

	DIRECCIÓN DE POSGRADOS SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado	CÓDIGO:
		VERSIÓN:
		FECHA: Febrero 18 de 2019

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
DIRECCIÓN DE POSGRADO

A Robert Dover

Fecha de presentación: 20 de febrero de 2019. (al Comité de Posgrados FCSH)

Responsables: Alba Nelly Gómez García y Verónica Espinal Restrepo.

Fecha de recepción para el Comité Central de Posgrado:

Nombre del programa: Maestría en Antropología **Sede:** Ciudad Universitaria 9-251

Número de cohorte solicitada: 6 cohorte

Coordinador del programa: Alba Nelly Gómez García y Verónica Espinal Restrepo.

Acta de aprobación de la autoevaluación en el comité de posgrado. _____

Acta de aprobación de la autoevaluación en el Consejo de Facultad, Escuela, Instituto o Corporación Académica. _____

Resultado del proceso de Acreditación (si es pertinente): (Anexo informe de autoevaluación programa Maestría en Antropología. Marzo 2018)

Facultad, Escuela, Instituto o Corporación Académica: Departamento de Antropología-
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nombre del programa: Maestría en Antropología

Integrantes del Comité de Programa:

Nombre	Cargo o función en el Comité*
Alba Nelly Gómez García	Jefe departamento de Antropología/coordinadora de la maestría/comité de Maestría
Verónica Espinal Restrepo	Profesora Departamento de Antropología/comité de Maestría
Sneider Hernán Rojas Mora	Profesor del Departamento de Antropología-Laboratorio de Arqueología/comité de Maestría
Javier Rosique Gracia	Profesor del Departamento de Antropología-Laboratorio de Biológica/comité de Maestría
Jonathan Echeverri Zuluaga	Profesor del Departamento de Antropología/comité de Maestría
Juan Camilo León	Representante estudiantil Cohorte V

* Coordinador general, Coordinador del programa, representante de grupo de investigación, representante de profesores, representante de estudiantes, entre otros....

Fecha de Autoevaluación: 20 de febrero de 2019

	DIRECCIÓN DE POSGRADOS SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado	CÓDIGO:
		VERSIÓN:
		FECHA: Febrero 18 de 2019

Número de la cohorte (s) que se autoevalúan: 5 cohorte.

1. ASPECTOS REGLAMENTARIOS

	N° Norma
- Número y fecha de la Resolución Consejo de Facultad que aprueba el Reglamento Específico	Resolución rectoral 25793 del 3 abril del 2008
- Número y fecha del Acuerdo Académico que crea el programa	Acuerdo académico 0282 del 27 de enero de 2006
- Número y fecha del Acuerdo de Facultad que aprueba el plan de estudios	3055 del 01 de diciembre de 2006.
- Número y fecha de la Resolución MEN de Registro Calificado y Resoluciones MEN de modificación, si existen	20337 del 28 de noviembre de 2014
- Número y fecha de Resolución de Acreditación	Está en proceso, los pares académicos ya hicieron la visita, estamos a esperas de la resolución.

ASPECTOS ACADÉMICOS E INVESTIGATIVOS DEL PROGRAMA

Nombre del Programa: Maestría en Antropología.

Título a expedir: Magister en Antropología

Duración del Programa (en semestres): cuatro (4) semestres

Número de créditos: cincuenta y uno (51)

Perfil de aspirantes: Profesionales en disciplinas de las Ciencias Sociales, Ciencias de Salud, Ciencias Económicas, Artes y Derecho (el perfil corresponde con la variedad de estudiantes admitidos en las 5 cohortes) con excelentes resultados interdisciplinarios.

Perfil profesional: El egresado podrá elaborar y liderar proyectos de investigación que generen conocimiento antropológico. Estará en capacidad de incidir a partir de su experiencia en investigación en los procesos de formulación de políticas y de toma de decisiones. Las líneas de investigación permitirán a los egresados desarrollar investigaciones en las cuales el trabajo profesional disciplinar contribuirá a la creación de nuevos conocimientos. El egresado podrá continuar su formación investigativa en estudios de doctorado. También, el egresado podrá vincularse a instituciones gubernamentales y no gubernamentales y corporaciones afines, que incluyan a la investigación como parte de su misión. Tendrá la posibilidad de desempeñarse como investigador independiente, y estará en capacidad de impartir docencia universitaria y de nivel tecnológico en áreas afines a la formación recibida.

Justificación para ofrecer el programa en una nueva cohorte: El interés de los estudiantes de las Ciencias Sociales y otras disciplinas afines en perseguir una maestría en antropología, se ha demostrado en el éxito de las últimas cinco cohortes y por las indagaciones que hemos recibido para abrir una nueva, que garantice cumplir con el mínimo de los estudiantes presupuestados en la planeación del proceso de apertura. Pero más allá de los números, la maestría en antropología

	DIRECCIÓN DE POSGRADOS SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado	CÓDIGO:
		VERSIÓN:
		FECHA: Febrero 18 de 2019

ha tenido otros indicadores de su éxito y de su vigencia. La mayoría de los estudiantes que hemos tenido no son antropólogos, sino de otras disciplinas que en un momento en su vida profesional se dieron cuenta que el aspecto social que es propio de la disciplina estaba faltando en su desempeño profesional. La oferta de la maestría ha tenido la característica de ser una conversación inter y transdisciplinaria, que en el ámbito de la universidad hoy en día es necesario por la misma complejidad social que nos rodea. Además, esta perspectiva posiciona muy bien la maestría en antropología para responder a nuevas necesidades sociales generadas por la misma complejidad y ahora con el proceso de paz que requiere perspectivas amplias pero disciplinadas.

2. ESTUDIANTES:

2.1 Admisión, permanencia, rezago y deserción

Para las cohortes autoevaluadas relacione

Número de la cohorte	Semestre de Inicio	Inscritos	Admitidos	Admitidos egresados de la UDEA	Matriculados actualmente	Desertores	Graduados
N-4	2015	19	12	0	0	2	10
N-5	2017	41	26	16	16	8 que no se matricularon al inicio del semestre y 2 que desertaron después del 2 semestre	0

- Para la última cohorte admitida, describa los criterios de inscripción y admisión.

Los requisitos de Inscripción fueron los siguientes:

a. Realizar el pago de derechos de inscripción y diligenciar el formulario de inscripción a través del Portal Universitario, atendiendo el instructivo publicado para tal fin.

b. Presentar fotocopia del documento de identidad. Solo se aceptan como documentos válidos la cédula de ciudadanía colombiana o de extranjería para residentes en Colombia. Para aspirantes extranjeros se aceptará como documento de identidad el pasaporte, pero en caso de ser admitidos, deberán tramitar y luego presentar ante la Universidad su visa de estudiante

c. Acreditar título profesional de un programa universitario expedido por una entidad de educación superior oficialmente reconocida en el ámbito nacional. Para aspirantes extranjeros acreditar el título apostillado en el consulado colombiano del respectivo país.

	DIRECCIÓN DE POSGRADOS SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado	CÓDIGO:
		VERSIÓN:
		FECHA: Febrero 18 de 2019

d. Presentar la hoja de vida, la fotocopia de los diplomas, publicaciones y certificados de desempeño laboral.

e. Presentar un proyecto preliminar de investigación para desarrollar en la maestría, que no exceda diez páginas a espacio y medio, y que responda al énfasis de la cohorte y a las líneas de investigación de los grupos o a los investigadores que la sustentan. Este proyecto, que será sustentado oralmente, debe contener: un planteamiento inicial del problema, la pregunta de investigación, la justificación de la importancia del tema y una bibliografía básica.

Parágrafo: El aspirante debe presentar, en caso de haber sufragado en las últimas elecciones, el certificado electoral para dirimir los empates que se presenten.

Criterios de selección y admisión fueron los siguientes:

- a. Prueba escrita en forma de ensayo sobre textos asignados previamente.
- b. Hoja de vida que indique formación académica, experiencia profesional, experiencia docente, participación en investigaciones, publicaciones y referencias. Toda la información debe ir acompañada de los respectivos certificados.
- c. Proyecto preliminar de investigación para desarrollar en la Maestría que no que no exceda diez páginas a espacio y medio, y que responda al énfasis de la cohorte y a las líneas de investigación de los grupos que la sustentan. Este proyecto, que será sustentado oralmente, debe contener: un planteamiento inicial del problema, la pregunta de investigación, la justificación de la importancia del tema y una bibliografía básica.

