



MEMORIA MESA DE INTERLOCUCIÓN 5

Compromiso de la Universidad con la construcción de paz y con la equidad y la inclusión

Número de sesión: 8	Propósito específico de la sesión: Ajuste de alternativas y clasificación.
Fecha: 3 de marzo de 2017	
Hora: 09:15 pm – 12:00 m	Lugar: Edificio de Extensión-Sala de Juntas, 5 piso.

REGISTRO GENERAL DE LA ACTIVIDAD (Síntesis 900 palabras)
(Para mayor información consultar Registro Completo)

El viernes 03 de marzo del 2017 se realizó la sesión 8 de la Mesa de Interlocución 5 la cual aborda el Tema Estratégico *Compromiso de la Universidad con la construcción de paz con equidad e inclusión*. El encuentro se desarrolló en el Edificio de Extensión de la Universidad de Antioquia entre las 09:15 am y las 12:00 m, y contó con participación de representantes de diferentes estamentos de la comunidad universitaria, con experiencia, conocimientos e interés en los temas abordados en la Mesa. Durante el desarrollo de la sesión se contó con el acompañamiento del equipo metodológico que orienta la construcción del Plan de Desarrollo, el equipo de Desarrollo Institucional y prospectiva, y el equipo comunicaciones.

La moderación estuvo orientada por la docente Sara Fernández y el objetivo de la sesión fue ajustar y clasificar las alternativas del Tema Estratégico 5, la sesión inicia con la presentación de la agenda de trabajo y la conformación de dos subgrupos para trabajar las alternativas propuestas por el equipo técnico para el subtema de Inclusión.

Luego del trabajo en subgrupos [40 minutos] el Vicerrector Álvaro Franco manifiesta algunas claridades frente a lo que es la Mesa Universitaria por la paz de la Universidad de Antioquia. La Mesa Universitaria por la paz en un espacio que tiene una vigencia de más de un año y que al inicio se construye alrededor de algunos de los ejes abordados en la negociación de la Habana. En la Mesa Universitaria convergen representantes de diferentes facultades, institutos y personas que han venido trabajando proyectos específicos sobre el tema de paz. El año pasado se realizó un trabajo coordinado por el INER donde se recogen actividades alrededor de la construcción de paz que realizan diferentes

grupos de las áreas de ciencias sociales, ciencias exactas y ciencias de la salud. Uno de los resultados más importantes de la Mesa Universitaria por la paz va a ser la construcción a un Programa de Paz para la Universidad de Antioquia, de ahí la importancia de articular las discusiones de esta Mesa con lo desarrollado en la Mesa de Interlocución 5.

Terminada la intervención del Vicerrector General, se da paso a la intervención del responsable de la Mesa 5, Juan Camilo Bustamante, quien expone la ruta que siguió el equipo técnico para construir las alternativas propuestas del subtema Inclusión. Manifiesta que se había identificado en la Mesa, con relación al subtema Inclusión, muy poco trabajado de manera comparativa frente a los subtemas de equidad y de construcción de paz; a su vez, que se había trabajado desde un enfoque poblacional, es decir, se había trabajado alrededor de quienes (poblaciones) y esos eran los factores, pero no se había trabajado sobre los qué (temas claves para los próximos 10 años).

En este sentido, la Mesa había tenido unos avances al respecto, pero se observaban carencias debido a la no participación de suficientes representantes ni personas que trabajaran temas de inclusión (con excepción de Mariela Rodríguez, Marcela Jaramillo y José Luis Arboleda). Frente a esta situación, el equipo técnico propuso un Espacio de Consulta sobre el tema de Inclusión, el cual fue realizado el pasado jueves 23 de febrero, donde se convocaron miembros de los diferentes grupos poblacionales y personas que han venido trabajando el tema de Inclusión, realizándose una conversación ampliada orientada por 4 preguntas centrales:

- J ¿Qué significa la inclusión en la Universidad de Antioquia?
- J ¿Cómo valoran el estado actual de las políticas y acciones de inclusión de la Universidad de Antioquia?
- J ¿Qué iniciativas institucionales o no institucionales existen para la inclusión en la Universidad de Antioquia?
- J ¿Cuáles son los temas claves que deberían ser incluidos en el subtema de inclusión para el plan de desarrollo?

