

# Construcción cultural del concepto calidad de vida

Doris Cardona A.<sup>1</sup>  
Héctor Byron Agudelo G.<sup>2</sup>

## Resumen

**Objetivo:** hacer una revisión narrativa a la construcción del concepto de calidad de vida, su historia y evolución, pasando por diferentes enfoques y paradigmas que lo moldean de acuerdo con los significados culturales del momento. **Materiales y métodos:** se realizó una revisión bibliográfica, expuesta en forma narrativa, a algunos autores que abordan el concepto de calidad de vida desde diferentes enfoques. **Resultados:** el concepto de calidad de vida ha pasado de ser una forma abstracta del bienestar y felicidad a ser considerado operativamente como el nivel de vida y condiciones de vida según diferentes disciplinas y áreas del saber, tanto filosóficas y éticas como económicas, sociales y culturales. **Conclusiones:** la construcción de significados culturales y representaciones sociales de un individuo parten de un proceso mental formado desde el contexto en el que vive y se desarrolla, que le dan sentido a la vida y hacen que esta tenga calidad.

## Palabras clave

Calidad de vida, construcción cultural, representaciones culturales, cultura

- 
- 1 Administradora de empresas, magíster en salud pública con énfasis en salud mental; estudiante de maestría en epidemiología de la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia. E-mail: doriscar@guajiros.udea.edu.co
  - 2 Licenciado en educación, especialista en sistemas de información, magister en salud pública, profesor titular en la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia

Recibido: 13 de enero de 2005    Aceptado: 2 de junio de 2005





un mayor o menor grado de calidad, pero el problema es definir el criterio para su evaluación. Y en el contexto prescriptivo o moral, la calidad de vida posee una ética rigurosa que permite diferenciar lo bueno de lo malo, lo que se debe hacer de lo que no.<sup>4</sup> También se le puede dar un sinnúmero de interpretaciones que abarcan factores evaluativos con respecto a la vida de una persona o de un colectivo, pero en su concepción mas amplia se podría decir, en palabras de Dereck Parfit, “lo que hace que una vida sea mejor”.<sup>5</sup>

En el campo filosófico sobre las teorías del bien para las personas, existen tres amplias concepciones a saber: la hedonista, la de satisfacción de preferencias y la de los ideales de una buena vida. La teoría hedonista considera que el bien último para las personas consiste en sostener ciertas clases de experiencia consciente, como placer, felicidad, disfrute, que permiten una buena vida en la medida en que producen una valiosa experiencia.

La teoría de la satisfacción de preferencias o teoría del deseo consiste en la satisfacción de los deseos o preferencias entendidos como estados de situaciones tomados como objetos; por ejemplo, si el deseo de una persona es estar en un lugar determinado, este se satisface cuando esté en ese lugar, a diferencia de la satisfacción como experiencia consciente de estar en ese lugar. La diferencia entre estas dos teorías se da cuando el deseo se satisface. La teoría de satisfacción de preferencias permite algunas correcciones o ajustes en las preferencias reales de una persona, como, por ejemplo, cuando permite corregir preferencias basadas en mala información, pero su idea básica es que se obtenga lo que más desea o prefiere.<sup>5</sup>

La teoría sobre los ideales de una buena vida o del bien sustantivo consiste en la realización de ideales específicos explícitamente normativos; por ejemplo, se afirma que un componente de una buena vida es tener autodeterminación o autonomía, aunque como resultado ella no sea más feliz ni tenga ningún deseo de ser autónoma. Esta teoría contempla una pluralidad de ideales componentes que establecen limitaciones y/o complementan la medida en que la felicidad y/o la satisfacción de preferencias sirven al bien de una persona.<sup>5</sup>

Las tres teorías expuestas, según Dan Brock, tienen como finalidad el desarrollo del concepto de utilidad, pero las dos primeras son teorías subjetivas en el sentido de que sostienen que lo que es bueno para una persona en particular depende de lo que la hace feliz o de lo que desea, en cambio la teoría sobre ideales es objetiva, entendida como que una buena vida para alguna persona se determina por ideales correctos o justificados acerca de ella y no depende ni de lo que hace a la persona feliz ni de lo que son sus preferencias.<sup>5</sup>

Dicha utilidad podría definirse como la cualidad, que poseen algunos objetos, de aquietar los deseos, las preferencias y las satisfacciones de las personas, aunque solo sea de manera momentánea.<sup>3</sup> Es decir, la utilidad hace parte del sentir de las personas, de su concepto subjetivo sobre la satisfacción que recibe de uno u otro bien, de su satisfacción personal y no del ideal de vida que la construcción social haya definido como buena vida; hace parte de su yo interno; entonces, hablar de calidad de vida es adentrarnos en un mundo ideológico, en una escala de valores, en una experiencia consciente y racional que de su propia vida tienen las personas.

