



MEMORIA MESA DE INTERLOCUCIÓN 5 <i>Compromiso de la Universidad con la construcción de paz y con la equidad y la inclusión</i>	
Número de sesión: 1	Propósito específico de la sesión: Descripción del estado actual del tema estratégico y ajuste del árbol de factores.
Fecha: 4 de noviembre de 2016	
Hora: 09:15 pm – 12:00 m	Lugar: Edificio de Extensión-Sala de Juntas, 5 piso.
REGISTRO GENERAL DE LA ACTIVIDAD (Síntesis 900 palabras) (Para mayor información consultar Registro Completo)	
<p>El viernes 4 de noviembre del 2016 se realizó la primera sesión de la Mesa de interlocución 5 la cual aborda el Tema Estratégico <i>Compromiso de la Universidad con la construcción de paz y con la equidad y la inclusión</i>. El encuentro se desarrolló en el Edificio de Extensión de la Universidad de Antioquia entre las 09:15 am y las 12:00 pm, contó con la asistencia de 23 participantes representantes de diferentes estamentos de la comunidad universitaria, con experiencia, conocimientos e interés en los temas abordados en la Mesa. Durante el desarrollo de la sesión se contó con el acompañamiento del equipo metodológico, el equipo de desarrollo institucional y prospectiva, y el equipo comunicaciones.</p> <p>Para orientar discusión de la primera sesión los participantes disponían de un documento insumo elaborado por el equipo metodológico, este presentaba la descripción del tema estratégico y una breve contextualización y diagnóstico del tema, para ampliar la información podrían referirse al documento de Bases Estratégica y a los documentos de diagnóstico externo e interno de la Universidad. También se contó con un protocolo que permitía a los participantes identificar las pautas para la interlocución y la ruta para el desarrollo de las 8 sesiones. Además, el Árbol de factores permitió una comprensión del tema y orientar la discusión.</p> <p>El objetivo de la primera sesión se centró en la descripción del estado actual del tema estratégico, el ajuste del árbol de factores y la Identificación de requerimientos de información. La sesión estuvo orientada por la moderación de la docente Sara Fernández y con algunas intervenciones puntuales de Luis Alfonso Escobar Director de regionalización que también será moderador de sesiones posteriores.</p>	



Para dar inicio en el encuadre se realizó un recuento de lo que ha sido el proceso de construcción colectiva del Plan de Desarrollo Universitario, además se recordaron las pautas para la interlocución, como intervenciones de 3 minutos, la escucha y la participación activa con propuestas encaminadas al objetivo de la sesión y los temas abordados en la Mesa. Se presentaron todos los asistentes.

Luego del encuadre se realizó la presentación de los participantes, señalando que dos de ellas realizaron su participación desde la sede Urabá; seguido de la presentación se dio paso a las intervenciones de los participantes para que realizaran anotaciones sobre el documento insumo y modificaciones al árbol de factores.

En relación al documento insumo se sugiere que en el contexto el tema de construcción de paz no sólo se debe circunscribir a la firma de los acuerdos con las Farc, se debe analizar la incidencia que tiene la Universidad en este tema desde la articulación de sus tres ejes misionales, en este mismo orden de ideas se propone que el tema del conflicto armado no debe ser sólo abordado desde lo externo sino que también se debe reconocer la historia de éste al interior de la Universidad; se recomienda que quede explícito en el documento lo que ha sucedido durante el conflicto para comprender el contexto actual.

Surge la reflexión frente a ¿qué se va concebir por Paz y Construcción de paz?, indicando que la paz no es la ausencia del conflicto porque este es inherente a la condición humana, y que se debe hacer una diferenciación entre formación, capacitación y educación; siendo entonces importante profundizar en esta reflexión durante el desarrollo de las sesiones para llegar a puntos comunes sobre lo que se a concebir por construcción de paz y en esta medida orientar las acciones desde el plan de desarrollo. También se propone hacer una diferenciación entre las acciones que ha venido realizando la Universidad para la construcción de paz desde la normatividad y su naturaleza como Universidad pública de las acciones que se deben priorizar de acuerdo a la coyuntura nacional.

