UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	ACTA DE REUNIÓN	Acta N° 68		
		Fecha		
	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA FACULTAD DE ODONTOLOGIA	Día	Mes	Año
		5	4	2019

Dependencia	**Facultad de Odontología**				
Tipo de reunión	**Comité de Currículo**				
Hora	10:00 a 12:00 m.	**Próxima reunión**	**Día**	**Mes**	**Año**
Lugar	Salón de reuniones del Consejo de Facultad		12	4	2019

Asistentes			**Asistió**	
N°	**Nombre**	**Cargo**	**Sí**	**No**
	Dr. Carlos Martín Ardila Medina	Vicedecano	X	
	Dra. Ángela María Gómez Restrepo	Coordinadora de Pregrado	X	
	Dra. Sol Natalia Gómez V.	Jefe Centro de Investigación	X	
	Dr. Jorge Luis Sierra Lopera	Jefe Depto. Atención Odontológica Integrada	X	
	Dr. Carlos Arturo Gómez T.	Jefe Departamento Estudios Básicos Integrados	X	
	Leydy Valderrama	Asistente de la Decana para el Desarrollo Curricular	X	
	Dra. Bibiana Salcedo	Representante profesores comunidad del niño		X
	Dra. Piedad Echeverría Restrepo	Representante profesores comunidad del adulto	X	
	Dr. Hugo Sánchez Fajardo	Rep. profesores comunidad de socio humanística	X	
	Dra. María Isabel Pérez Cano	Representante profesores comunidad básicas	X	
	Ana María Arias	Representantes estudiantes	X	
	Invitados:	Angela M. Franco C. (no), Mónica Trujillo H. (no), Leonor González M (si), Marcela Gómez (no)		

Orden del día	
1	Verificación de quorum
2	Aprobación acta 67 con las recomendaciones enviadas
3	Asuntos Críticos encontrados en los consolidados de las comunidades (continuación)

N°	**Desarrollo de la reunión**
1	Existe quorum para deliberar y tomar decisiones.
2	Se inicia la reunión continuando con el consolidado de los acuerdos de la comunidad del adulto, presentando la primera etapa, en la cual la profesora Piedad explica que la finalidad de esta etapa es tratar que los temas se den desde lo macro hasta lo micro, para que el estudiante tenga una mejor compresión de los mismos, con el fin de que genere una actitud descriptiva.

Comunidad Adulto	Asunto Crítico
Primera Etapa	• Etapa de fundamentación desde las ciencias biomédicas para dar a conocer al estudiante la configuración del sistema cráneo cervico mandibular, sus componentes y procesos desde la Anatomía, Fisiología, Histología, Bioquímica, Semiología, Biología, Microbiología. De lo macro a lo micro, desde lo visible y lo palpable primero hacia lo no visible. • Despertar de los sentidos en los estudiantes desde el primer semestre para generar una actitud investigadora que parta de la observación, el análisis y la interpretación. • La Odontología como disciplina teórico práctica debe activar el componente de la práctica desde sus inicios en ambiente clínico. Los contenidos deben ir conexos y orientados hacia la práctica clínica • Fundamentación a la Practica Odontológica: Bioseguridad, Promoción y Prevención, Ética, Morfología dental, Materiales dentales desde la Física y la Química Aplicada. Iniciar con yesos, alginatos y ceras. • Un proceso de enseñanza aprendizaje que abarque al hombre integralmente: soma, psiquis y entorno social • Reconocer al ser humano como un igual inmerso en una comunidad y en una familia.

Se explica la propuesta para el 4 semestre; la profesora Piedad argumenta que se pretende que en este semestre los estudiantes tengan conocimientos de imagenología que se deben seguir profundizando en los semestres superiores.

El Vicedecano anota tener en cuenta que en el cuarto semestre la clínica integral incluye la atención del adulto y niño, para consolidar aspectos básicos como la historia clínica.

Continua la profesora Piedad señalando que en la preclínica se inicia con el manejo de acrílicos; en cada semestre se avanzará con el manejo de biomateriales dependiendo de la necesidad, recalcando que siempre se hará un refuerzo en su manejo.