El primer enfoque ético (descriptivo) guarda similitud con las teorías subjetivas del enfoque filosófico (hedonista y satisfacción de preferencias) por cuanto parten del deseo, la felicidad, las preferencias y la racionalidad del ser humano para decidir sobre lo que considera le puede proporcionar calidad de vida. Los últimos dos enfoques éticos conservan la línea de pensamiento de la teoría sobre ideales de una buena vida del campo filosófico, por cuanto su satisfacción es a escala colectiva, y se impone más como un deber y un compromiso social.

Desde el campo económico no se ha construido un concepto universal sobre calidad de vida, pero sí se ha intentado cuantificar para establecer comparaciones entre las diversas naciones, y para ello ha aportado tres patrones diferentes, los cuales han ido sucediéndose en el tiempo: renta per cápita, nivel de vida y calidad de vida. El más antiguo de todos es la medición a través de la renta per cápita (cociente entre el producto interno bruto o PIB:

conjunto de bienes y servicios producidos por un determinado país durante un año, y el número de habitantes del país durante ese mismo año). Esta es una función puramente aritmética que no tiene en cuenta los aspectos distributivos (las rentas distintas que necesitan los ciudadanos según sus necesidades) ni las diferencias de precios en los diferentes países, ni el poder adquisitivo real y la disponibilidad (carencia o abundancia) de los distintos tipos de bienes, entre otras cosas, que influyen muy directamente en el bienestar personal.<sup>6</sup>

Después de la Segunda Guerra Mundial, surge un movimiento mundial sobre el papel del Estado en la determinación del bienestar de sus comunidades, y habiéndose demostrado que el ingreso per cápita era una medida insuficiente para determinarlo, entonces las Naciones Unidas sugirieron que las medidas sobre el bienestar debían fundamentarse en varios componentes diferentes, que juntos conformaran el segundo intento de medición, llamado el *nivel de vida*. Este equivale a la renta per cápita nacional real más otros indicadores cuantitativos en los campos de la salud, de la educación, del empleo y de la vivienda y que además podía incluir todo lo relacionado con la esperanza de vida al nacer, la supervivencia infantil, el grado de alfabetización de la población adulta y la nutrición. En 1965, Suecia inició la aplicación de encuestas sobre el nivel de vida, que incluían: la salud y el acceso a la misma, el empleo y las condiciones de trabajo, los recursos económicos, la educación, la familia e integración social, la vivienda, la seguridad de la vida y de la propiedad, la recreación y cultura y los recursos políticos.<sup>7</sup>

El concepto utilizado sobre nivel de vida fue “el dominio del individuo sobre los recursos en forma de dinero, posesiones, conocimiento, energía mental y física, relaciones sociales, seguridad y otros medios de los cuales el individuo puede controlar y dirigir conscientemente sus condiciones de vida”,<sup>7</sup> sin embargo este concepto fue objetado por limitarse solo a los recursos y dejar de lado alguna condiciones como tener buena salud y circunstancias como la calidad del ambiente de trabajo y el espacio del hogar como importantes en el bienestar individual. Además, el mismo conjunto de recur-

sos no tiene el mismo valor equivalente en todos los contextos.<sup>7</sup>

Más recientemente, para determinar el grado de bienestar de una población se adoptó el concepto de calidad de vida, originario de la salud pública y de la ética médica, que hacía alusión a los criterios para decidir sobre la conveniencia de tratamientos especialmente dolorosos, agresivos, radicales, de alto costo o todavía en fase de experimentación para los enfermos, ante todo, para los casos terminales; ahora ha evolucionado para significar, en la jerga de los economistas del desarrollo, además del nivel de vida también el grado de libertades políticas y civiles y el dominio sobre sí mismo y la libre participación en relaciones sociales.<sup>3</sup>

El concepto ha seguido evolucionando y ahora diferencia los medios de los fines, los bienes materiales de los no materiales, las necesidades básicas satisfechas y las no satisfechas, las condiciones de vida del nivel de vida, y otras clasificaciones como las planteadas por Eric Allardt: tener, amar y ser. El tener hace referencia a las condiciones materiales necesarias para sobrevivir y evitar la miseria, como son los recursos económicos, vivienda, empleo, condiciones de trabajo, salud y educación; el amar se refiere a la necesidad de relacionarse con otras personas y de formar identidades sociales, como son el contacto con la comunidad, familia y parientes, patrones activos de amistad, compañeros de trabajo y compañeros de organizaciones; y el ser alude a la necesidad del ser humano de integrarse a la sociedad y de vivir en armonía con la naturaleza, como en las actividades políticas, la participación en decisiones, las actividades recreativas, la vida significativa en el trabajo y la oportunidad de disfrutar de la naturaleza.<sup>8</sup>