Retomando los insumos de la Mesa y las discusiones del Espacio de Consulta, se llega a la propuesta de 4 factores para trabajar el subtema de Inclusión y las alternativas propuestas por el equipo técnico, buscando así una interlocución entre el Espacio de Consulta y la Mesa 5.

Después de las aclaraciones realizadas por el Vicerrector Álvaro Franco y el responsable de Mesa Juan Camilo Bustamante, se pasa a la plenaria en la que dos subgrupos presentan las discusiones centrales de su trabajo y las recomendaciones para ajustar las alternativas. La profesora Clemencia Uribe, en representación del subgrupo 1, manifiesta que en el subgrupo hay una propuesta relacionada con el tema de Inclusión y es plantear como otro subtema la Interculturalidad, para comprender los aspectos que componen estos dos temas, e identificar las diferencias entre ellos. Desde este grupo también surge un llamado para articular alternativas que responden a temas similares y tener claridad con los conceptos que conforman las alternativas.

La profesora Clemencia Uribe también expresa que se requieren claridades alrededor de los conceptos que hacen parte de las alternativas como lo pluriverbal, plurilingüismo y pluriversal. Frente a este tema el profesor Alexander Yarza expone que pluriverbal es un componente de lo plurilingüístico y que en este último estarían, no sólo las lenguas ancestrales, sino también otros sistemas simbólicos que han construido comunidades excluidas de la sociedad mayoritaria, como el lenguaje y el sistema braille. Esta aclaración permite tener claridades a la Mesa y continuar con la discusión.

Así mismo desde el proceso que se viene desarrollando en la Universidad con Cátedras UdeA Diversa, son propuestas dos alternativas.

Por otra parte, el subgrupo 2 plantea que en el tema de inclusión se debe tener un enfoque de derechos y así mismo de las alternativas apostar a la configuración de sujetos de derecho en los territorios. Este planteamiento genera un debate en el que se manifestaban diferentes posturas frente al tema, donde algunos participantes plantean que referirse a sujetos alude a una dimensión de lo individual, mientras que la profesora Ángela Jaramillo enfatiza en que la propuesta que realiza su subgrupo [2] se refiere con construcción de sujetos en una dimensión de lo colectivo y político.



El equipo técnico acopia todas las propuestas de las alternativas y realiza los ajustes de las alternativas en medio de la sesión, pasando finalmente a la clasificación de las mismas.

Para este ejercicio se dispone un formulario Google Drive en el que cada participante debe responder en cada alternativa, siguiendo una de las siguientes opciones:

- J ¿La alternativa COMPLEMENTARÁ la situación actual de la Universidad?
- J ¿La alternativa REFORMARÁ la situación actual de la Universidad?
- J ¿La alternativa TRANSFORMARÁ la situación actual de la Universidad?
- J ¿La alternativa NO GENERARÁ CAMBIOS IMPORTANTES para la situación actual de la Universidad?

Este ejercicio de clasificación será el insumo para la construcción del Escenario que será presentado en la próxima sesión.

ACUERDOS Y DESACUERDOS MÁS RELEVANTES

ACUERDOS

Frente a la propuesta de **Modelo de acompañamiento especializado** surgen dos posturas. Por una parte, se plantea que un modelo de acompañamiento especializado se refiere a la asistencia y a una relación vertical entre quien tiene el saber y quien no lo tiene, y está es una dimensión que se quiere superar en la Universidad, además no está elevada al nivel de política de Inclusión.