Comunidad Adulto	Asunto Crítico
Cuarto	• Fundamentación Imagenología 2: Fotografía, Magnificación y Tomografía. • Fundamentación clínica de Operatoria Periodo Higiénico: antinflamatorio y antinfeccioso. • Materiales dentales de protección del órgano dentopulpar y de restauración directa amalgama y resinas • La Práctica clínica desde su inicio debe tener una mirada de Integralidad con unos ejes integradores elementales, básicos: ATM, Oclusión, sistema periodonto pulpa, tratados con secuencialidad, coherencia y complejidad de la salud a la enfermedad. • En la práctica preclínica o Fundamentación para la clínica se debe incluir actividades de laboratorio en las diferentes áreas y niveles de formación

Se continua con la propuesta de la comunidad del niño, iniciando con el curso de Crecimiento y Desarrollo I

Comunidad Niño	Asunto Crítico
Crecimiento y Desarrollo I	• Se presentan conceptos de crecimiento y desarrollo que tienen que ver con embriología. Por ello se propone revisar que en el mismo semestre se curse embriología para su soporte biológico. • En el tema de alimentación y nutrición, se debería contar con más énfasis en el desarrollo de todo el sistema masticatorio para que se pueda abordar de una manera más eficiente el siguiente curso (C y D II) • Aumentar el tiempo del tema de los reflejos y el desarrollo de las funciones orales y pensar en que se vea el componente de fisiología del tema de manera que sea más integral. • En cuanto al tema del crecimiento y desarrollo del preescolar y el escolar, se propone enfatizar en los temas frente al cuidado dental y prevención de la caries. Profundizar el tema de cepillos, técnicas de cepillado, cremas dentales y seda dental (actualmente ocupa solo 2 horas en el curso del 4 semestre en clínica del niño y adolescente 1). Se recomienda que sea este el momento para tratarlo con profundidad suficiente. Se sugiere cambiar el nombre por primera cita del niño.

La profesora Piedad interviene diciendo que los estudiantes están llegando a octavo semestre con muchos vacios en el tema de higiene oral, en cuanto a los enjuagues, técnicas de cepillado, lo cual conlleva a que se tenga que dar un seminario del tema en ese semestre. Algunos profesores argumentan que el estudiante se debe encargar de reforzar el conocimiento, no es necesario realizar un seminario del tema, ya que fue tratado en semestres anteriores.
El profesor Jorge Luis dice que se han dado cuenta que no hay un registro del proceso de higiene oral que se le realiza a los pacientes, también que muchos docentes no conocen como se realiza el método de control de placa de O'Leary.
La profesora Angela dice que en este curso que propone la comunidad del niño, se debe de tratar los temas de técnicas de cepillado y las cremas dentales en general dirgidos a la atención del niño y adulto.

3

Se continua con la presentación del curso de crecimiento y desarrollo II

Comunidad Niño	Asunto Crítico
Crecimiento y Desarrollo II	• Los temas embriología general y de cabeza y cuello, crecimiento óseo postnatal y osteogénesis, histologías de hueso y seno maxilar, filogenia, embriología y estructuras de la ATM, histología de glándulas salivares, histología de mucosa bucal, generalidades de la mucosa bucal y su epitelio y relaciones epitelio mesénquima, deberían hacer parte del curso de forma y función II o un curso de embriología como tal. • Se sugiere revisar los cursos de crecimiento y desarrollo I y II para hacer probablemente uno solo y reubicar los temas de crecimiento II a básicas.

Presentación de la propuesta de la comunidad de Investigación

Comunidad Investigación	Asunto Crítico
Sociedad, salud e investigación I, II, III	• El término "investigación" debe suprimirse en estos cursos. • La reflexión que se hace en primer semestre frente a la investigación será retomada en el curso "Investigación I" en el quinto semestre. • Los contenidos que se ofrecen actualmente en segundo semestre se repiten en el curso "Sociedad, salud y servicios I" y en actual curso de "Investigación I" que es estadística, por lo tanto deben mantenerse allí y dejar en segundo semestre sólo los contenidos de salud y sociedad. • En tercer semestre no se trabaja ningún contenido de investigación; el programa desarrolla contenidos relacionados con proyectos de intervención de educación para la salud

Comunidad Investigación	Asunto Crítico
Investigación III	Se propone ajustar este curso para darle mayor fuerza al componente teórico del proyecto y fortalecer las habilidades de los estudiantes relacionadas con búsqueda y lectura crítica de literatura académica y redacción de textos.

Se hace la aclaración de que la investigación debe estar acompañada de todas las áreas de conocimiento y que no se debe de tratar como un curso aparte; también se tendrá en cuenta el ejercicio que hizo la profesora Marcela con un derrotero de preguntas, como punto de partida que genere una propuesta de la temática investigativa, que a su vez permita la articulación con otros contenidos.