Por otra parte se señala que referente al tema del acceso y discapacidad, la tarea más grande y pendiente que se tiene está relacionada con la accesibilidad en los temas de aprendizaje, pedagogías

en el aula, material pedagógico, formación y acompañamiento a docentes. Así mismo se plantea la importancia de diferenciar e identificar lo que se comprende entre interculturalidad, diversidad, y los temas de vulnerabilidades para hablar desde lenguajes comunes; se sugiere que en el documento insumo se pueda reconocer la historia de los pueblos indígenas y otras epistemologías, pedagogías y formas de conocer el mundo.

También se realiza una anotación sobre la poca información que brinda el documento en relación a las condiciones de la población LGBTI al interior de la Universidad y se pregunta por ¿cuáles las estrategias que se van a retomar de la propuesta de la Gobernación de la Universidad digital?

Sobre las propuestas para modificar el árbol se señaló la importancia de articular la investigación con el tema de género y la construcción de paz, incluir memorias en el tema de construcción de paz y también se propone que la investigación de temas de paz se relacione con los componentes víctimas y el componente de memoria histórica. Además, se solicita hacer claridades frente a qué entendemos por agendas y sinergias con actores externos y ejes misionales. Se debe también incluir el tema de la justicia porque al hablar de justicia restaurativa se puede contribuir a la paz y se plantea la importancia de articular al tema de paz territorial el tema de conflicto urbano.

En equidad poblacional se debe incluir la población “menores de edad” por el aumento de esta población en el ingreso y la población campesina en equidad territorial por la importancia de esta población en nuestras regiones. Dentro de la población víctimas y excombatientes visionar la inclusión de población excombatiente de grupos armados urbanos.

Se expone la propuesta de incluir en equidad de género el tema de violencias de género que también puede ser transversal a la construcción de paz. También se sugiere puede incluir en equidad poblacional la palabra territorial, para visibilizar espacios territoriales y la equidad poblacional en los territorios.

Surgen reflexiones sobre la incidencia que puede tener la Universidad en la educación precedente ya que esta última se ha convertido en un factor de exclusión que se expresa en el ingreso a la Universidad, también se discute sobre la formación integral, ciudadana y política que no se debe



quedar sólo al interior de la Universidad sino trascender las aulas y se plantea la importancia de incorporar a la discusión nuevos conceptos para comprender los territorios en el marco del contexto de construcción de paz y equidad.

Finalmente se plantea la importancia de extender los temas abordados en la Mesa 5 a las otras Mesas de interlocución; TE1 con asuntos como las propuestas curriculares e integración de TE5 en programas de formación; TE2 con tema de bienestar y permanencia de las poblaciones; TE3 la construcción de paz y la convivencia al interior del Campus y con el TE6 asuntos relacionados con el territorio.

ACUERDOS Y DESACUERDOS MÁS RELEVANTES

ACUERDOS

La Mesa 5 es básica para la estructura universitaria y más para una Universidad pública como la Universidad de Antioquia. Sus tres ejes son la columna vertebral de la Universidad, tanto paz, como equidad e inclusión deben ser los principios organizadores de la Universidad pública.

Se contó con una buena presencia de público en la Sesión 1 y se contó con la fortuna de tener un grupo muy heterogéneo y comprometido, lo que se hizo visible en los aportes tan ricos desde diversas posiciones. Fue una conversación grata, cordial, fructífera y propositiva.

Se debe resaltar la aparición del componente de la memoria, la memoria histórica, la memoria de las víctimas y un elemento que la Universidad se debe a sí misma como el deber de la memoria colectiva institucional de la Universidad. Especialmente en el contexto de conflicto armado y reparación del daño porque la Universidad es víctima del conflicto, no sólo porque tenemos un saldo de profesores, estudiantes y trabajadores asesinados y desaparecidos, sino por la falta enorme de quienes faltan. Sobre todo, porque se nos priva de sus saberes, “conocer” y sentir en su construcción de la Universidad pública.

