

	<b>ACTA DE REUNIÓN</b>		<b>Acta N° 159</b>		
			<b>Fecha</b>		
	<b>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA</b> <b>FACULTAD DE ODONTOLOGIA</b>		<b>Día</b>	<b>Mes</b>	<b>Año</b>
			08	04	2024

<b>Proceso/Dependencia</b>	Facultad de Odontología				
<b>Tipo de reunión</b>	Comité de Currículo presencial				
<b>Hora</b>	8:00 a.m-10:00 a.m.	<b>Próxima reunión</b>	<b>Día</b>	<b>Mes</b>	<b>Año</b>
<b>Lugar</b>	Salón de los consejos		22	04	2024

<b>Asistentes:</b>			<b>Asistió</b>	<b>No asistió</b>
1	Gloria M. Escobar Paucar	Vicedecana	X	
2	Olga Bibiana Salcedo Ospina	Jefe de Departamento EB	X	
3	Gustavo Hernández Giraldo	Jefe de Departamento DAOI	X	
4	Eliana Lucena Pineda Vélez	Jefe de Departamento de Investigación y Extensión	X	
5	Ángela María Gómez Restrepo	Coordinadora pregrado	X	
6	Luis Alejandro Sánchez Uribe	Coordinador Posgrados	X	
7	Fanny Lucía Yepes Delgado	Coordinadora Comité de Acreditación	X	
8	Elizabeth Llano Sánchez	Representante Comunidad Clínica Integral del Niño-Adolescente	X	
9	Gladys Adriana Posada López	Representante Comunidad Biología Humana y Salud	X	
10	Leidy Valderrama Cano	Vocera de la Comunidad de Sociedad, salud y sujeto.	X	
11	Mónica Tatiana Parada Sánchez	Representante de la Comunidad de Investigación.	X	
13	Carlos Bernardo Caparroso Pérez	Vocero Comunidad del Adulto	X	
12	Cecilia María Martínez Delgado	Representante de los egresados	X	
13	Mónica María Cortés Márquez	Asistente para el desarrollo curricular y docente	X	
14	Invitado. Alejandro Hurtado Aristizábal	Decano		

Agenda de la reunión	
1.	Verificación de quorum.
2.	Aprobación orden del día.
3.	Aprobación del acta 158.
4.	Presentación: Retos y dominios para la formación del Odontólogo Colombiano: una propuesta integradora desde ACFO.
5.	Agenda Jornadas de Investigación: Comunidad de Investigación
6.	Propuestas y varios.

N°	Desarrollo de la reunión
1.	Verificación del quorum
2.	Aprobación del orden del día: Se aprueba por unanimidad.
3.	Aprobación del acta 158
4.	<p><b>Presentación:</b> Retos y dominios para la formación del Odontólogo Colombiano: una propuesta integradora desde ACFO. El Decano de la Facultad presenta al Comité algunos de los avances y propuestas que emergen de ACFO, a continuación, los puntos desarrollados (Anexo 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Concepto de competencia, destreza, conocimiento, actitud y capacidad.</li> <li>-Dimensiones de la competencia y posturas teóricas (saber, ser y hacer).</li> <li>-Trayectos recorridos en ACFO.</li> <li>-Áreas formativas según ICFES (pruebas saber pro): Retos básicos, retos genéricos, retos transversales (disciplinares), retos específicos (profesionales), retos laborales.</li> <li>-Retos genéricos.</li> <li>-Competencias generales y específicas para el odontólogo colombiano.</li> <li>-Definición del estatuto epistemológico.</li> <li>-Análisis y evaluación de las competencias de formación del odontólogo en Colombia AEE</li> <li>-<b>Dominio 1.</b> Promoción de la salud en odontología (reto): Desarrollar planes, programas y proyectos de promoción en salud con énfasis en salud oral, que cumplan con los atributos de calidad a nivel individual, familiar y comunitario, orientados a la transformación positiva y progresiva de comportamientos, actitudes y prácticas, de acuerdo con las características y dinámicas de la población y los territorios.</li> <li>-<b>Dominio 2.</b> Prevención de la enfermedad oral. (reto): Realizar acciones tendientes a reducir en individuos y comunidad, la probabilidad de la aparición de enfermedades que afectan el sistema estomatognático, y controlar el avance de sus consecuencias, con criterios de equidad, enfoque poblacional y diferencia.</li> </ul>