Amartya Sen, para quien la posibilidad de vivir realmente mucho tiempo y de disfrutar de una buena vida a lo largo de la existencia son cosas que los seres humanos valoramos y deseamos intensamente,<sup>9</sup> es quien brinda otra posibilidad para la determinación del bienestar: la obtención de la libertad medida como la obtención y desarrollo de las capacidades. En primer lugar, la gente necesita cantidades diferentes de los bienes básicos; en segundo lugar, más importante que la posesión o el acceso a

los bienes es lo que dichos bienes realmente hacen a los individuos; el tercer indicador es equiparable con las actividades o las funciones valiosas que un sujeto efectivamente es capaz de realizar en cuanto integrante de una vida (la cual, a su vez, se inserta en una sociedad).<sup>10</sup>

Crítica Sen la medición del desarrollo de las naciones con simples medidas económicas de crecimiento; especifica que el desarrollo se debe medir en términos de la libertad que poseen sus ciudadanos, entendida como capacidad de funcionamiento de las personas para llevar el tipo de vida que valoran y que tienen razón en valorar. Dicha libertad es el fin último del desarrollo humano y es el medio para acceder a él a través de las oportunidades sociales (salud y educación como fundamental para el desarrollo), económicas, de mercado y la libertad política en la toma de decisiones y la participación ciudadana.

En 1995, Felce y Perry encontraron diversos modelos conceptuales de calidad de vida. A las tres conceptualizaciones que ya había propuesto Borthwick-Duffy en 1992, añadieron una cuarta. Según esto, la calidad de vida se ha definido como: a) la calidad de las condiciones de vida de una persona, b) la satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales, c) la combinación de componentes objetivos y subjetivos, es decir, condiciones de vida de una persona junto a la satisfacción que esta experimenta, d) la combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal ponderadas por la escala de valores, aspiraciones y expectativas personales.<sup>11</sup>

En la salud, el término mira desde varias perspectivas que han influido en las políticas y prácticas en las últimas décadas, por los factores determinantes y condicionantes del proceso salud-enfermedad, como son los aspectos económicos, los socioculturales, los estilos de vida y la experiencia personal que influyen en la forma de enfermar y morir de un individuo, por eso evalúa el impacto físico y sicosocial de las enfermedades, disfunciones e incapacidades para un mejor conocimiento del paciente y su adaptación a los tratamientos y nuevas terapias; en la salud pública, la calidad de vida ha sido objeto de atención como

una forma de evaluar la eficiencia, la eficacia y el impacto de determinados programas con las comunidades.<sup>12</sup>

Más que construir un concepto, la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) se ha centrado en la elaboración de indicadores que midan y evalúen las diferentes formas de enfermar y morir de la población; para ello convoca otras disciplinas que le permitan una mejor comprensión del fenómeno. Así surge la International Society for Quality of Life Research (<http://www.isoqol.org>) que publica investigaciones científicas relacionadas con la salud, desde diferentes áreas.<sup>12</sup>

Hasta 1998 se identificaban 446 instrumentos de medición de la calidad de vida para diferentes dolencias, pero solo 15% presenta una definición del término y su enfoque se hace desde cuatro áreas: definición global, según sus componentes, focalizada o combinada. La definición global es una medida genérica que no aborda las posibles dimensiones del constructo ni la operacionalización del concepto; su atención se centra en la satisfacción con la vida; la definición con base en componentes es un fraccionamiento del concepto global en dimensiones o componentes que busca la operacionalización del concepto; la definición focalizada, que también se llama específica porque valora componentes específicos relacionados con habilidades y funcionalidades muy relacionadas con la salud y a la enfermedad; y por último, la definición combinada en que se conjugan componentes y especificidades.<sup>12</sup>

