

	PROGRAMA OFICIAL DE CURSO (Pregrado y Posgrado)
	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1. INFORMACIÓN GENERAL	
Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Administrativas
Programa académico al que pertenece:	Administración de Empresas Versión 7 y 8
Programas académicos a los cuales se ofrece el curso:	Administración de Empresas y Economía
Vigencia: 2022-1/2022-2	Código curso: 1501782
Nombre del curso:	Desarrollo Humano
Área o componente de formación del currículo:	Básica
Tipo de curso: Teórico - práctico	Créditos académicos¹: 3
Características del curso: Validable ☐ Habilitable ☒ Clasificable ☐ Evaluación de suficiencia ☐	
Modalidad del curso:	Presencial
Pre-requisitos:	Ninguno
Co-requisitos:	Ninguno
Horas docencia directa: 4	Horas de trabajo independiente: 4
Horas totales del curso: 8	
Profesor(a) que elaboró: Núcleo de Gestión Humana	Correo electrónico: pregradoadministracion@udea.edu.co

2. INFORMACIÓN ESPECÍFICA
Descripción general y justificación del curso: El desarrollo humano busca potencializar las capacidades humanas y ampliar las oportunidades de las personas, prestando especial atención a la riqueza de las vidas humanas y no solamente a la riqueza de las economías. El curso busca integrar en la formación de los administradores y economistas las perspectivas del desarrollo humano como base fundamental para promover un país y unas organizaciones más justas. Proponer un desarrollo centrado en las personas, implica analizar grandes desafíos a los que se enfrentarán como futuros profesionales como son las privaciones y desigualdades, la discriminación y la exclusión, así como los prejuicios y la intolerancia. En este sentido, el curso aportará elementos conceptuales y vivenciales que contribuirán a la construcción de un desarrollo humano que dignifique la vida de las personas, que propenda por la libertad y el bienestar para todos.
Objetivo general: Comprender las diferentes perspectivas del desarrollo humano, que permitan desarrollar proyectos e iniciativas que amplíen las libertades, las capacidades y las oportunidades de las personas para tener una vida digna.
Objetivos específicos: Contextualizar el desarrollo humano considerando las miradas de diferentes actores de la sociedad.

¹ El número de créditos y la intensidad horaria debe estar acorde con el plan de estudios del programa para el que fue diseñado el curso.

- Identificar las diferentes perspectivas teóricas del desarrollo humano.
- Conocer diferentes abordajes del desarrollo humano desde la perspectiva psicológica.
- Desarrollar estrategias de autoconocimiento que le permitan al estudiante estructurar un plan de vida.
- Generar propuestas que promuevan el desarrollo de sí y del otro en los campos académico, social y laboral.
- Reconocer la diversidad humana en todas sus esferas y dimensiones.

Competencias:

Competencias genéricas:

Sentido ético y responsabilidad social, Trabajo en equipo y relaciones interpersonales, Habilidades de comunicación, Pensamiento crítico, Trabajo en entornos diversos e interdisciplinarios.

Competencias específicas:

Comprensión de las organizaciones y su entorno, Gestión del talento humano y Gestión del cambio.

Contenido:

1. Perspectiva psicológica del desarrollo humano.
2. Contextualización del desarrollo humano.
3. Perspectivas teóricas del desarrollo humano.
4. Mi lugar en el mundo.

Unidades:	Temas:	Subtemas:
1.	Perspectiva psicológica del desarrollo humano	a. Teorías del desarrollo humano desde la psicología evolutiva: ✓ Psicoanálisis: Freud, S. Erikson, E. y Mahler. M. ✓ Cognoscitiva: Piaget, J. ✓ Sociocultural: Vigotsky. L.
2.	Contextualización del desarrollo humano	a. Definiciones del desarrollo humano. b. Desarrollo, desarrollismo y desarrollo humano. c. Informes mundiales y regionales del desarrollo humano. d. Desarrollo humano, ciudad y barrio.
3.	Perspectivas teóricas del desarrollo Humano	a. Perspectiva de las potencialidades (Luna) b. Perspectiva de las necesidades (Max-Neef) c. Perspectiva de los derechos (Derechos Humanos) d. Perspectiva de las capacidades (Sen y Nussbaum) e. Perspectiva integral e integrativa (Luna) f. Perspectiva del buen vivir (Francois Houtart)
4.	Mi lugar en el mundo	a. Historia personal y familiar b. Identificación de capacidades y potencialidades c. Proyección social (Lugar ético, político y estético)

3. METODOLOGÍA

Unidad 1: Juego de rol, texto en contexto, juegos, clase magistral.