Es fundamental recuperar el principio de la pluridiversidad y la diferencia como una celebración, como una conmemoración porque a la Universidad la constituyen esos diferentes saberes y haceres

sin excluir a ninguno y reconociendo a todos y cada uno de ellos. El debate dio elementos para el tema del reconocimiento del ser y hacer (de hombres y mujeres). Allí los aportes del profesor Abadio Green fueron sustanciales para la base de la Universidad, a la conciencia histórica, la memoria histórica, la conciencia del presente para poder construir futuro.

Hay una conciencia de que se han hecho cosas, pero nos faltan precisiones. Así el equipo de la Biblioteca y del Programa de Permanencia con Equidad aportaron elementos conceptuales importantes con un llamado a indagar por las diferencias y de lo que resulta del concepto de “inclusión”: ¿quiénes se incluyen y a quién estamos excluyendo? ¿A quiénes nombramos y con respecto a quién o a qué? Tiene un trasfondo allí que radica en la dignidad del ser humano, el reconocimiento de lo humano en la Universidad con toda su complejidad que no es unilineal, no es único y no es un molde.

El llamado a pensarse como dar un estatus pleno a las víctimas, a los excombatientes, como nos comprometemos como Universidad para generar un espacio de contención para insertarse a la vida civil y además puedan tener aspiraciones a progresar en la misma (según su desempeño y no su pasado).

Resaltar las múltiples relaciones entre la Mesa 5 y las Mesas 1 y 2, y por ello la necesidad de hacer vigilancia de que efectivamente estos subtemas se relacionen de manera adecuada con los ejes misionales; y se comprometan a todos los estamentos con su permanencia en la Universidad.

DESACUERDOS

No se manifestaron desacuerdos, pero sí asuntos que quedaron sin discutir o que fueron poco discutidos. Recogemos algunas de aquellas discusiones sin cerrar, llamando la atención sobre la necesidad de volver sobre ellas para dialogar y lograr (des) acuerdos. Los temas son:

- J Abordar la “justicia” como -nuevo- factor del árbol de factores y específicamente la perspectiva de justicia que se asumirá.
- J La inclusión no se debe convertir en un estigma para que no llegue a producir discriminación: ¿cómo incluir en árbol el tema inclusión sin generar discriminación?



- J Prever que en el futuro necesitaremos aportar al desarme de bandas y pandillas, además de su inclusión social: ¿se debe incluir el conflicto urbano en los temas de la Mesa 5?
- J La memoria histórica debe ser un eje transversal al subtema 1 de construcción de paz ¿cómo incluirlo?
- J Profundizar en el significado de “la paz” para la Universidad. Para ello se cuenta con la noción inicial de ‘construcción de paz’ elaborada por la Red de Pensamiento.

La definición dentro de la Universidad de los sujetos vulnerables como población, genera problemas en cuanto a la claridad de la competencia para intervenir por parte de las dependencias. Se requiere diferenciar la forma de identificar estos sujetos vulnerables de los sujetos étnicos, los cuales se constituyen directamente como población.

CONTRIBUCIONES DE LOS PARTICIPANTES A LA PLANEACIÓN

FACTORES NUEVOS O TRASFORMADOS

- J Importante articular la investigación con el tema de género, se debe hacer explícita la investigación de género con víctimas.
- J Incluir memorias en la construcción de paz.
- J Incluir en construcción de paz la memoria histórica.
- J Investigación de temas de paz se debe relacionar con los componentes víctimas y el componente de memoria histórica.
- J La formación se debe comprender como: formación ciudadana, formación para la convivencia y la civilidad.
- J Incluir el tema de conflicto urbano articulado al tema de paz territorial.
- J Desde la investigación se debe evidenciar la situación de las mujeres en la ciudad y en las regiones.
- J Violencias de género también puede ser transversal a la construcción de paz, pensar dónde puede quedar mejor ubicado.