La definición combinada de calidad de vida es la más utilizada por considerar que abarca aspectos globales y sus diferentes dimensiones, su énfasis es la operacionalización y ha permitido el desarrollo, validación de conceptos, descripción de escalas valorativas y aplicación de modelos predictivos, explicativos, análisis factoriales y multinivel. La multidimensionalidad de la calidad de vida relacionada con la salud abarca aspectos subjetivos que parten de la percepción que cada persona tiene de su propio estado de salud, independientemente de la discrepancia con el concepto médico que permite la efectividad de un tratamiento, una terapia o un cambio de su estilo de vida.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha definido la calidad de vida como “la percepción individual de la propia posición en la vida dentro del contexto del sistema cultural y de valores en que se vive y en relación con sus objetivos, esperanzas, normas y preocupaciones”.<sup>13</sup> Es un concepto coherente con la definición de salud de la misma organización, que incorpora las áreas (facetas) física (dolor, malestar, energía, cansancio, sueño, descanso); psicológica (sentimientos positivos, labor de reflexión, aprendizaje, memoria, concentración, autoestima, imagen y apariencia corporal, sentimientos negativos); grado de independencia (movilidad, actividades de la vida diaria, dependencia respecto a medicamentos o tratamientos, capacidad de trabajo); relaciones sociales (relaciones personales, apoyo social, actividad sexual); entorno (seguridad física, entorno doméstico, recursos financieros, atención sanitaria y social, actividades recreativas, entorno físico, transporte); espiritual (espiritualidad, religión, creencias personales).<sup>13, 14</sup>

Como se ve, la calidad de vida es una definición imprecisa y la mayoría de investigaciones que han trabajado en la construcción del concepto están de acuerdo en que no existe una teoría única que defina y explique el fenómeno. La calidad de vida pertenece a un universo ideológico, no tiene sentido si no es en relación con un sistema de valores, y los términos que la han precedido en su genealogía ideológica remiten a una evaluación de la experiencia que de su propia vida tienen los sujetos. Tal evaluación no es un acto de razón, sino más bien un sentimiento. Lo que mejor designa la calidad de vida es la calidad de la vivencia que de la vida tienen los sujetos.<sup>1</sup>

El concepto multidimensional incluye la situación económica, estilos de vida, salud, vivienda, satisfacciones personales, entorno social, entre otras. Por ello, la calidad de vida se conceptúa de acuerdo con un sistema de valores, estándares o perspectivas que varían de persona a persona, de grupo a grupo y de lugar a lugar; así, la calidad de vida consiste en la sensación de bienestar que puede ser experimentada por las personas y que representa la suma de sensaciones objetivas y subjetivas personales.<sup>14-16</sup>

Las tendencias metodológicas para valorar la calidad de vida se han dado desde los enfoques cuantitativos y cualitativos; ambos paradigmas hacen esfuerzos por construir instrumentos, indicadores y escalas con el fin de abarcar la mayor cantidad de dimensiones por su mismo carácter multidimensional; por ello, cuando se desee investigar y evaluarla se debe tenerse especial cuidado con el concepto o significado de la calidad de vida que orienta el trabajo, las razones para escoger los instrumentos de medición, la utilización de medidas que abarquen diferentes aspectos de las personas y la combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas que abarquen la mayor cantidad de información.<sup>12</sup>

La OMS, consciente de que cada dimensión o componente tiene un peso diferente en la calidad de vida, según estándares culturales validados por las comunidades, desarrolló un proyecto multicéntrico en 15 ciudades de 14 países, con pacientes de diversas patologías y población general, utilizando de la investigación cualitativa la técnica de grupos focales, con el fin de clarificar los significados y representaciones sociales del concepto según diferentes culturas, y de la investigación cuantitativa, el análisis factorial, la confiabilidad y validación de constructo y la validación discriminante. Así emergieron cuatro grandes dimensiones: física, percepción sobre las condiciones físicas; psicológica, percepción sobre las condiciones afectivas y cognitivas; social, percepción sobre las relaciones sociales; y ambiental, percepción sobre el ambiente en el que se vive.<sup>12</sup>

En gran medida, la medición y valoración de la calidad de vida está regida por apreciaciones subjetivas e ideológicas correspondientes al particular contexto en que se desenvuelven las colectividades. Así, pues, para medir un determinado tipo de calidad de vida es necesario contar con otros referentes que sirvan de contraste. Es preciso diferenciar los diversos modos de vida, las aspiraciones e ideales y las éticas e idiosincrasias de los conjuntos sociales, para distinguir los diferentes eslabones y magnitudes, pudiendo así dimensionar mejor las respectivas variaciones entre unos y otros sectores de la población.<sup>2</sup>

Explicado de otra manera, es presuntuoso aspirar a unificar un único criterio de calidad de vida por cuanto los valores, apetencias e idearios varían notoriamente en el tiempo y en el seno de las esferas y estratos que conforman las estructuras sociales. La calidad de vida es una construcción histórica y cultural de valores, sujeta a las variables de tiempo, espacio e imaginarios, con los singulares grados y alcances de desarrollo de cada época y sociedad.<sup>2</sup>