Parágrafo 1. Serán admitidos aquellos aspirantes que, cumpliendo los requisitos de inscripción, obtengan los mayores puntajes hasta completar el cupo, teniendo como punto de corte el 60% de la evaluación, de acuerdo con los siguientes parámetros:

- a. Prueba escrita. 25 por ciento
 - Coherencia 10 por ciento
 - Sustentación teórica 10 por ciento
 - Corrección Idiomática 5 por ciento

- b. Hoja de vida. 40 por ciento
 - Formación académica y continuada 10 por ciento
 - Producción académica 15 por ciento
 - Experiencia profesional 15 por ciento

- c. Proyecto preliminar de investigación 35 por ciento
 - Pertinencia 10 por ciento
 - Claridad y coherencia 10 por ciento
 - Bibliografía 5 por ciento
 - Sustentación oral 10 por ciento

Parágrafo 2. La definición de contenido de las pruebas y la evaluación de las mismas estará a cargo del Comité de la Maestría y será revisada periódicamente.

- Señale las estrategias de divulgación utilizadas por el programa para conseguir un número adecuado de estudiantes.

	DIRECCIÓN DE POSGRADOS SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado	CÓDIGO:
		VERSIÓN:
		FECHA: Febrero 18 de 2019

Plegable y/o afiche

Página web del programa página web de la unidad académica

Revistas científicas académicas de divulgación

Radio

Televisión

Otras ¿Cuáles?

- ¿Considera que las estrategias utilizadas son efectivas? Si No ¿Por qué? Desde la Coordinación de Posgrados de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se han implementado estrategias efectivas y eficaces en la divulgación y comunicación del programa. Se consideran apropiadas y acordes a la capacidad de la Maestría en Antropología.
- ¿Qué otras estrategias podrían implementarse?

- El Programa realiza actividades de inducción para dar a conocer a los estudiantes que ingresan: la institución, el programa, el Proyecto Educativo, los servicios de bienestar, los reglamentos, entre otros. Si ¿Cuáles?
- En esta última cohorte (V) se realizó una actividad presencial de bienvenida al programa, con miras a tener un ingreso al programa más participativa e informada sobre las diversas posibilidades que ofrece la Maestría, la Facultad y la Universidad para los nuevos estudiantes. En esta oportunidad desde la coordinación se hizo una primera reunión con los admitidos, profesores del departamento de Antropología y los responsables de las líneas de investigación que acompañan la maestría. Se expuso los asuntos del plan educativo, el reglamento y demás servicios de la universidad. Esto es de gran relevancia pues muchos de nuestros nuevos estudiantes no son egresados de la Universidad de Antioquia. Pero el gran éxito de esta reunión se soportó en las exposiciones de los profesores y coordinadores de línea que expusieron los intereses, proyectos activos y proyecciones de sus investigaciones; se logró desde un principio dar pautas y herramientas para que los estudiantes seleccionaran y conocieran de manera más cercana estos grupos y docente, cercanía que ha permitido diálogos más tranquilos y permanente para desarrollar sus investigaciones.
No ¿Por qué? _____
- Si conoce las causas de deserción del programa descríbalas y relacione las acciones que se han utilizado para evitarlas.
En los datos de la maestría tenemos 7 estudiantes (pertenecientes a las 5 cohortes) que han desertado de continuar con sus estudios de maestría. Según la tabla de desertores, en 4 casos no se presentan las razones, en las restantes se relaciona con el bajo rendimiento académico. En el proceso de acreditación se pudo indagar más por esas causas, pues con la encuesta, realizó una encuesta en la cual se logra indagar con más profundidad en los motivos, en esta la mayoría de los casos de deserción se debe a motivos que no se relacionan

	DIRECCIÓN DE POSGRADOS SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado	CÓDIGO:
		VERSIÓN:
		FECHA: Febrero 18 de 2019

con el programa como son: conflictos de horario por cambio de circunstancias laborales, asuntos personas (enfermedad de familia, etc.) y dificultades económicas. Evitar la deserción por bajo rendimiento puede mejorarse con un acompañamiento en tutorías. ofrecer becas a los estudiantes con mejor puntaje y fortalecer la figura de estudiante-instructor.

- Indique el tiempo promedio de graduación en el periodo de autoevaluación

En este momento se está cerrando la 5 cohorte y según los tiempos los estudiantes terminarían a finales de junio 2019, esto según los datos recolectados por el Comité de Maestría en la “encuesta de porcentaje de avances de tesis”, elaborada el 29 de enero de 2019. La gran mayoría de estudiantes tiene como tiempo estimado de entrega de las tesis a jurados en el mes de julio de 2019. (Según los documentos de acreditación en las anteriores cohortes los promedios de obtención del han oscilado entre 5,8 y 7,8 semestres cursados)

- Describa las estrategias desarrolladas para lograr que los estudiantes finalicen el programa en el tiempo definido como duración en el acto de creación.

Una de las acciones emprendidas desde la coordinación ha sido acompañar y fortalecer desde un comienzo las propuestas de investigación de los estudiantes para que sean alcanzadas en el tiempo de la cohorte. Sin embargo, es importante resaltar que a veces es difícil semestralizar un proyecto en antropología por la misma metodología de la disciplina o las condiciones del campo. Otra acción es organizar los cursos del tercer semestre de tal manera que la parte presencial se intensifica al principio y al final del semestre dándoles a los estudiantes tres meses libres para investigar. Otra estrategia relevante ha sido un mayor acompañamiento desde la coordinación de la maestría con coloquios de avances de las diferentes investigaciones. Finalmente, hay aspectos por fuera de la responsabilidad de la maestría en cuanto al tiempo disponible de acuerdo con las obligaciones laborales, sobre todo.

2.2. Movilidad saliente y entrante de estudiantes y participación de los estudiantes en eventos académicos (en el periodo de evaluación).

Estudiante	Cohorte	Semestre realización movilidad	Tipo de movilidad*	Institución	Ciudad	Tiempo de duración	Tipo de participación**	Fuente de financiación* **
Natalia Andrea Restrepo Hernández	IV	2017-1	Participación en evento nacional	Universidad Pontificia Javeriana de Bogotá	Bogotá	6 al 9 de junio de 2017	Asistencia al V Congreso de Antropología titulado “Estimación de la edad histológica a la muerte en individuos subadultos en una muestra osteológica de	Coordinación de la Maestría en Antropología

	DIRECCIÓN DE POSGRADOS SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS	CÓDIGO:
	Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado	VERSIÓN:
		FECHA: Febrero 18 de 2019

							<i>la Universidad de Antioquia</i>	
Kelly Manosalva Fajardo	V	2017-2	Participación en evento local	Universidad Javeriana de Bogotá	Bogotá	8 al 11 de noviembre.	Ponencia titulada "Red de Huerteros Medellín: ¿(des)estructura organizativa en los nuevos movimientos sociales?" dentro del marco la Cátedra Unesco de comunicación. Entre saberes desechables y saberes indispensables: buen vivir, cuidado de la casa común y reconciliación	Comité de la maestría en antropología
Kelly Manosalva Fajardo	V	2018-2	Participación en cursos internacionales	Universidad Autónoma de México	Morelia	24 al 27 de octubre de 2018	Trabajo de campo dentro de la Investigación titulada " <i>Producción social del territorio urbano en las prácticas de agricultura urbana en Medellín</i> "	Coordinación de la maestría en antropología
Luis Guillermo López Bonilla	V	2018-2	Participación en cursos internacionales	Instituto Francés de Investigación para el Desarrollo	Perú Chachapoyas	25 de agosto al 1 de septiembre de 2018.	Presentación de avances de su trabajo de Investigación	Coordinación de la maestría en antropología

	DIRECCIÓN DE POSGRADOS SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado	CÓDIGO:
		VERSIÓN:
		FECHA: Febrero 18 de 2019

Nicolás Esteban Gómez Correa	V	2018-2	Participación en evento internacional	CLACSO	Buenos Aires, Argentina	11 al 23 de noviembre de 2018	participe como panelista en la 8va Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales y el 1er Foro Mundial del Pensamiento Crítico, CLACSO 2018	Coordinación de Posgrados de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
------------------------------	---	--------	---------------------------------------	--------	-------------------------	-------------------------------	---	---

*Movilidad para realizar un semestre académico, pasantía, participación en evento local, nacional o internacional, participación en cursos nacionales e internacionales, SÍGUEME posgrados, rotación médica nacional o internacional, Movilidad con fines de doble titulación o titulación conjunta

**Estudiante, asistente, ponente, presentación póster o pasante.

*** Indique cómo se financia la participación del estudiante (fondos del programa, Dirección de Posgrados, recursos propios del estudiante, otro).