Propuesta de la comunidad de Socio Humanística

Comunidad Sociohumanística
• **Sobre el análisis de la coherencia horizontal de las propuestas** • Se observó inicialmente la falta de concordancia en el **nivel o semestre en el que inician** los temas ce crecimiento y desarrollo (niño) y psicología del desarrollo (sociohumanística). Este aspecto se resolvió y se ubicó el tema de psicología en el cuarto semestre, logrando concordancia. • Respecto al curso Sociedad, salud e investigación 3, de tercer semestre se sugirió que no se fusione con el curso educación para la salud, dada la importancia del segundo en los ejercicios de práctica. • Se sugirió ubicar la práctica formativa integradora de la primera etapa en elquinto semestre observando la necesidad de la comprensión de diferentes conceptos de clínica del niño que se desarrollan en el cuarto semestre. Este aspecto se tuvo en cuenta y se ajustó la propuesta de prácticas. • Se observó que la propuesta de los cursos de clínica del niño llega hasta el séptimo semestre. Se espera que esta, considere la tercera etapa. • Aquí, nuevamente se observa, la necesidad de que en las comunidades de clínica integral se alcancen acuerdos en cuanto a la estructura de los cursos de la tercera etapa que aún siguen siendo diferentes, más en clínica del adulto que del niño.

La profesora Piedad indaga acerca del tema psicología del desarrollo, pregunta si incluye solamente la clínic del niño o también la del adulto, a lo que el profesor Hugo responde que esta propuesta surgió de la reunió con la comunidad del niño y que efectivamente el abordaje será integral.

Comunidad Sociohumanística

Desde la perspectiva del proceso a seguir en la comunidad de sociohumanística
• Se requieren orientaciones o guías específicas para adelantar el desarrollo de los criterios que constituyen la matriz general de las propuestas, específicamente aquellos que no se han abordado, como son:
  • Estructura general de los programas de curso, sabiendo que al momento existen dos formatos diferentes para el efecto, uno de documentación y otro el propio de la Facultad, lo que hace que se dupliquen actividades y más, se genere confusión.
  • Una vez definido cuál sería el formato oficial, orientar en cada uno de sus componentes, sobre el proceso a seguir para desarrollarlos, se hace referencia a: estructuración los objetivos de los programas, cuál será la normativa a seguir respecto a la definición de los atributos de los cursos, como requisitos, prerrequisitos, tipo de curso, si es habilitable o no, si es validable o no. Cuál será la norma rectora para la definición del número de créditos, entre otros.

El Vicedecano hace la aclaración de que la estructura de los programas que se va a manejar se basará en e formato que suministra la Universidad, asunto que se decidió en un Comité anterior.
El profesor Hugo hace la aclaración de que la norma rectora relacionada con lo créditos académicos está definidos en el 1295.
El Vicedecano propone que en la próxima reunión se defina si los cursos van a ser prácticos o teórico práctico para ir adelantando ese aspecto.

Propuesta de la Comunidad de Básicas

Comunidad Básicas	Segunda etapa
Prioritario: establecer conversaciones entre los docentes de los cursos Fundamentación terapéutica, Fundamentación biomédica y Medicina bucal, cuyos contenidos comprenden terapias farmacológicas, para establecer parámetros generales.	• HOY Periodoncia, cuenta con 104 horas (entre el cuarto y séptimo semestre) • HOY Cariología tiene 24 horas (en el cuarto semestre únicamente) PROPUESTA • Ceder las 30 horas de periodoncia que se tienen en el curso de medicina bucal 1 y agregárselas al componente de cariología para que quede con 54 horas • Periodoncia quedaría con 74 horas para se distribuidos en dos semestres (quinto y sexto) • Los temas de cirugía periodontal serán incluidos en el curso de CIRUGÍA ORAL (los principios quirúrgicos son únicos) • Las bases farmacológicas del uso de antibióticos en periodoncia deben ser tratados en curso de farmacología

Comunidad Básicas	tercera etapa
	Considerar los cursos de Rotaciones 1, 2 y 3, en esta comunidad, teniendo en cuenta que son clínicas que ponen en práctica todos los conocimientos teóricos de medicina oral, patología oral, cirugía oral y farmacología.

	El profesor Jorge Luis, interviene diciendo que es muy importante seguir considerando como integrar los curso de Rotaciones 1, 2 y 3 con las clínicas. En cuanto al tema de psicología, la profesora Angela Gómez propone unificar los temas, ya que se esta tratand un solo ser que pasa por diferentes etapas (niñez, adolescencia, adultez). La profesora Leonor dice que se debe de tener claro que bases debe tener el odontólogo en cuanto a est tema, ya que como lo ha dicho el docente que trata el curso, "el no va a decir como atender al paciente entonces se debe definir que es lo que se necesita saber el odontólogo general del tema. Para terminar, el Vicedecano recuerda que desde la próxima reunión la pareja de miembros del Comité qu representa cada comunidad, presentará la propuesta de los cursos, considerando las particularidades descrita para el décimo semestre en el Comité anterior.

Carlos Martín Ardila Medina

Presidente