Según Max Neef, en las definiciones aceptadas de calidad de vida se observa un relativismo socioeconómico y cultural que puede llevar a inequidades en su medición o evaluación; reconoce los aspectos positivos de adecuar la evaluación de calidad de vida al contexto cultural de individuos y comunidades, y su medición consiste en la percepción entre situación en relación con expectativas o estándares; sin embargo, existe el riesgo de obtener mediciones diferentes para situaciones objetivas similares, debido a expectativas reducidas por desconocimiento o falta de acceso a otros referentes.<sup>17</sup>

### Construcción cultural

La palabra cultura proviene de la palabra latina *cultūra*, cuya última palabra trazable es *colere*. *Colere* tenía un amplio rango de significados: habitar, cultivar, proteger, honrar con adoración. Finalmente, algunos de estos significados se separaron, aunque sobreponiéndose ocasionalmente en los sustantivos derivados. Así, habitar se convirtió en *colonus*, de colonia (el surgir de la gente en un lugar no habitado antes); honrar con adoración se desarrolló en *cultus*, de culto (hacer crecer la fe interior, lo que brota del alma); cultura tomó el significado principal de cultivo o tendencia a cultivarse (hacer brotar al reino vegetal) mientras que lo que brota del ser humano se convirtió en cultura, por lo tanto, el significado primario fue labranza: tendencia al crecimiento natural, retomada por el castellano en 1515; por esta razón, cuando se reconocía que una persona sabía mucho, se decía que era cultivada.<sup>18</sup>

Para las ciencias sociales, el concepto de cultura es comúnmente precisado en varias definiciones

particulares que expresan lo que se entiende por cultura desde las necesidades y elaboraciones de disciplinas específicas. Raymond Williams las clasifica como la acepción sociológica, la antropológica y la estética, también llamada humanista por G. N. Fischer, agregando una cuarta acepción, la psicoanalítica. Estas cuatro formas de usar el concepto se explican así:<sup>18</sup>

En la concepción humanista o concepto de la estética se describe trabajos y práctica de actividades intelectuales y específicamente artísticas, como en cultura musical, literatura, pintura y escultura, teatro y cine; es decir, se trata de un concepto de cultura que considera que esta se acrecienta en la medida que se eleva hacia las manifestaciones más altas del espíritu y la creatividad humana en las bellas artes. En este sentido, la noción de cultura se refiere a la cultura del alma o cultivo del alma.

Para la antropología, la cultura indica una forma particular de vida, de gente, de un período, o de un grupo humano; el concepto está ligado a la apreciación y análisis de elementos tales como valores, costumbres, normas, estilos de vida, formas o implementos materiales, la organización social, etc. La sociología la entiende como “el concepto abstracto que describe procesos de desarrollo intelectual, espiritual y estéticos” del acontecer humano, incluyendo la ciencia y la tecnología, como cuando se habla del desarrollo cultural de un pueblo o país; es decir, se refiere a la suma de conocimientos compartidos por una sociedad y que utiliza en forma práctica o guarda en la mente de sus intelectuales.<sup>18</sup>

Para el psicoanálisis, según Fischer, la cultura humana comprende, por una parte, todo saber y el poder adquirido por los hombres para dominar las fuerzas de la naturaleza; y por otra, todas las organizaciones necesarias para fijar las relaciones entre ellos; en otras palabras, para el psicoanálisis, la cultura está constituida por todas aquellas presiones intrasíquicas, de origen social o colectivo, que constriñen la libre expresión del ego, repercutiendo en la personalidad y hasta posiblemente en traumas psíquicos.<sup>18</sup>

Fue Sir Edward B. Taylor (1871), en su libro *Primitive Culture*, quien legó una definición de cul-



tura que aún hoy algunos usan, y de paso, fundó por escrito la antropología británica, al decir que cultura o civilización, tomada en su amplio sentido etnográfico, “es ese complejo de conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras aptitudes y hábitos que el hombre adquiere como miembro de la sociedad”. Definición que hoy se considera como imprecisa y poco clara porque es enumerativa y abierta, dejando abierta la posibilidad para cualquier otra cosa que se desee incluir; pero tampoco existe consenso en otra definición.