- Participación en el programa de estudiantes externos: nacionales o extranjeros.

Relacione los estudiantes no matriculados en el programa que en el periodo de evaluación han participado en cualquier actividad programada por el mismo.

No se presentó participación en el programa de los estudiantes externos nacionales y extranjeros en este periodo evaluado.

- Describa cómo se realizan los procesos de homologación de las actividades de los estudiantes en movilidad saliente.

La universidad ha estandarizado los procesos de homologación a través de la reglamentación de la facultad y posgrados de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. En la actualidad el proceso se realiza de forma virtual a través de la página de la Universidad. Sigue la siguiente ruta, se presenta la solicitud en la página (se incluye la materia, la relación de ésta con el plan de estudios y el sistema de créditos) el comité de la maestría analiza la solicitud y si avala la homologación, pasa a los posgrados y vice-decanatura, por último, va a admisiones y registros para certificar este proceso.

- Describa la forma como se divulgan a los estudiantes los eventos de tipo académico ofrecidos por la propia Universidad, por IES nacionales y extranjeras y por otras instituciones públicas o privadas.

A través de correos electrónicos, afiches, páginas oficiales de la universidad y otros medios de divulgación que utiliza la Facultad.

	DIRECCIÓN DE POSGRADOS SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado	CÓDIGO:
		VERSIÓN:
		FECHA: Febrero 18 de 2019

2.3. Trabajos de grado de los estudiantes graduados en los dos últimos años.

Nombre del estudiante	Título del trabajo de grado	Nombre del Tutor	Premios o reconocimiento	
			UdeA	Entidad Externa
Emmanuel Rodríguez	Variabilidad osteométrica asociada a dimorfismo sexual en rótulas provenientes de la Colección Osteológica Humana de Referencia de la Universidad de Antioquia	Timisay Monsalve	Magna Cum Laude	
Natalia Restrepo	Estimación de la edad histológica a la muerte en individuos subadultos en una muestra osteológica de la Universidad de Antioquia	Timisay Monsalve		
Rodolfo Vera	"Experiencias musicales y prácticas espaciales y juveniles en la producción de sentidos de ciudad en Medellín: en cuatro espacios de ocio y esparcimiento"	Darío Blanco Arboleda	Magna Cum laude	
León Felipe Duque	El mes de la parranda. El papel de la música parrandera en las festividades decembrinas en el Valle de Aburrá	Alejandro Tobón		
Sebastián Arango	A DEVOÇÃO AOS ORIXÁS: Historias de vida para comprender la devoción a los orixás a través de la ritualidad de practicantes de religiones afrobrasileñas viviendo en Colombia durante el 2016 y el 2017	Ramiro Delgado		
Diana Sofía Zuluaga	La responsabilidad social empresarial en Bancolombia: entre el discurso, los programas, las metodologías de impacto e intervención; y la construcción y el entendimiento del 'otro'	Robert Dover	Magna Cum Laude)	
Ángela Aristizábal	Movimientos eclesiales, el caso de Lazos de Amor Mariano en El Santuario Antioquia	Jean Paul Sarrazín		
Sergio Mosquera	Estereotipos sexo-raciales alrededor de las "comidas negras". Estudio en la ciudad de Medellín	Rubiela Arboleda	Magna Cum Laude	
Santiago Valenzuela	Flujos migratorios transfronterizos en Turbo, Antioquia: políticas, redes y subjetividades	Jonathan Echeverry	Magna cum laude	

	DIRECCIÓN DE POSGRADOS SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado	CÓDIGO:
		VERSIÓN:
		FECHA: Febrero 18 de 2019

Describe los aportes de los trabajos de grado de los estudiantes al desarrollo social, cultural, económico, científico o político y/o la contribución al conocimiento en ese campo específico.

La Maestría en Antropología tiene como misión impartir una formación avanzada con énfasis en investigación en distintos campos y temáticas de la disciplina antropológica, y se propone hacerlo desde una perspectiva que pretende articular la antropología con otras disciplinas sociales, políticas y de las ciencias. Respalda por grupos de investigación dentro y fuera de la facultad, la maestría busca crear puentes de conocimiento dentro de la disciplina y entre disciplinas que permiten una interpretación mayor integral de las realidades sociales de la localidad, la región y la nación. Una de las riquezas mayores de la maestría ha sido la cantidad de estudiantes que llegan desde otras disciplinas de origen: derecho, biología, arquitectura, publicidad, artes, además de otras disciplinas de las ciencias sociales. Lo que se crea en este contexto es una verdadera conversación interdisciplinaria que se apunta a cómo resolver los problemas sociales del país. La maestría en antropología ha demostrado a través de las problemáticas identificadas en las diferentes tesis la posibilidad de encontrar un lenguaje social capaz de articularse con disciplinas afines, pero a veces, no tan afines; metodologías que entienden la riqueza social de la etnografía, pero también la importancia de cuantificar otro orden de datos que conversan con la etnografía.

Título del trabajo de grado	Aporte
La responsabilidad social empresarial en Bancolombia: entre el discurso, los programas, las metodologías de impacto e intervención; y la construcción y el entendimiento del 'otro'	"Es un trabajo novedoso sobre Responsabilidad Social Empresarial en el marco mercantil colombiano y, de manera específica, en el caso tratado de la empresa Bancolombia a través de su Fundación Social, superando la dificultad de realizar trabajo de campo dentro del contexto empresarial. Por otra parte, aborda de manera sólida un enfoque multidisciplinar, con predominio de la disciplina antropológica, que incorpora aspectos de la ciencia organizacional, la administración de empresas y la sociología" (acta-jurado)
Variabilidad osteométrica asociada a dimorfismo sexual en rótulas provenientes de la Colección Osteológica Humana de Referencia de la Universidad de Antioquia	La investigación contextualiza al lector en la anatomía, fisiología y osteometría de la rótula humana. Se generan fórmulas estadísticas multivariadas con porcentajes de clasificación aceptados por la metodología científica para estimar el dimorfismo sexual de esqueletos humanos con base en sus rótulas. Se da un enfoque de aplicabilidad en contextos forenses y se contextualiza la necesidad de generar fórmulas discriminantes para estimar el sexo de los cadáveres en contextos de violencia y violaciones graves a los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario en el conflicto armado colombiano. Finalmente se completan los objetivos planteados, generando estándares osteométricos para población colombiana, en esta estructura ósea poco estudiada en el ámbito del dimorfismo sexual.
"Experiencias musicales y prácticas espaciales y juveniles en la producción de sentidos de ciudad en Medellín: en cuatro espacios de ocio y esparcimiento"	La investigación estudia la articulación que se da entre las prácticas espaciales, las prácticas culturales y el rol de la música- como experiencia musical- en la construcción del sentido de ciudad en Medellín. Estas articulaciones entre la música y los mundos de vida juveniles, se pueden presenciar fácilmente en espacios

	DIRECCIÓN DE POSGRADOS SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS	CÓDIGO:
	Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado	VERSIÓN:
		FECHA: Febrero 18 de 2019