-) Cuando hablamos en equidad poblacional es clave incluir la población campesina por la importancia de esta población en las regiones.
-) Articular estos temas a las demás Mesas de interlocución o sino será sólo un agregado de acciones.
-) En construcción de paz se debe incluir el tema de la justicia.
-) Se puede incluir en equidad poblacional la palabra territorial, para visibilizar espacios territoriales y equidad poblacional en los territorios.
-) Construcción de territorios en el contexto de paz y equidad e integrar conceptos de construcción de territorio.

FALTANTES DE INFORMACIÓN

En el contexto el tema de construcción de paz no sólo se puede circunscribir a la firma de los acuerdos con las Farc, debe trascender y analizar la incidencia que tiene la Universidad en este tema desde la articulación de sus tres ejes misionales.

Se propone que el tema del conflicto armado no debe ser sólo abordado desde lo externo, sino que también al interior de la Universidad, se debe reconocer la historia de la Universidad y las causas de este conflicto al interior de la Universidad.

Señalar cuáles con las estrategias que se van a retomar de la propuesta de Universidad Digital de la Gobernación de Antioquia.

La Universidad ya ha venido adelantando unas acciones que son compromisos con la normativa y que se deben también a su misión como Universidad pública, se debe tener claro cuáles van a ser las diferencias entre estas acciones y cuáles se van a priorizar según las demandas del contexto (Hace referencia al tema de construcción de paz).

-) En el documento insumo no se reconoce la historia de los indígenas, otras epistemologías, pedagogías y formas de conocer el mundo.



- J En documento insumo debe quedar explícito que para construir paz se debe comprender qué fue lo que nos pasó, para comprender por qué llegamos a esta sociedad.
- J En el documento no hay diagnóstico o información sobre las condiciones de la población LGBTI al interior de la Universidad.
- J Se sugiere hacer precisión en los conceptos e ideas fundamentales como Paz y Construcción de Paz, formación, capacitación, diversidad, interculturalidad y vulnerabilidad para hablar lenguajes comunes.

PREGUNTAS DE LOS PARTICIPANTES

- J ¿Qué es lo que concebimos por Paz y construcción de paz?
- J ¿Hasta dónde la Universidad puede tener inferencia en la educación precedente?
- J ¿Cómo hacemos para formar en ciudadanía y en formación política en las regiones?
- J ¿Qué vamos a entender por formación para la paz?

COMPROMISOS, TAREAS Y RESPONSABLES

Del equipo metodológico:

- J Intersección de temas abordados en las demás Mesas de Interlocución para ir construyendo una articulación entre temas.
- J Los documentos complementarios para los Nodos de Ciencias Exactas y Naturales estarán listos para finales de noviembre e inicios de diciembre, el equipo estará pendiente para compartirlos con los participantes.
- J Se aclara a los participantes que hasta el momento no hay documentos públicos de la propuesta de la gobernación sobre la Universidad digital, el equipo realizará una búsqueda y compartirá los documentos que puedan aportar a la discusión de este tema. Igualmente se hizo el requerimiento institucional para indagar con la Gobernación al respecto.
- J El Encuentro de por la Equidad de Género y Educación Superior, 23 - 25 de noviembre va a compartir una carpeta con documentos; así mismo de la Universidad Nacional nos van a compartir documentos sobre género.



-) Ajustes al Árbol de factores.
-) Ajustes para Documento insumo 2.
-) Ampliar glosario con las sugerencias realizadas por los participantes.

De los participantes:

-) Revisar la carpeta con documentos de referencia. Si tienen documentos que falten por favor compartirlos con el equipo y el resto de la Mesa. Indicar si hay ausencias específicas.
-) Lectura de documento insumo previa a la sesión.
-) Respuesta por parte de los/las participantes a los correos específicos enviados desde la Mesa solicitando información puntual

Textos sugeridos:

-) Lineamientos Política de Educación Superior inclusiva (Disponible en repositorio).
-) Estudio de prospectiva de la Universidad Nacional, tomo 2. (Pendiente)
-) Carta de rector de la Universidad Nacional de compromiso de la Universidad con la paz.
-) *¡Basta Ya!* (Resumen, disponible en repositorio).