Producto del positivismo de comienzos de siglo, la cultura se consideraba fundamentalmente como un fenómeno externo a los seres humanos que la viven —más precisamente, externo a la mente humana—, de tal forma que el ser humano aparece más como objeto de la cultura que como el sujeto que la crea, recrea y vivencia cotidianamente. Ward Goodenough dice que cultura “es lo que uno debe conocer (saber o creer) para comportarse aceptablemente de acuerdo a las normas de los demás”; lo que traslada la cultura al interior de la mente. Esta definición interpreta la cultura más bien como la construcción o representación simbólica aprendida por los individuos, durante su periodo de enculturación, lo que obliga a los antropólogos a realizar una descripción de los fenómenos culturales que sean congruentes tanto con el fenómeno analizado como con las conceptualizaciones de los nativos, poniendo en primera línea metodológica el conocimiento del informante.<sup>18</sup>

Actualmente se analiza el concepto de cultura de Clifford Geertz, entendida como un proceso (o red, malla o entramado) de significados en un acto de comunicación, objetivos y subjetivos, entre los procesos mentales que crean los significados (la cultura en el interior de la mente) y un medio ambiente o contexto significativo (el ambiente cultural exterior de la mente, que se convierte en significativo para la cultura interior). Parte del concepto semiótico de Max Weber, que considera al hombre como un animal inserto en tramas de significación que él mismo ha tejido, y considera que la cultura es esa urdimbre y que el análisis de la cul-

tura ha de ser, por lo tanto, no una ciencia experimental en busca de leyes, sino una ciencia interpretativa en busca de significaciones. En otras palabras, la cultura es la red o trama de sentidos con que les damos significados a los fenómenos o eventos de la vida cotidiana.<sup>18</sup>

Lo importante es comprender a la cultura como producción de sentidos, de manera que también se pueda entender la cultura como el sentido que tienen los fenómenos y eventos de la vida cotidiana para un grupo humano determinado. Siguiendo a Weber y continuando con Geertz, el *sentido* se entiende como un entramado de significados vividos y actuados dentro de una comunidad determinada. Al entender el sentido como un conjunto de significados (como conjunto semiótico), es posible seguir el hilo geertziano y comprender que la cultura se refiere a un conjunto de significados que cobran vida como tales en sus vivencias y relaciones con las demás personas y con su ambiente (la pragmática semiótica) y con un orden o jerarquía de significados (la sintaxis semiótica). Este orden de los significados es el orden que cada pueblo o grupo humano les da a sus significantes. Finalmente, y del mismo modo, cada grupo humano tienen un significado para cada cosa del hacer y del quehacer (la semántica semiótica), de manera que esos significados tienen solo las connotaciones que ese grupo humano particular les da, pudiendo ser parecidos a los de otro grupo, pero nunca todos los significados iguales en su completa totalidad; es su huella digital cultural, por ello no existen dos grupos humanos con la misma cultura.<sup>18</sup>

Como estos conjuntos de significados no se dan en el vacío ni espontáneamente, al mismo tiempo surge la importancia del contexto de la cultura, como elemento importante en el estudio de una cultura en particular. La palabra *contexto* se refiere al entramado o tejido de significados provenientes del medio ambiente o entorno, que impresionan el intelecto o campo de conocimientos de un grupo humano, como parte integrante de su cultura y su visión de mundo o cosmovisión. En otras palabras, el contexto cultural es todo aquello que forma parte del medio ambiente o entorno y resul-

ta significativo en la formación y desarrollo de la cultura de un grupo humano específico.

El *entorno* es todo aquello que envuelve a un individuo o a un grupo humano, por el solo hecho de estar allí, pero sin examinar el grado de significado que sus componentes o elementos tengan para esos individuos o grupos humanos. El entorno es simplemente lo que rodea, está allí, pero no dice nada, mientras que el contexto es el entorno más la significación cognitiva para el grupo social, por ello es que la palabra contexto se usa para referirse al medio ambiente pero con un sentido comunicativo. El entorno carece de alma o espíritu cultural en forma de elementos y sistemas simbólicos compartidos, mientras que el contexto incorpora todo lo simbólico o que representa algo para alguien bajo cualquier circunstancia, y ese alguien es capaz de interpretarlo y exteriorizar sus significados a través de su cultura de una manera completamente inadvertida para él o para ellos.<sup>18</sup>

De hecho, el modo de comprender la vida humana difiere según una cultura u otra, y de esa misma manera ocurre con la noción de calidad de vida. El ser humano interpreta su estado anímico desde un determinado universo de símbolos, representaciones y creencias que hay que enmarcarlos en contextos y tiempos determinados, por lo que desde esta perspectiva no se puede generalizar el concepto de calidad de vida, ya que este va a responder al significado cultural de cada individuo. A esto se le añade el sentido que tiene la vida para cada persona; se cae en el plano filosófico, pues desde esta perspectiva, la calidad de vida debe verse cuando esta tiene algún sentido, además de la valoración teológica que cada persona haga sobre la calidad de su vida.<sup>19</sup>