	<p>públicos de ocio y esparcimiento: la calle, conciertos, parques, barrios, manifestaciones, universidades y sus alrededores, redes sociales y virtuales etc. En otras palabras, estas dinámicas están inmersas dentro de la ciudad, una ciudad que propicia escenarios y condiciones materiales que el tiempo se ha encargado de consolidar o transformar de acuerdo a factores (sociales, políticos, económicos y culturales) de índoles local/global; en el caso de los jóvenes, éstos han encontrado como responder ante tales fenómenos globalizantes y, es por eso, que la música se posiciona como un bien punto de análisis, en primer lugar, porque está presente en espacios física y virtuales y, en segundo lugar, se afianza como un vehículo productor y reproductor de voces, culturas juveniles- de tránsito o permanentes- identidades, narrativas, representaciones, subjetividades y sentidos. En última instancia, las prácticas culturales de los jóvenes se configuran en relación a la sociedad, la ciudad- y sus espacios de ocio y esparcimientos, barrios, etc.-y las condiciones materiales de existencia; generando procesos semióticos que a través de las prácticas musicales construyen en los ámbitos juveniles, simbologías, narrativas y subjetividades que interpelan el tejido social y espacial en el están inmersos.</p>
<p>Estereotipos sexo- raciales alrededor de las "comidas negras". Estudio en la ciudad de Medellín</p>	<p>A las comunidades negras se les ha considerado, históricamente, garantía en la elaboración de deliciosos platos. Se hacen comentarios continuos, que dan como un hecho, que un alimento preparado por negros es de buen gusto. De estas personas y la comida, existen también asociaciones, al punto que hay platos y productos adjetivados como "comida negra". Famosa por sus sabores, sus colores, su exotismo y por sus atributos como terapéutica y afrodisíaca. La comida habitual de las comunidades negras, se ha instalado como fuente de sustento económico, para muchas familias. Estas, mediante prácticas socioculturales legitimadas de generación en generación, y soportadas en estereotipos sexo- raciales, se aprovechan y se explotan como estrategias de supervivencia</p>
<p>Un encuentro entre el Condoto y el San Juan Resignificación y revitalización de los ritos mortuorios en las comunidades negras del Pacífico colombiano</p>	<p>"El tema central de investigación indaga sobre los nuevos contextos de significación del espacio social de representación fúnebre en el contexto de un conflicto social y armado, y de unos ciclos históricos de extractivismo que han signado el despojo y el destierro de las poblaciones afrochocoanas que llevan a cabo tales rituales. 1. El estudiante posee un amplio manejo de fuentes bibliográficas organizadas de acuerdo al campo de estudio teórico (patrimonilización cultural, multiculturalismo, mercados culturales, rituales públicos) y al campo de observación empírico (afroamericanística, historia y geografía del litoral Pacífico, funebria). 2. Es un trabajo que aporta a la comprensión de los usos sociales y económicos de la diversidad cultural y a los impactos derivados de los procesos patrimoniales en las poblaciones</p>

	DIRECCIÓN DE POSGRADOS SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado	CÓDIGO:
		VERSIÓN:
		FECHA: Febrero 18 de 2019

	afrocolombianas del litoral Pacífico. 3. El trabajo logró una gran madurez tanto de escritura como de conocimiento profundo de la región y de la población estudiada, con la cual el estudiante ha tenido una relación desde hace más de media década, tal como queda claro en sus apuntes de campo, citados en su escrito. 4. Además de este profundo conocimiento de la población de estudio, el estudiante también realizó importantes pesquisas que dan cuenta del proceso histórico de la región estudiada, en constante diálogo con las posiciones más relevantes de destacados autores en las áreas de la historia, la sociología, la antropología y los estudios sobre religión, creencia y ritual” (Acta Jurado)
Flujos migratorios transfronterizos en Turbo, Antioquia: políticas, redes y subjetividades	“Valenzuela ha logrado un texto coherente y analítico cuya temática es importante y muy difícil de estudiar por varias razones. En primer lugar, Valenzuela logró acercarse etnográficamente a una crisis humanitaria cuya temporalidad y ubicación geográfica constituyen obstáculos difíciles de superar. Pero, por otro lado, Santiago logra efectivamente mostrar que por más que la crisis como tal fue resuelta, hace parte de una problemática mucho más compleja que constituye parte de la cotidianidad de la región. Y en este sentido, la contribución central del trabajo es el acercamiento etnográfico a un lugar de “transito” en las complejas redes migratorias que llevan de diferentes partes del mundo a Norteamérica. El trabajo de Valenzuela es coherente, está claramente delimitado y guiado por unas preguntas de investigación que estructuran los capítulos claramente. Los argumentos están sustentados teóricamente y en cierta forma el estado del arte y la revisión de las políticas migratorias que hace son una contribución en si misma a los incipientes estudios migratorios en Colombia.” (Acta-jurado)

- Relacione premios, reconocimientos o distinciones recibidos por estudiantes.

Estudiante	Premio, reconocimiento o distinción	Año
Leonardo Montoya	Magna Cum Laude	2018
Emanuel Rodríguez	Magna Cum Laude	2018
Rodolfo Vera	Magna Cum Laude	2018
Diana Sofía Zuluaga	Magna Cum Laude	2018
Sergio Mosquera	Magna Cum Laude	2018
Santiago Valenzuela	Magna Cum laude	2018

2.4. Investigación y producción científica de los estudiantes (estudiantes activos en las cohortes evaluadas)

	DIRECCIÓN DE POSGRADOS SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado	CÓDIGO:
		VERSIÓN:
		FECHA: Febrero 18 de 2019

- Grupos de investigación que respaldan el programa.

Grupos de investigación que respaldan al programa	Clasificación del grupo en Colciencias	Líneas de investigación	Estudiante actualmente vinculado al grupo	Tipo de participación del estudiante*
Medio ambiente y sociedad	A1	Paleobotánica	5 (cohorte 5)	estudiante en proceso de trabajo de grado
Formación de antropología pedagógica e histórica	A		0 (cohorte 5)	
Recursos estratégicos, región y dinámicas socioambientales	A1	Dinámicas y conflictos socioambientales	5 (cohorte 5)	estudiante en proceso de trabajo de grado
Cultura, Violencia y Territorio	B		3 (cohorte 5)	estudiante en proceso de trabajo de grado
Grupo de investigación estudio biosociales del cuerpo	C		0 (cohorte 5)	estudiante en proceso de trabajo de grado
Cultura, política y desarrollo social	C		0 (cohorte 5)	
Grupo de investigación y gestión del patrimonio	C	Arqueología	3 (cohorte 5)	estudiante en proceso de trabajo de grado
Dinámicas históricas y cambio social	C		0 (cohorte 5)	
Religión, Cultura y Sociedad	C		1 (cohorte 5)	estudiante en proceso de trabajo de grado

* Investigador principal, co-investigador, auxiliar, estudiante en formación, joven investigador, estudiante en proceso de trabajo de grado, entre otros.

- Participación de los estudiantes en redes de investigación y comunidades científicas

Los estudiantes de la V cohorte han tenido participación en las redes de investigación y comunidades científicas de los grupos de investigación y líneas que los soportan.

- Producción científica de los estudiantes (estudiantes activos en las cohortes evaluadas)

Los estudiantes de la V cohorte no han presentado producción científica por el momento pues en la mayoría de los casos se encuentran enfocados en los procesos de escritura de sus tesis de grado.

2.5. Estímulos o beneficios económicos recibidos por los estudiantes

Nombre del Estudiante	Tipo de estímulo o beneficio*	Fuente
Kelly Manosalva	Trabajo de campo (2017)	Maestría de Antropología

	DIRECCIÓN DE POSGRADOS SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado	CÓDIGO:
		VERSIÓN:
		FECHA: Febrero 18 de 2019

Kelly Manosalva	Trabajo de campo (2018)	Maestría en Antropología
Wilson Escobar Rivera	Trabajo de campo (2018)	Maestría en Antropología
María Isabel Naranjo López	Trabajo de campo (2018)	Maestría en Antropología
Ana María Aguirre	Trabajo de campo (2018)	Maestría en Antropología
Juan Camilo León Uribe	Trabajo de campo (2018)	Maestría en Antropología
Kelly Milena Jaramillo	Trabajo de campo (2018)	Maestría en Antropología
Kelly Manosalva	Trabajo de campo (2018)	Maestría en Antropología
Luis Guillermo López	Trabajo de campo (2018)	Maestría en Antropología
Luis Guillermo López	Trabajo de campo (2018)	Maestría en Antropología
Mónica Berrio	Trabajo de campo (2018)	Maestría en Antropología
Nicolás Esteban Gómez	Trabajo de campo (2018)	Maestría en Antropología
Santiago Escobar Sánchez	Trabajo de campo (2018)	Maestría en Antropología
Zamara Calle Pérez	Trabajo de campo (2018)	Maestría en Antropología

* Becas, exenciones, joven investigador, estudiante instructor, apoyo grupo de investigación.