Unidad 2: clase magistral, texto en contexto, carrusel y Foro sobre Desarrollo Humano con diferentes actores de la sociedad.

Unidad 3: clase magistral, texto en contexto, cartografía social, taller, dinámica o actividad creada por el estudiante.

Unidad 4: clase magistral, texto en contexto, formas de representación, experiencia comunitaria autogestionada.

EVALUACIÓN

Se busca que las actividades evaluativas permitan verificar el logro del objetivo general y los objetivos específicos del curso. Los métodos de evaluación deben ser coherentes con la metodología del curso y con el modelo pedagógico del programa, permitiendo valorar conocimientos, habilidades y actitudes (saber, hacer y ser). En este sentido, se recomienda el uso de técnicas de evaluación diversas que apunten a las diferentes dimensiones (exámenes, talleres, estudios de caso, proyectos, etc.). Deben realizarse al menos tres actividades evaluativas a lo largo del curso. Al

menos el 50% de la evaluación total debe realizarse de forma individual, de tal forma que se facilite la valoración del nivel de aprendizaje de cada estudiante.

Actividad de evaluación	Porcentaje	Fecha
Unidad 1: Juego de rol	10%	Semana 4
Unidad 2: Foro sobre desarrollo humano con diferentes actores de la sociedad (antes, durante y después)- Entregable: memorias	25%	Semana 8
Unidad 3: Revista digital de perspectivas teóricas de DH	15%	Semana 9
Evaluación Parcial	25%	Semana 12
Unidad 4: Plan de vida-Forma de representación artística	25%	Semana 16

Actividades de asistencia obligatoria²:

Tener en cuenta lo contenido en el ARTÍCULO 77. (Modificado por el AS 170/2000) del Reglamento Estudiantil según el cual: El estudiante, al matricularse en un curso práctico, o en un componente curricular que contenga actividades de obligatorio cumplimiento, adquiere el compromiso de asistir, como mínimo, al 80% de las actividades académicas que exijan presencialidad. Parágrafo. Los consejos de facultad, escuela e instituto definirán las actividades académicas obligatorias de los cursos o de los componentes curriculares mencionados.

Actividades de asistencia obligatoria:

- Juego de rol
- Carrusel
- Foro sobre Desarrollo Humano con diferentes actores de la sociedad
- Taller, dinámica o actividad creada por el estudiante.
- Formas de representación
- Experiencia comunitaria autogestionada

BIBLIOGRAFÍA:

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Unidad 1

- Bordignon, N. (2006). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de investigación, 2 (2), 50-63. Recuperado de: http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/384/1/p50-63_ARTICULO%20ERICK%20ERICKSON.pdf
- Frager, R. Fadiman, J. (2010). Teorías de la personalidad. México: Alfaomega.
- Galarza, V. (2006). El modelo de desarrollo emocional del niño según Margaret Mahler. (Tesis de pregrado). Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.
- Lucci, M. (2006). La propuesta de Vygotsky: la psicología sociohistórica. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 10, 2. Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/17420/rev102COL2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parrat, S. (2012). Esencia y trascendencia de la obra de Jean Piaget (1896-1980). Persona, 0(015), 213-224. doi:<http://dx.doi.org/10.26439/persona2012.n015.135>

Unidad 2

- Baquero, M. y Rendón, J. (2011). Desarrollo humano local: la alternatividad para el buen vivir. Revista De La Universidad De La Salle, (54), 67-86. Disponible en: <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/980>

² De conformidad con el artículo 30 del Acuerdo Superior 432 de 2014, cuando un estudiante supere el 30% de faltas de asistencia en un curso sin causa justificable legalmente, reprobará por inasistencia y se calificará con una nota de cero, cero (0.0)

- González, D. (2010). Perspectivas del desarrollo humano. Módulo 1. Convenio Universidad de Manizales - Centro de estudios avanzados en niñez y juventud - CINDE - Maestría en educación y desarrollo humano.
- Muñoz, G. (s. f). Notas sobre el concepto de desarrollo. Módulo de Cultura. Maestría en Educación y Desarrollo Humano.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2016). Informe mundial de desarrollo humano: desarrollo humano para todos. Disponible en: http://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016_SP_Overview_Web.pdf
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2016). Informe regional de desarrollo humano. Progreso multidimensional: bienestar más allá del progreso. Disponible en: http://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/library/human_development/informe-regional-sobre-desarrollo-humano-para-america-latina-y-e.html
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible: agenda 2030. Disponible en: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
- Medellín Cómo vamos (2018). Informe de Calidad de Vida de Medellín, 2017. Disponible en: <file:///C:/Users/Asus/Downloads/Documento%20-%20Informe%20de%20Calidad%20de%20Vida%20de%20Medell%C3%ADn,%202017.pdf>