Por otra parte, se plantea que los modelos de acompañamiento son necesarios especialmente para los grupos étnicos que son quienes más desertan en la Universidad y que el acompañamiento se puede realizar desde una relación de horizontalidad, como la experiencia que se ha tenido entre docentes y estudiantes indígenas. El equipo técnico propone consolidar las dos posturas en la siguiente alternativa: **Consolida un modelo de acompañamiento específico y atención especializada para el buen vivir y el vivir bien de poblaciones diferenciadas en nuestra casa común.**

CONTRIBUCIONES DE LOS PARTICIPANTES A LA PLANEACIÓN

FACTORES NUEVOS O TRANSFORMADOS

[Alternativas ajustadas que fueron valoradas en la clasificación]

Subtema Construcción de paz

-)] Cuenta con pedagogías para la paz, modelos pedagógicos, currículos, estrategias pedagógicas e investigativas para la educación para la paz, e instancias que promueven el tratamiento y la gestión no violenta de los conflictos.
-)] Genera y participa en escenarios de conocimientos para la comunidad científica, el Estado y la sociedad de utilidad para la construcción de Paz y la Convivencia.
-)] Cocreación de estrategias de generación y apropiación del conocimiento en función de la gestión del posacuerdo, la construcción de paz y la convivencia.
-)] Potencia las competencias (habilidades y capacidades) de los excombatientes para la reintegración a la vida civil y con las víctimas en la construcción de un tejido social basado en el respeto a la vida, a los derechos y al pluralismo en las regiones.
-)] Impulsa la participación política y social para el ejercicio de derechos y obligaciones derivadas de la construcción de paz en las comunidades y en los territorios afectados por el conflicto armado, como parte de la construcción de ciudadanía en las regiones donde hace presencia.
-)] Incide en la promoción de las capacidades y oportunidades de las poblaciones locales, y aprovechamiento (sustentable/sostenible) de los recursos de los territorios que fueron limitados por la guerra.
-)] Orienta a los gobiernos municipal, departamental y nacional en el desarrollo de procesos de construcción de las condiciones para la paz en los territorios.
-)] Genera procesos y estrategias para el reconocimiento, visibilización y acompañamiento de las víctimas de la guerra por medio de procesos de Memoria, búsqueda de la verdad, la reparación integral y garantías de no repetición.



-) Es reconocida por asumir la reconstrucción de sus procesos de memoria, la búsqueda de la verdad y la reparación como víctima del conflicto armado, para su reparación colectiva.
-) Impulsa la recuperación de las memorias y saberes de los grupos poblaciones diferenciados como componente importante en los currículos de los programas universitarios en el marco de las reparaciones colectivas que propicia el Estado colombiano.

Subtema Equidad

-) Brinda garantías para el ejercicio laboral y académico de las mujeres en todos los estamentos en un contexto de reconocimiento pleno de sus derechos.
-) Implementa las políticas públicas de género como soporte de las condiciones de permanencia y egreso de todos los estamentos universitarios en los diferentes espacios de la vida universitaria.
-) Brinda garantías para la convivencia desde la perspectiva de género en la comunidad universitaria.
-) Implementa una política universitaria de tratamiento integral de las violencias de género.
-) Cuenta con acceso real y efectivo de las mujeres -de la comunidad universitaria- al reconocimiento laboral y a los estímulos laborales basados en mérito.
-) Implementa una política universitaria de tratamiento integral de las condiciones contractuales para las mujeres al interior de la Universidad.
-) Es reconocida por la participación nominal y real de las mujeres en la toma de decisiones del gobierno universitario.
-) Es reconocida por su calidad en el gobierno universitario con base en las transformaciones realizadas con base en la perspectiva de género.
-) Brinda garantías para la permanencia y egreso de población con bajos ingresos.
-) Implementa experiencias significativas en la inclusión de la población con bajos ingresos.
-) Tiene políticas institucionales orientadas a garantizar el acceso y la trayectoria con equidad y calidad en educación superior para personas con discapacidad.