2.6. Evaluación del programa por los estudiantes

	DIRECCIÓN DE POSGRADOS SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado	CÓDIGO:
		VERSIÓN:
		FECHA: Febrero 18 de 2019

- ¿El programa tiene diseñadas actividades para que los estudiantes lo evalúen? ¿Qué actividades realiza? (adjuntar soporte). ¿Con qué periodicidad se realizan?

Se han realizado evaluaciones cualitativas y cuantitativas al finalizar los cursos con Posgrados, en este caso contamos con las últimas encuestas de la acreditación. En nuestro plan de mejoramiento proponemos el diseño de encuestas y aumento de la periodicidad en la autoevaluación, lo anterior permitirá realimentar el programa de forma más eficiente.

- **¿Cuáles han sido las fortalezas y debilidades del programa señaladas por los estudiantes?**

En las evaluaciones cualitativas del proceso de acreditación los estudiantes identifican como **debilidades**:

- Buscar mayor equilibrio entre la flexibilidad y la escolarización del currículo que permita una relación más estrecha con el asesor y el grupo de investigación.
- Mejorar la infraestructura administrativa en términos de procedimientos y la documentación de los participantes y la historia procesal, la cual nos permite agilizar la redacción de informes y medir impactos, y hacer un rastreo de los egresados y mantener con ellos una relación más estrecha.
- Aprovechar la redes, contactos, investigaciones y publicaciones que tenemos con colegas y entidades a nivel internacional para perfilar el programa con más impacto internacional y dar más oportunidades a los estudiantes y egresados de realizar pasantías con ellos.

En las evaluaciones cualitativas los estudiantes identifican como **fortalezas**:

- Ha existido una estrecha relación entre asesor y estudiante, y estamos permanentemente mirando cómo mejorarla aún más. Por ejemplo, un cambio que hicimos en la quinta cohorte fue organizar un encuentro/cierre entre todos los profesores del departamento, grupos de investigación que apoyan, y los estudiantes de la nueva cohorte, para que los profesores presentaran un resumen de sus investigaciones e intereses, y los grupos de investigación su trayectoria. Basados en este encuentro, los estudiantes escogieron el profesor y el grupo de investigación más se relacionaba con su propuesta de investigación.
- Tanto el Departamento de Antropología como la maestría siente un fuerte compromiso con la investigación con impacto social, y la trayectoria de los grupos de investigación que acompañan demuestra este mismo énfasis. La maestría está bien posicionada para presentar hojas de ruta hacia soluciones relevantes y viables en cuanto a los problemas sociales, ambientales, políticos y económicos a nivel local, regional y nacional.
- La riqueza de la maestría ha sido la diversidad disciplinaria de sus estudiantes en todas las cohortes. Este hecho ha influido mucho en cómo concebimos uno de los ejes rectores del programa, que es el énfasis inter y transdisciplinario.

	DIRECCIÓN DE POSGRADOS SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado	CÓDIGO:
		VERSIÓN:
		FECHA: Febrero 18 de 2019

- A través de cambios de contenidos de los cursos básicos, la mayor participación de los grupos de investigación y la trayectoria de los asesores, la maestría está formando personas con alta calidad investigativa.
- ¿Cuáles han sido las acciones de mejora realizadas por el programa para superar las debilidades identificadas por los estudiantes?

Las **oportunidades** que se presentan por los estudiantes en las encuestas de acreditación son:

- Aunque tenemos una participación importante de los grupos de investigación del departamento, la facultad, y dependencias aliadas, podemos invitar otros grupos de investigación para fortalecer el aspecto inter y transdisciplinario del programa.
- Tenemos un profesorado comprometido con el proyecto de la maestría y desde la tercera cohorte la mayoría de los profesores del departamento ha participado en la docencia. Además, desde la tercera cohorte empezamos a contratar egresados de la misma maestría para dar clases, módulos de clases y como asesores. Podemos aprovechar el proceso de relevo generacional para fortalecer aún más la participación en la maestría, y al mismo tiempo pensar en una diversidad mayor de invitados.
- El profesorado tiene una trayectoria de publicaciones importante, en parte reflejada en las categorías de los grupos de investigación que participan en la maestría. Podemos convertir el proceso de divulgación de resultados en algo más incluyente co-publicando con los maestrandos y egresados del programa. Además, puede contribuir al impacto social de las investigaciones de profesores y sus estudiantes.

3. CAPACIDAD DOCENTE DEL PROGRAMA.

- Relacione los docentes de tiempo completo, medio tiempo y de cátedra, que participaron en el programa en la última cohorte abierta.

 <p>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1883</p>	DIRECCIÓN DE POSGRADOS SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado	CÓDIGO:
		VERSIÓN:
		FECHA: Febrero 18 de 2019

Semestre	Nombre Docente	Tipo de vinculación *	Dedicación	Nivel de formación	Grupo de investigación	Clasificación como investigador en COLCIENCIAS	Actividad desarrollado***	N° de estudiantes que asesora
2017-1	Jonathan Echeverri	Término indefinido	Tiempo Completo	Doctoral	CVT	B	Tutoría. (curso: seminario de investigación III. Trabajo de grado III)	1
2017-1 y 2 2018-1 y 2	Robert VH Dover	Término indefinido	Tiempo Completo	Doctoral	Redsa	C	Tutoría, Administración académica	1
2017-1 2018-1	Ramiro Delgado	Tiempo indefinido	Tiempo Completo	Magister	Religión, Cultura y Sociedad (RCS)	C	Tutoría (curso: seminario de investigación III. Trabajo de grado III)	1
2017-1 y 2	Timisay Monsalve	Tiempo indefinido	Tiempo Completo	Doctoral	Grupo de Investigación Estudios Biosociales del Cuerpo - Giebscuerpo	C	Tutoría (curso: seminario de investigación III. Trabajo de grado III)	3
2017-1 2018-1	Jean Paul Sarrazín	Tiempo indefinido	Tiempo Completo	Doctoral	Religión, Cultura y Sociedad (RCS)	C	Tutoría (curso: seminario de investigación III. Trabajo de grado III)	1



**DIRECCIÓN DE POSGRADOS
SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS**

Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado

CÓDIGO:

VERSIÓN:

FECHA: Febrero 18 de 2019

2017-1 y 2 2018-1 y 2	Natalia Quiceno	Termino fijo	Tiempo Completo	Doctoral	CVT	C	Tutoría (curso: seminario de investigación III. Trabajo de grado III)	3
2017-1 2018-1	Rubiela Arboleda	Tiempo Indefinido	Tiempo completo	Doctoral	Grupo de investigación estudio biosociales del cuerpo	C	Tutoría (curso: seminario de investigación III. Trabajo de grado III)	1
2017-2 2018-1	Bibiana Cadena	Termino fijo	Cátedra	Doctoral			Tutoría (curso: seminario de investigación III. Trabajo de grado III)	0
2017-1 2018-II	Alejandro Tobón	Tiempo indefinido	Tiempo Completo	Doctoral	Músicas regionales	B	Tutoría. (curso: seminario de línea de investigación III. Trabajo de campo III)	1
2017- II	Adrián Restrepo	Tiempo indefinido	Tiempo Completo	Doctoral	Hegemonías, Guerras y Conflictos	B	Curso	0
2017- II 2018-2	Aida Galves	Docente jubilada		Doctoral	Religión, Cultura y Sociedad (RCS)	C	Tutoría. (curso: seminario de línea de investigación III. Trabajo de campo III)	1
2017-1 y 2	Darío Blanco	Tiempo indefinido	Tiempo Completo	Doctoral	Grupo de investigación y gestión sobre el		Tutoría. (curso: seminario de línea de investigación III.	1