Entendiendo que el hombre hace parte de una red de significados, como un acto de comunicación con los otros hombres, con procesos mentales producto de la cultura en el interior de su mente y viviendo en un contexto significativo (medio ambiente exterior), se puede entender el concepto y valoración que tiene de su propia vida, por ello la evaluación no es un acto de razón sino un sentimiento que se traduce en significados y percepciones individuales, que no pueden ser generalizados a otros lugares con culturas diferentes.

Según la OMS, la calidad de vida se define como la percepción individual de la propia posición en la vida dentro del contexto del sistema cultural y de valores en que se vive y en relación con sus objetivos, esperanzas, normas y preocupaciones.<sup>13</sup> Entonces, ¿cómo valorarla y medirla sin analizar antes el verdadero sentido de la vida según los propios sujetos, el contexto en el que se mueven y sus propias creencias culturales?

Para ello deben construirse nuevos significados económicos y sociales a la luz del contexto cultural, significados que se han reproducido una y otra vez dejando de lado aspectos tan importantes para la vida humana, como son las relaciones interpersonales que hacen al ser social; el comportamiento individual que afecta a una población por su responsabilidad moral; la satisfacción de las diversas necesidades humanas, su capacidad para disfrutarla y la valoración de cada una de ellas; los derechos fundamentales de libertad, igualdad y disfrute de las condiciones de vida que permitan llevar una vida digna, dignidad que se busca a través del bienestar.

El bienestar, según el punto de vista filosófico, se puede considerar desde dos enfoques diferentes que dieron lugar al pensamiento moral que desde la Grecia antigua, con Epicuro y Aristipo, hasta hoy, han venido manifestándose para explicar hechos y acciones de los seres humanos; en la primera, el valor de los actos se halla determinado solamente por las consecuencias que genera en las personas afectadas (consecuencialismo); en la segunda, se considera como buena o mala según se ajusta o no a un principio universal establecido como criterio (principismo).<sup>6</sup>

## Conclusiones

- La calidad de vida se debe mirar desde dos puntos: la parte individual (privada) y la parte colectiva (pública); desde lo individual o privado es importante mirar: percepción, sentido de vida, utilidad, valoración, felicidad, satisfacción de necesidades y demás aspectos subjetivos que son difícilmente cuantificables, pero que hacen que una vida tenga calidad con responsabilidad moral.

- Desde lo colectivo o público es fundamental determinar el contexto cultural en el que vive, crece y se desarrolla un individuo, pues en él se concentra un capital humano que con responsabilidad ética responde a significados que él mismo ha tejido con el apoyo de los demás y que corresponden a la trama de sentido de los eventos de la vida cotidiana y le permiten valorarla al poder contrastarla con criterios colectivamente válidos en la sociedad en que vive.
- Algunas teorías sobre el concepto de calidad de vida hacen referencia al mundo ideológico de pensamientos, sensaciones, satisfacciones y subjetividades del ser humano; tiene sentido para cada persona según la escala valorativa de cada necesidad satisfecha, según el contexto descriptivo del campo ético y las teorías hedonista y de satisfacción de preferencias del campo filosófico.
- La Organización Mundial de la Salud considera la calidad de vida como una percepción individual según las oportunidades, deseos o preferencias, en que las satisfacciones dadas por los bienes materiales son medios —no fines— del bienestar de las personas.
- La bioética analiza la calidad de vida desde tres contextos: descriptivo, como un acto de razón; evaluativo, como un debe ser; y prescriptivo, lo que se debe hacer; mientras que la economía la mide con el ingreso per cápita, el nivel de vida y las condiciones de vida.
- El nivel de vida es un concepto económico que se refiere a la acumulación de bienes materiales y al disfrute de los mismos, mediado necesariamente por el ingreso; las condiciones de vida son el conjunto de bienes que conforman la parte social de la existencia humana: salud, educación, alimentación, vivienda, medio ambiente.
- Otras clasificaciones de la calidad de vida son el tener condiciones materiales necesarias para sobrevivir; amar, como la necesidad de relacionarse con los demás; y ser, como integrante de una sociedad en armonía con la naturaleza.
- Como recomendación final, toda investigación o intervención sobre calidad de vida debe partir de un concepto teórico o significado cultural que

permita valorar el sentido que tienen los bienes materiales (físicos u objetivos) en la vida de las personas, dependiendo del contexto en el que viven; seleccionar los instrumentos, mediciones y escalas acordes con razones teóricas y metodológicas; y abarcar aspectos de otras dimensiones que pueden estar afectando la percepción de una persona en un momento determinado, por cuanto la construcción de significados culturales y representaciones sociales de un individuo parten de un proceso mental formado desde el contexto en el que vive y se desarrolla, que le dan sentido a la vida y hacen que esta tenga calidad.