- J Desarrolla propuestas pedagógicas (curriculares y didácticas) que materializan las prácticas inclusivas para personas con discapacidad.
- J Genera prácticas inclusivas orientadas a la formación de docentes, administrativos y comunidad en educativa en general.
- J Implementa prácticas que permiten eliminar las barreras de enseñanza: comunicativas, tecnológicas y actitudinales - en lo administrativo y académico-; y de participación que afrontan las personas con discapacidad.
- J Es referente en propuestas educativas orientadas desde el modelo social de la discapacidad, y educación inclusiva para todos los integrantes de la comunidad universitaria.
- J Se proyecta hacia la comunidad y ámbitos locales, nacionales e internacionales en la promoción de políticas y del derecho a la educación para las personas con discapacidad.
- J Genera conocimiento para las instituciones de educación superior sobre educación inclusiva en todos los ciclos de vida de las personas con discapacidad.

Subtema Inclusión

- J La Universidad cuenta con un modelo educativo pluriversal y pluriverbal que reconoce las distintas expresiones de la diversidad y de la pluralidad.
- J Cuenta con procesos de formación de los docentes en pos del reconocimiento de las distintas expresiones de la diversidad y la pluralidad.
- J Adapta las metodologías de enseñanza a las necesidades de aprendizaje diferenciada de poblaciones específicas de la comunidad universitaria.
- J Tiene pedagogías propias a partir del reconocimiento de la experiencia de producción de conocimiento feminista como epistemología de paz con equidad e inclusión interseccional.
- J Favorece la formación en diversidad epistémica de la comunidad universitaria.
- J Cuenta con procesos de investigación y extensión soportados por el enfoque diferencial.
- J Promueve por medio de procesos formación en investigación la articulación entre los saberes comunitarios, políticas públicas y la gestión pública.



-) Tiene la capacidad de soportar sus actividades misionales en la información sobre los grupos diferenciales.
-) Promueve procesos de formación y diálogo de saberes en los territorios que aporta a la configuración de sujetos de derechos (individuales o colectivos) y espacios de interlocución que puedan incidir en la gestión del territorio.
-) Es referente en los estudios de géneros, diversidades e interseccionalidades.
-) Provee condiciones de seguridad y convivencia para las poblaciones vulnerables de la Universidad.
-) Tiene espacios de participación permanente de identificación, valoración e intervención de las condiciones de vida de las poblaciones diversas en la Universidad.
-) Incorpora el concepto de vida digna como criterio de trabajo en su relación con poblaciones diversas.
-) Cuenta con plataformas de consulta y concertación en las que participan las personas desde y fuera de los territorios contando con el saber y la experiencia acumulada de los sujetos desde el lugar en que se encuentren.
-) Garantiza el fortalecimiento de grupos, colectivos y organizaciones de grupos diversos existentes en la comunidad universitaria.
-) Incide en la reducción de las barreras de acceso a la Universidad que tienen las poblaciones excluidas de la educación superior.
-) Genera condiciones para que la educación superior haga parte del proyecto de vida de los excombatientes, campesinos y personas con discapacidad.
-) Consolida un modelo de acompañamiento específico y atención especializada para el buen vivir y el vivir bien de poblaciones diferenciadas en nuestra casa común.

SUGERENCIA

Se sugiere poder disponer de más tiempo para la lectura y la discusión por subgrupos debido a que no pudieron analizar todas las alternativas.

PREGUNTAS DE LOS PARTICIPANTES



No hubo información sobre este campo.

COMPROMISOS, TAREAS Y RESPONSABLES

Del equipo metodológico:

-) El equipo técnico realizará el análisis de la clasificación de alternativas y llevará a la próxima sesión la propuesta de Escenarios de futuro.

De los participantes:

-) Los participantes que no terminaron la clasificación se comprometen terminarla.
-) El Gobernador del Cabildo Indígena manifiesta que va a realizar la clasificación luego de discutirlo con el Cabildo.