**DIRECCIÓN DE POSGRADOS
SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS**

Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado

CÓDIGO:

VERSIÓN:

FECHA: Febrero 18 de 2019

					patrimonio		Trabajo de campo III)	
2017- II	Andrea Liset Perez	Tiempo indefinido	Tiempo Completo	Doctoral	Redes y Actores Sociales	A1	Seminario Básico II	0
2017- II 2018-II	Alba Nelly Gómez	Tiempo indefinido	Tiempo Completo	Doctoral	No tiene		Tutoría. (curso: seminario de línea de investigación III. Trabajo de campo III)	0
2017- II	Alexandra Uran	Tiempo indefinido	Tiempo Completo	Doctoral	Medio Ambiente y Sociedad (MASO)	A1	(curso: seminario de investigación)	0
2017- II	Andres Klaus	Tiempo indefinido	Tiempo Completo	Doctoral	Formación y Antropología Pedagógica e historica (FORMAPH)	A	Tutoría. (curso: seminario de línea de investigación III. Trabajo de campo III)	0
2017- II	Clara Ines Aramburo	Termino fijo	Catedra	Magister	Rituales y Construcción de Identidades		Tutoría.	0
2017- II 2018-I	Claudia Puerta	Tiempo indefinido	Tiempo Completo	Doctoral			Seminario Básico III	0
2017- II 2018-II	Carlo Emilio Piazini	Tiempo indefinido	Tiempo Completo	Doctoral	Grupo Estudios de Territorio	A	Tutoría. (curso: seminario de línea de investigación III. Trabajo de campo III)	0
2017- II	Erika Valencia	Término fijo	Cátedra	Magister			Seminario Básico II	0



**DIRECCIÓN DE POSGRADOS
SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS**

Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado

CÓDIGO:

VERSIÓN:

FECHA: Febrero 18 de 2019

2017- II	Javier Rosique	Tiempo indefinido	Tiempo Completo	Doctoral	Medio Ambiente y Sociedad (MASO)	A1		0
2017- II 2018-II	Juan Carlos Orrego	Tiempo indefinido	Tiempo Completo	Doctoral	Gestión del Territorio	B		0
2017- II	Simón Puerta	Termino fijo	Tiempo Completo	Candidato a doctor	Gestión del Territorio	B		0
2017- II 2018-II	Sneider Rojas	Término indefinido	Tiempo Completo	Doctoral	Medio Ambiente y Sociedad (MASO)	A1		3
2017- II 2018-II	Sofía Botero	Término indefinido	Tiempo Completo	Magister	Grupo de investigación y gestión sobre el patrimonio	C		1
2018-II	Jenny Perdomo	Termino fijo	Cátedra	Magister	Grupo Estudios de Territorio	A	Trabajo de Campo 1 Trabajo de campo II	1
2018-II	Javier Aceituno	Término indefinido	Tiempo Completo	Doctoral	Medio Ambiente y Sociedad (MASO)	A1	Trabajo de Campo 1 Trabajo de campo II	2
2018-II	Paula Restrepo	Termino fijo	Cátedra	Doctoral			Trabajo de Campo 1 Trabajo de campo II	1
2018-II	Alejandro Agudelo	Termino fijo	Cátedra	Doctoral	Redsa	C	Trabajo de Campo 1 Trabajo de campo II	1

	DIRECCIÓN DE POSGRADOS SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado	CÓDIGO:
		VERSIÓN:
		FECHA: Febrero 18 de 2019

* Vinculado (Contrato a término indefinido); Ocasional (Contrato a término fijo) y cátedra.

** Tiempo completo, Medio tiempo, cátedra

*** Curso, tutoría, actividad de extensión, actividad de investigación, administración académica

- Relacione las distinciones que han recibido durante los últimos cinco años los profesores que han participado del programa: premios, invitación como profesor visitante a instituciones de reconocido prestigio y participación en comités editoriales. en el periodo de evaluación.
- Relacione el número de profesores externos (de universidades extranjeras o colombianas) que han participado en el programa en el periodo de evaluación

Cohorte	Docente	Institución	País	Actividad desarrollada*	Tiempo de estadía**	Forma de financiación***
V	Joanne Rappaport	Universidad de Georgetown	USA	Conferencia inaugural	17 de octubre de 2017	Maestría en Antropología y posgrados central
V	César Sanabria Medina	Universidad Antonio Nariño	Colombia	Clases en la maestría	25 al 26 de mayo de 2018	Maestría en Antropología y posgrados central
V	César Abadía Barrero	Universidad Nacional de Colombia	Colombia	Clases coloquio de investigación de la Maestría en antropología	8 al 11 de junio de 2018	Maestría en Antropología y posgrados central
V	Francisco Ernesto Romano Gómez	ICANH	Colombia	Clases de arqueología de la Maestría en Antropología	7 al 11 de febrero de 2018	Maestría en Antropología y posgrados central



**DIRECCIÓN DE POSGRADOS
SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS**

Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado

CÓDIGO:

VERSIÓN:

FECHA: Febrero 18 de 2019

V	Francisco Ernesto Romano Gómez	ICANH	Colombia	Clases de arqueología de la Maestría en antropología	25 al 29 de abril de 2018	Maestría en Antropología y posgrados central
V	Franz Flórez Fuya	Universidad Jorge Tadeo	Colombia	Clases Maestría en Antropología	8 al 12 de junio de 2018	Maestría en Antropología y posgrados central
V	Antonio Jesús Uriarte González		España	32 horas Dicta clases a estudiantes de la Maestría Línea de arqueología	28 de octubre al 8 de noviembre de 2018.	Maestría en Antropología y posgrados central
	Chantall Mouffe				Cátedra Hernán Henao 20-24 de febrero de 2017	Maestría de antropología, INER e IEP
	Pascal Moliner				Cátedra Hernán Henao 1 de septiembre de 2017.	Maestría de antropología, INER e IEP
	Natalia Arenas, Dora Hincapie y Jakeline Romero				En el marco de la cátedra Hernán Henao Conversatorio “el cuidado de los territorios en manos de las mujeres”.	Maestría de antropología, INER e IEP
	Cesar Abadia				En el marco de la cátedra Hernán Henao “Curso de coloquio IIEP Etnografía como acción política: articulación del compromiso	Maestría de antropología, INER e IEP

	DIRECCIÓN DE POSGRADOS SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado	CÓDIGO:
		VERSIÓN:
		FECHA: Febrero 18 de 2019

					antropológico a estrategias contra hegemónicas". 8 de junio de 2018	
--	--	--	--	--	--	--

* Cursos, seminarios, conferencias, asesoría, investigación, Dirección de trabajo de grado, jurado de trabajo de grado, otros (Explicar)

** Días, semanas, meses, años

*** Indique cómo se financia la participación del docente (fondos del programa, Dirección de Posgrados, otro)

- Relacione las publicaciones realizadas por los docentes que participaron del programa en los dos últimos años

Docente	Tipo de publicación*	Referencia bibliográfica completa
Sofía Botero	C	Botero, S., Druc, I., Brooks, W. E., y Montoya, E. (2017). Arcilla y cultura: nuevos y viejos datos sobre la cerámica prehispánica en la cuenca alta de la quebrada Piedras Blancas (Antioquia-Colombia). Boletín de Antropología, 30(54), 224-251.
Claudia Puerta	A1	Puerta Silva, C. P. (2017). Salud, Recursos Naturales y el Proceso de Paz en Colombia. Journal Of Latin American And Caribbean Anthropology , 183-188.
Jean Sarrazín	C	Sarrazín, J. (2017). La incertidumbre conceptual en el Estado. Controversias alrededor de la edad para acceder a ciertos cargos y corporaciones de elección popular. Opinión Jurídica, 211-227.
Jean Sarrazín	C	Sarrazín, J. (2017). La Alternativa Cristiana en la Modernidad Tardía. Razones de la Migración Religiosa del catolicismo al pentecostalismo. Folios, 41-54.
Jean Sarrazín	B	Sarrazín, J. (2017). Vivir islámicamente en Colombia: manifestaciones de una búsqueda de trascendencia".Nómadas, N. 46, 65-79.
Natalia Quiceno	C	Quiceno, N. (2017). Bojayá. Memoria y horizontes de Paz. Revista Colombiana De Sociología, 103-127.