N°	Desarrollo de la reunión
	<p><b>-Dominio 3.</b> Diagnóstico de condiciones de salud oral individual y colectiva (reto) Diagnosticar la situación de salud o enfermedad presente en el sistema estomatognático del individuo, la familia y la comunidad, y su respectivo pronóstico, teniendo en cuenta sus condiciones sistémicas, factores de riesgo y determinantes sociales.</p> <p><b>-Dominio 4.</b> Tratamiento de las alteraciones de la salud (reto) Realizar acciones para controlar las alteraciones presentes en los tejidos y estructuras del sistema estomatognático, recuperando su funcionalidad, de acuerdo con referentes técnico-científicos vigentes y las necesidades y prioridades individuales y colectivas.</p> <p><b>-Dominio 5.</b> Seguimiento y evaluación para mejorar y mantener la salud oral a nivel mundial y colectivo (reto) Proponer e implementar planes de monitoreo y acompañamiento a las acciones y procedimientos de promoción, de prevención, de diagnóstico, de tratamiento y de gestión, realizados en individuos y comunidades, para favorecer el desarrollo de habilidades de autocuidado, protectoras y de conservación de buenas condiciones para el logro, mejoramiento y mantenimiento de la salud y del entorno.</p> <p>La presentación del Decano muestra los retos y dominios que propone ACFO para la formación del odontólogo colombiano, la cual, esboza unas líneas gruesas que según esta mirada le permitirá al profesional en odontología, desempeñarse en cualquier parte del país.</p> <p>En el marco de la presentación de la propuesta de ACFO, el Decano pone sobre la mesa la siguiente reflexión: si bien, el Proyecto Educativo del Programa está declarado en capacidades es necesario comprender que hay una distancia entre la declaración filosófica de las capacidades y la materialización de dicha apuesta filosófica en el plan de estudios, lo que se propone a la Facultad es un camino por recorrer y unos retos que asumir, ya que las capacidades y la pedagogía crítica requieren dialogar con la propuesta de plan de estudios, con las maneras como enseñamos, con las formas de aprendizaje de los estudiantes, con las problematizaciones que proponemos, con la conexión de los saberes con el mundo de la vida. Hay que reconocer que este propósito no se agota en el PEP propuesto y en la nueva versión del plan de estudios que está pendiente por aprobación del Ministerio, la reflexión deberá continuar, lo que muy seguramente llevará a nuevas comprensiones y apropiaciones de los enfoques y del acto educativo en la Facultad a la luz, por supuesto, de las capacidades y de la pedagogía crítica.</p> <p>La vocera de la comunidad de Comunidad de Sociedad, salud y sujeto, anota que es el mismo proceso formativo el que llevará al desarrollo de todas las capacidades desde una perspectiva amplia. Manifiesta que el asunto que señala el Decano hace alusión a la operacionalización de la propuesta y que efectivamente, en su momento se presentaron unas complejidades metodológicas a la hora de concretar esta apuesta en el diseño curricular.</p> <p>La Asistente para el Desarrollo Curricular comenta que es natural la presentación de dificultades y retos metodológicos en la concreción curricular, puesto que el enfoque de las capacidades es una postura filosófica pensada para el desarrollo humano y la libertad de los individuos y en cómo las sociedades deben apuntar a la preservación y fomento de estas diez capacidades.</p>

