los sistemas educativos nacionales al servicio de todos los estudiantes. La UNESCO lidera los esfuerzos para responder a los desafíos mundiales actuales mediante un aprendizaje transformador, con un enfoque especial en la igualdad de género y África a través de todas sus acciones.

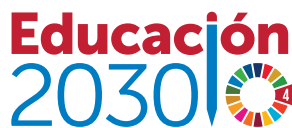
La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto *“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”*. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.



unesco

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



unesco

Instituto Internacional para
la Educación Superior en
América Latina y el Caribe

El Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) es el único instituto especializado del sistema de las Naciones Unidas que tiene la misión de contribuir al mejoramiento de la educación superior en los Estados miembros. El Instituto organiza sus actividades en torno a programas de trabajo que reflejan los temas prioritarios establecidos bianualmente por su Consejo de Gobierno y aprobados por la Conferencia General de la UNESCO. A través de la investigación, el desarrollo de capacidades, la cooperación técnica y la promoción concertada, UNESCO IESALC cumple su misión de promover el derecho a la educación superior. El instituto apoya la formulación e implementación de políticas de educación superior de calidad, equitativas e inclusivas a nivel regional, nacional e institucional en América Latina y el Caribe, con el objetivo de tener un alcance global.

CONTACTO

Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior
en América Latina y el Caribe (IESALC), Edificio Asovincar.
Av. Los Chorros con Calle Acueducto, Altos de Sebuacán. Caracas, 1062-A, Venezuela

Tel: +58 (212) 2861020

mail: info-iesalc@unesco.org

www.iesalc.unesco.org

@unesco_iesalc @unesco.iesalc UNESCO IESALC company/unesco-iesalc unesco.iesalc