	DIRECCIÓN DE POSGRADOS SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado	CÓDIGO:
		VERSIÓN:
		FECHA: Febrero 18 de 2019

Natalia Quiceno	D	Quiceno, N., Ochoa, M., y Villamizar, A. (2017). La política del canto y el poder de las alabaoras de Pogue (Bojayá, Chocó). <i>Estudios Políticos</i> , (51), 175-195.
Sandra Turbay	A1	Contreras Díaz, J., Paredes Chauca, M., & Turbay Ceballos, S. M. (2017). "Circuitos cortos de comercialización agroecológica en el Ecuador. <i>Idesia (Arica)</i> , 71-80.
Jacobo Carmona	A	Cardona, J. C. (2017). Arte, ritual y masacre. La estética del exceso. En J. Borea (Ed.), <i>Arte y antropología. Estudios, encuentros y nuevos horizontes</i> (pp. 281-289). Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
Alexander Hincapié	C	Escobar, B., e Hincapié, A. (2017). Dar la palabra. En torno al lenguaje de los niños y las niñas en la cárcel. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i> , 15(1), 59-70.
Andrea Lisset Pérez	B	Pérez, A. L. (2017). Los cuerpos de la Guerra. Análisis de los procesos de construcción corporal y subjetiva en los militantes. <i>El Ágora U.S.B.</i> , 17(1), 192-210.
Sneider Hernán Rojas	A1	Vergara, A. Ramírez, V., Valencia, L. E., Agudelo, L. M., Mosquera L. M. y Rojas, S. H. (Eds.). (2017). <i>Descolonizando mundos. Aporte de intelectuales negros y negros al pensamiento social colombiano</i> . Buenos Aires, Argentina: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso).
Javier Rosique Gracia	A1	Quinto, M., Cintas, C., Silva, C. C., Ramallo, V., Acuña, V., Adhikari, K.,... y Hünemeier, T. (2017). Socioeconomic status is not related with facial fluctuating asymmetry: evidence from Latin-American populations. <i>PLoS one</i> , 12(1), e0169287.
Javier Aceituno Bocanegra	Revista internacional	Piperno, D., Ranere, A., & Aceituno Bocanegra, F. (2017). Niche construction and optimal foraging theory in Neotropical agricultural origins: a re-evaluation in consideration of the empirical evidence. <i>Journal Of Archaeological Science</i> , 214-220.
Javier Aceituno Bocanegra	Revista internacional	Aceituno, F., & Martín, J. (2017). PLANTAS AMERINDIAS en la MESA de LOS PRIMEROS EUROPEOS en Panamá VIEJO. <i>Latin American Antiquity</i> , 28, 127-143.
Sandra Turbay	A2	Mussetta, P., Barrientos, M. J., Acevedo, E., Turbay, S., y Ocampo, O. (2017). Vulnerabilidad al cambio climático: Dificultades en el uso de indicadores en dos cuencas de Colombia y Argentina. <i>EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales</i> , (36), 119-147.

 <p>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1883</p>	<p>DIRECCIÓN DE POSGRADOS SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS</p> <p>Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado</p>	CÓDIGO:
		VERSIÓN:
		FECHA: Febrero 18 de 2019

* Artículos publicados en revistas nacionales o internacionales indexadas (RNI – RII) o no indexadas (RNNI-RINI) – libros (ISBN) – Capítulos de libros (ISBN) – Otras publicaciones patentes o registros de propiedad intelectual, otras

	DIRECCIÓN DE POSGRADOS SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado	CÓDIGO:
		VERSIÓN:
		FECHA: Febrero 18 de 2019

4. PROCESOS ACADÉMICOS

- ¿Cuáles son los espacios de discusión y actualización del PEP?
En el colectivo de profesores del departamento de antropologías y con la oficina de posgrados central.
- ¿En los últimos dos años el programa ha realizado modificaciones en los aspectos académicos del programa? Si ____ No X ¿Cuáles?
- Cuáles son las estrategias y mecanismos de seguimiento por parte de los Directores de Trabajos de Grado de las labores desarrolladas por los estudiantes.
Desde el segundo semestre se tiene acompañamiento presencial a través de encuentros con su tutor. Para la cohorte VI se implementará un protocolo de acompañamiento a esos procesos de asesoría, el cual se explicará en el aparte de mejoras al plan de mejoramiento.

6. RELACIONES REGIONALES, NACIONALES O INTERNACIONALES

- Relacione los convenios académicos (de movilidad profesoral y estudiantil, de cooperación en investigación y extensión, proyectos de investigación conjuntos, doble titulación, pasantías, entre otros) que se encuentran activos en el programa.

Nombre del Convenio, o la relación con una Institución o un Par*	Objeto	Regional, Nacional o Internacional	Resultados**	Estudiantes y/o docentes beneficiarios	Vigencia
Protocolo de intenciones 002-2016 Universidad de Pernambuco- Universidad de Antioquia	Intercambios, ejecución de proyectos conjuntos, intercambio de información, publicaciones y eventos, promoción de actividades de formación	Internacional	Intercambio de un estudiante de pregrado bajo la tutoría de la profesora Claudia Puerta; primer encuentro para la formulación de la maestría en estudios latinoamericanos comparados y la estancia postdoctoral de una profesora de la UPE en la UdeA.	Estudiante	2016-2021
Regional Integration and Social Cohesion Consortium	University of Luxembourg y 22 socios	internacional	Promover la colaboración internacional en temáticas	Profesores Egresada	2007 hasta la fecha

	DIRECCIÓN DE POSGRADOS SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado	CÓDIGO:
		VERSIÓN:
		FECHA: Febrero 18 de 2019

	institucionales internacionales		relacionadas con estudios regionales. Ponencias (Claudia Puerta, Robert Dover), libro (Claudia Puerta), un artículo (Robert Dover y Gloria Lopera -egresada)		
--	---------------------------------	--	--	--	--

*Para los programas del área de la Salud liste los convenios docente-asistenciales que hacen posible el desarrollo del programa

** Logros obtenidos en el marco del convenio: pasantía del estudiante, movilidad estudiantil, rotación, cotutela, investigación conjunta, producción conjunta

Se tienen activos otros convenios a través de la oficina de posgrados central y de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Se tuvo convenios, pero hay que actualizarlos y están en proceso de evaluación

7. RELACIONES CON LOS EGRESADOS

- ¿El programa cuenta con una base de datos actualizada de sus egresados?
Si.
- ¿Cuáles estrategias se utilizan para vincular los egresados al programa y cuáles se han realizado en el periodo de evaluación? A través de correos electrónicos e invitación a eventos de egresados que periódicamente realiza el departamento.
- ¿Cuál es el medio de comunicación con los egresados?: Boletín_____, correo electrónico x , asociación de egresados _____eventos periódicos x , otros ____ ¿cuáles? _____
- ¿Qué actividades periódicas realiza el programa para mantener el vínculo de los egresados con la institución?

Directamente con profesores y asesores. Con trabajos investigación y consultoría. Diplomado en docencia.
- ¿Cuáles han sido los aportes más significativos de los egresados en el medio donde se desempeñan?
Se ha ampliado la línea de acción en diferentes áreas porque la mayoría de los egresados tienen otras formaciones de base. Se han convertido en traductores o creadores de puentes con otras disciplinas, y más interesante en otros espacios formativos y laborales de la ciudad y el país.

	DIRECCIÓN DE POSGRADOS SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado	CÓDIGO:
		VERSIÓN:
		FECHA: Febrero 18 de 2019

- Relacione la producción científica de los egresados en el periodo de evaluación

Nombre del egresado	Tipo de publicación*	Referencia bibliográfica completa
Mussetta, P., Barrientos, M. J., Acevedo, E.,	A2	Mussetta, P., Barrientos, M. J., Acevedo, E., Turbay, S., y Ocampo, O. (2017). Vulnerabilidad al cambio climático: Dificultades en el uso de indicadores en dos cuencas de Colombia y Argentina. EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales, (36), 119-147.
Patiño-Londoño, Sandra	A1	Patiño-Londoño, S.Y., Salazar, L., Acero, C.T., Bernal, I.D.V (2017) "Aspectors socioepidemiológicos y culturales de la leishmaniasis cutánea: Concepciones, actitudes y prácticas en las poblaciones de Tierralta y Valencia, (Córdoba,13(1),pp.123-138)

* Artículos publicados en revistas nacionales o internacionales indexadas (RNI – RII), o no indexadas (RNNI-RINI) – libros (con ISBN) – Capítulos de libros (con ISBN) – Otras publicaciones relacionadas con investigación desarrollada por el programa.