## Referencias

1. Rueda S. Habitabilidad y calidad de vida. [Sitio en internet]. Disponible en: <http://habitat.aq.upm.es/cs/p2/a005.html>. Consultado: 25 de mayo de 2001.
2. Espinosa O. Apuntes sobre calidad de vida, desarrollo sostenible y sociedad de consumo: una mirada desde América Latina. *Rev Contribuciones (Fundación Konrad Adenauer de Alemania y el CIEDLA)* 1999;63(3):119-148.
3. Universidad de Navarra. Instituto Empresa y Humanismo. Bienestar y felicidad, nivel de vida y calidad de vida. [Sitio en internet]. Disponible en: <http://www.unav.es/empresayhumanismo/2activ/seminario/miembros/sison/ii16/default.html>. Consultado: 4 de abril de 2004.
4. Lukomski A. Calidad de vida: historia y futuro de un concepto problema. P. 153-161. En: Boladeras M. (ed.). *Bioética y calidad de vida*. Bogotá: Ediciones El Bosque; 2000. (Colección Bíos y Ethos).
5. Brock D. Medidas de la calidad de vida en el cuidado de la salud y la ética medica. P. 135-181. En: Sen M, Nussbaum M (comp.). *La calidad de vida*. México: Fondo de Cultura Económica; 1998.
6. Rodado C, Grijalba E. *La Tierra cambia de piel: una visión integral de la calidad de vida*. 2a. ed. Bogotá, D.C: Planeta; 2001.
7. Erikson R. *Descripciones de la desigualdad: el enfoque sueco de la investigación sobre el bien-*

- estar. p. 101-120. En: Sen M, Nussbaum M. (comp.). La calidad de vida. México: Fondo de Cultura Económica; 1998.
8. Allardt E. Tener, amar, ser: una alternativa al modelo sueco de investigación sobre el bienestar. p. 126-134. En: Sen M, Nussbaum M. (comp.). La calidad de vida. México: Fondo de Cultura Económica; 1998.
  9. Sen A. La salud en el desarrollo. Bull World Health Org 1999;77(8):619-623.
  10. Sen A. Capacidad y bienestar. p. 54-120. En: Sen M, Nussbaum M. (comp.). La calidad de vida. México: Fondo de Cultura Económica; 1998.
  11. Gómez-Vela M, Sabeh E. Calidad de vida: evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica. [Sitio en internet]. Disponible en: <http://www3.usal.es/~inicio/investigacion/invesinicio/calidad.htm>. Consultado: 4 de abril de 2004.
  12. Fleury E, Lana da Costa C. Qualidade de vida e saúde: aspectos conceituais e metodológicos. Cad Saúde Pública 2004;20(2):580-588.
  13. Organización Mundial de la Salud. Programa Envejecimiento y Ciclo Vital. Envejecimiento activo: un marco político. Rev Esp Geriatr Gerontol 2002; 37(S2):74-105.
  14. Cardona D, Estrada A, Agudelo HB. Envejecer nos toca a todos: caracterización de algunos componentes de calidad de vida y de condiciones de salud de la población adulta mayor en Medellín, 2002. Medellín, 2003. Trabajo de grado (Magíster en Salud Pública). Universidad de Antioquia. Facultad Nacional de Salud Pública.
  15. Velarde-Jurado E, Avila-Figueroa C. Evaluación de la calidad de vida. Rev Salud Pública Mex 2002;44(4):349-361.
  16. McDowell I, Newell C. Measuring health. A guide to rating scales and questionnaires. 2<sup>nd</sup> ed. New York: Oxford University; 1996.
  17. Max Neef M. Desarrollo a escala humana : conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Barcelona: Icaria, Nordan; 1994.
  18. Austin T. Para comprender el concepto de cultura. Rev UNAP Educación y Desarrollo 2000;1(1). [Sitio en internet]. Disponible en: <http://members.lycos.co.uk/tomaustin/ant/cultura.htm>. Consultado: 24 de septiembre de 2004.
  19. Lugones M. Algunas consideraciones sobre la calidad de vida. Rev Cubana Med Gen Integr 2002;18(4):287-289.