N°	Desarrollo de la reunión
	<p>Ahora bien, la educación también bebe de la filosofía de la educación, y desde allí puede proponer innovaciones educativas. En este caso en particular, el PEP de odontología es una apuesta innovadora pero retadora, toda vez que en el medio no hay muchos referentes al respecto. Tendrá que pasar tiempo para que esto se vaya consolidando y decantando desde lo conceptual aplicado a la educación y desde lo metodológico aplicado a lo curricular, tanto en la Facultad como en el medio. La Asistente para el Desarrollo Curricular hace énfasis en que un PEP, como su nombre lo indica, es un proyecto y por tanto un marco abierto, dinámico, democrático y pertinente; una carta de navegación que no está escrita en piedra y que se va modificando y dinamizando a la luz de las necesidades y retos de la formación, de los contextos y de la odontología como disciplina. Así que también es un llamado a la apertura y a comprender que el PEP es un organismo vivo, que mantiene una esencia pero que puede ajustarse para dar respuestas situadas y efectivas al programa y a los actores internos y externos que hacen parte integral del proyecto educativo. Finalmente, es importante pensar que el PEP va más allá del plan de estudios, si bien lógicamente este debe estar en sintonía con lo promulgado.</p> <p>En el mismo sentido se expresa la representante de la Comunidad del Niño y del Adolescente, quien enfatiza que claramente no se trata de una visión del plan de estudios sino de una apuesta de Facultad. Es por ello que la autoevaluación y la evaluación curricular nos permitirán, como Facultad, afianzar y construir, aprendizajes de nivel cognitivo superior. De hecho, menciona que incluso en la versión 9 del plan de estudios puede notarse como las reflexiones a la luz de la pedagogía crítica, el enfoque de las capacidades y el PEI de la Universidad han ido encontrando asiento en los programas de curso. Señala que el enfoque de las capacidades es una respuesta de cómo la Facultad le aporta a la sociedad.</p> <p>El Decano resalta que los profesores han venido haciendo su trabajo bien. En la Facultad hay 87 años de trayectoria académica y pedagógica, que por supuesto hay que reconocer para continuar el camino. La Vicedecana alude a que tanto la problematización como las prácticas colectivas son escenarios propicios para poner en juego nuestras declaraciones en materia de pedagogía crítica, a lo cual la Coordinadora del Comité de acreditación añade que la Facultad de Odontología ha sido vanguardista tanto en la Universidad como en el medio en transformación curricular, hay escenarios tanto en la misma Facultad como fuera de ella que para el programa son naturales para conectar la práctica odontológica con los territorios y las problemáticas sociales. Resalta la experiencia de la Facultad en materia curricular.</p> <p>La Jefe de Departamento EB, añade que es muy importante partir del reconocimiento de que los profesores de la Facultad cuentan con gran trayectoria en educación y en formación, sin embargo, tenemos como cuerpo académico que adaptarnos a los cambios, a las demandas del contexto y a nuevas formas de enseñar y de aprender.</p> <p>La representante de los egresados también hace un llamado al sentido político de la formación. Para la profesora, el odontólogo de la Universidad de Antioquia y de Colombia debe ser capaz de proponer y de transformar políticas públicas, de ser un ciudadano más activo y aportante a la sociedad, como sujeto de cambio.</p>

N°	Desarrollo de la reunión
	<p>El señor Decano, señala que si bien, la propuesta de trabajar por retos y problemas del modelo que propone ACFO es muy interesante, hay que tomar una postura crítica frente a los dominios y retos que se proponen para todos los programas del país, y no caer en la uniformidad, puesto que hay que cuidar también el sello particular de cada institución y en este caso de la UdeA. Por supuesto que hay que tener programas pertinentes y conectados con el contexto, pero sin que se pierda el factor diferencial y la diversidad las instituciones. La vocera de la comunidad de sociedad, salud y sujeto coincide con la posición del Decano y resalta a ACFO como un espacio en el que se pueda proponer reflexiones y hacer voz.</p>
5.	<p>Agenda Jornadas de Investigación: Comunidad de Investigación</p> <p>La representante de la Comunidad de Investigación, pone en conocimiento de los miembros del comité la programación tentativa de las jornadas de investigación formativa, en esta ocasión tendrán como nombre: construyendo y comunicando conocimiento. Se anota que el evento se pospondrá ocho días, por tanto, se realizarán según lo proyectado el 14 de mayo de 2024. Tal como se había acordado, las jornadas contemplaran casos clínicos y una reflexión ética sobre atención odontológica. Los estudiantes que participarán de las jornadas serán certificados y se pretende realizar memorias, las cuales serán publicadas como incentivo académico.</p>
	<p>Anexo 1. Presentación Retos y dominios para la formación del Odontólogo Colombiano: una propuesta integradora desde ACFO.</p>

GLORIA MATILDE ESCOBAR  
Vicedecana  
Presidenta

MÓNICA MARÍA CORTÉS MÁRQUEZ  
Asistente para el Desarrollo Curricular y Docente  
secretaria