- Relacione los premios y reconocimientos obtenidos en los últimos dos años por los egresados del programa

En los últimos dos años no se conoce premios y reconocimientos por parte de los egresados.

- Estructura ocupacional de los graduados

Cohorte	Número de graduados	Número de graduados que trabajan en la UDEA	Número de graduados que trabajan en universidades nacionales o extranjeras	Otras organizaciones privadas o públicas en que trabajan los graduados
IV	10	7	N.A.	Vinculado a sector privado (1) Vinculado a sector público (2)

Fortalezas y debilidades del programa

Fortalezas:

- Coordinación de la Maestría está atenta a los comentarios de los estudiante y docentes, con mirar a establecer correctivos en los momentos que sea necesario.

	DIRECCIÓN DE POSGRADOS SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado	CÓDIGO:
		VERSIÓN:
		FECHA: Febrero 18 de 2019

- Se ha dado cumplimiento con los objetivos de la maestría. Esto se debe a la permanencia y estabilidad del profesorado en el proceso. Un compromiso que se actualiza para esta nueva cohorte.
- Se han presentado trabajos de investigación y tesis con excelente valoración por parte de los estudiantes de la maestría.

Dificultades:

- Requisito segundo idioma: los estudiantes han tenido dificultades en lograr el requisito de segundo idioma, esto dilata los tiempos de grados.
- Relación tutores y tesistas: Falta de comunicación y articulación entre tutores y tesistas, en especial en los últimos semestres. En ese mismo orden de ideas, se ha propuesto tener reuniones con los tesistas y elaborar encuentros para dialogar sobre estas dificultades, para así poder identificar mejor las problemáticas y diseñar de manera conjunta mecanismos y estrategias para corregirlos.
- Administrativamente: en la V cohorte algunos estudiantes del seminario III de línea de investigación deseaban matricular ese mismo curso en otro grupo de investigación pues tenía un módulo que les aportaría a sus trabajos de tesis. Pero al tener el mismo código no pudieron hacerlo.
- Coordinación maestría: es necesario diseñar protocolos de manejo de información documental de todos los procesos que se establezcan en la maestría.

8. AVANCES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO Y MANTENIMIENTO PMM.

- A las dificultades referenciadas en la sección anterior se establecieron estrategias y acciones para manejarlas.
- Segundo idioma: desde el comienzo de la maestría y en la inducción se señalará la importancia de lograr este requisito en el primer semestre pues esto también abre la posibilidad de acceso a otras posibilidades como es el estudio y lectura en otros idiomas para sus trabajos de investigación y la posibilidad de pasantías.
- Se impulsarán estrategias para fomentar una articulación más fluida entre asesores y tesistas, para esto se propone espacios de diálogo dos veces por semestre para hacer seguimiento. A eso se suma la construcción de encuestas periódicas sobre los procesos de tesis y reuniones con grupos de estudiantes para acompañar en el proceso. Realizar coloquios de avances de investigación, esto permitirá, tener visiones más amplias del proceso por parte del profesorado e investigadores del departamento como la facultad y quizás fortalecer los procesos.
- En esta oportunidad (Seminario III de línea, 2019-1) se logra *asistencia* a estos espacios por parte de los estudiantes. Esta figura es importante, pero creemos que debe ser mediada con responsabilidades específicas, las cuales fueron establecidas entre todos los participantes del curso. Esto es relevante pues permite la comunicación entre diferentes grupos de investigación de la facultad, esto le permite al estudiantado conocer y adentrarse en otras formas de investigación y procesos metodológicos.

	DIRECCIÓN DE POSGRADOS SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado	CÓDIGO:
		VERSIÓN:
		FECHA: Febrero 18 de 2019

- Se ha empezado a realizar protocolos para mejorar la sistematización de la memoria institucional, esto con miras a lograr búsquedas más ágiles, confiables y eficaces sobre los procesos, la meta es lograr tomar decisiones más certeras con información sistematizada. Además, se empezó a diseñar un instructivo de evaluación.

Se han propuesto varias acciones de mejoramiento para la maestría, como estrategias que desean adelantarse en la VI cohorte.

- Mejorar la relación entre la maestría, grupos de investigación y asesores. Con el propósito de tener una mejor interlocución. Encuentros, encuestas y diseño de planes de mejoramiento del proceso.
- Mejorar la interrelación y articulación entre los diferentes niveles de formación, en especial entre el pregrado y la maestría a través de cursos co-terminales. Esto permitirá que los estudiantes puedan planear con más tiempo su cualificación académica e investigativa. Esta movilidad podrá fortalecer el departamento de Antropología. Es importante resaltar que en la actualidad se viene formulando el diseño y solicitud de registro calificado para el doctorado en Antropología.
- La bajos niveles de producción en investigación de los estudiantes y egresados es un indicador que deseamos incidir con acciones y propuestas más contundentes, en este caso creemos que es relevante que los estudiantes desde el comienzo de su vida académica en el programa deben inscribirse como miembros activos de los grupos de investigación, esto incluye la inscripción en el CvLAC, y fomentar la participación y (financiamiento con un porcentaje importante) en actividades de divulgación y producción de conocimiento como congresos, seminarios y cursos cortos.
- Mejorar el seguimiento a los tutores y tesis a través de los grupos de investigación y sus respectivas líneas. Se propone dos reuniones con los docentes-asesores de la línea en la primera se hará un ejercicio de planeación de cada semestre referente con las potencialidades, dificultades y retos que supone estos procesos de investigación; la segunda serán procesos de evaluación al finalizar cada semestre, esto permitirá adecuar y proponer estrategias para corregir estas estrategias. También la construcción de un comité de maestría que permita hacer este seguimiento, allí la coordinación puede tener un rol de liderazgo importante.
- Para mejorar la relación y articulación entre el nivel de pregrado y posgrado, se pretende que los eventos académicos de formación como de extensión, se anclen a los intereses y momentos de los programas y cursos, una intencionalidad que pueda tener responsabilidades y correspondencias evaluativas. Esto implica hacer una planeación más orientada.
- Ante lo débiles indicadores de movilidad internacional de los estudiantes. Se propone que desde la inducción del programa se presenten estas posibilidades, rutas y tiempos, lo cual permitirá planear y adecuar los calendarios y procesos investigativos. Es importante que el relacionamiento también se haga con movilidad de estudiantes y docentes externos, lo anterior permite que se visibilice la universidad como el programa. En la propuesta de comités de maestría que acompañen las

	DIRECCIÓN DE POSGRADOS SISTEMA DE GESTIÓN POR PROCESOS Informe de Autoevaluación de Programas de Posgrado	CÓDIGO:
		VERSIÓN:
		FECHA: Febrero 18 de 2019

investigaciones y tesis, se considera la posibilidad de que participen pares externos que potencien esos temas y consoliden esa relación.

- Se deben actualizar los convenios existentes y ampliar a otros de acuerdo a las nuevas necesidades de los estudiantes y docentes, esto visibiliza y posiciona el programa a nivel más nacional e internacional. Esto también puede fomentar la visita de estudiantes visitantes.
- Tener una política de autoevaluación presente en los procesos de la maestría, esto permitirá tener elementos para las discusiones y plantear acciones de manejo más adecuadas. Una retroalimentación que valora una acción propositiva para el programa.
- En homenaje a nuestro compañero y amigo, el comité de maestría y el colectivo de profesores del departamento, deseamos recordar de manera sentida a nuestro profesor Robert Dover, exaltando su apuesta investigativa. Es así que incluimos en nuestro plan de mejoramiento la creación y fomento de un reconocimiento al mejor trabajo de investigación el cual lleve su nombre. Se propone una publicación para este fin.

Firma Coordinador del Programa