Unidad 3

- González, D. (2010). Perspectivas del desarrollo humano. Módulo 1. Convenio Universidad de Manizales - Centro de estudios avanzados en niñez y juventud - CINDE - Maestría en educación y desarrollo humano.
- Houtart, F. (2011). El concepto de sumak kawsai (buen vivir) y su correspondencia con el bien común de la humanidad. Ecuador Debate, 84, 57-76. Disponible en: <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/3523/1/RFLACSO-ED84-04-Houtart.pdf>
- Houtart, F. (2009). Deslegitimar el capitalismo. Reconstruir la esperanza. Panamá: Ruth Casa Editorial, CLACSO libros. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20100630105120/deslegitimar.pdf>
- Jiménez, W. (2007). El enfoque de los Derechos humanos y las políticas públicas. Universidad Sergio Arboleda, 7 (12), 31-46. Disponible en: <http://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/346/CienciasSocialesyHumanas6128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Max- Neef, M. (2006). Desarrollo a Escala Humana: conceptos, aplicaciones y reflexiones. Barcelona: Icaria Editorial
- Nussbaum, M. (2012). Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano. España: Paidós.
- Nussbaum, M. (2000). Las mujeres y el desarrollo humano. Barcelona: Herder.
- Sen, A. (2012). Desarrollo y Libertad (11ª ed.). Bogotá: Planeta.
- Urquijo, M. (2014). La teoría de las capacidades en Amartya Sen. Edetania, 46, 63-80.

Unidad 4

- Crouzel, C. (2015). Descubrimiento de tu vocación. Camino práctico para un proyecto de vida con sentido. Argentina: Noveduc
- Gallego, A. (2009). La Bitácora de los sueños: herramientas para diseñar su plan de vida.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Unidad 1

- Erikson, E. (1985). El ciclo vital completado. Buenos Aires: Paidós.
- Freud, S. (1998). Tres ensayos de teoría sexual. En Obras completas, vol. VII. Buenos Aires: Amorrortu.
- (Obra publicada originalmente en 1905).
- Mahler, M., Pine, F. y Bergman, A. (1995). El nacimiento psicológico del infante humano. México: Enlace Editorial.

- Piaget, J. (1946): Le développement de la notion de temps chez l'enfant. París: Presses univ De France

Unidad 2

- Hodge, C., Daher, M., López, R., Castilla y J. Edwards, G. (2018). Desarrollo Humano integral y sostenible. Teología y vida, 59 (3), 399-430.
- Sánchez, A. (2017). Empoderamiento, liberación y Desarrollo Humano. Psychosocial Intervention, 26(3), 155–163.
- Amador, F. (2017). Desarrollo humano inclusivo y sostenible: objetivos, problemas, conceptos entornos y enfoques. Reflexiones para la construcción de políticas y aplicación de instrumentos. Revista de Fomento Social, 72 (3-4) , 394- 406.

Unidad 3

- Keleher, L. (2017). Toward an Integral Human Development Ethics. Veritas: Journal of Philosophy & Theology, (37), 19–34.
- Gough, I. (2008). El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas. Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global, 100, 177-202.

Unidad 4

- Aranguren, G. (2015). Diseño de un modelo integral de orientación vocacional profesional (Tesis de maestría). Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

4. PROFESORES

Nombres y Apellidos	Dependencia	Formación en pregrado y posgrado	Unidad N°	N° Horas	Fechas
Bibiana Marcela Gómez Granada	Ciencias Administrativas	Psicóloga UdeA; Magíster en Educación y Desarrollo Humano- Universidad de Manizales-CINDE	Todas	64	2022
Oscar Darío Castrillón Valdés	Ciencias Administrativas		Todas	64	2022
Paulina María Barrero Amórtégui	Ciencias Administrativas	Contadora pública Universidad Cooperativa de Colombia; Especialista en Gerencia de Recursos Humanos y Desarrollo Organizacional Universidad del Tolima ; Magíster en Gestión Humana Universidad de Antioquia.	Todas	64	2022

5. APROBACIÓN DEL CONSEJO DE UNIDAD ACADÉMICA

Aprobado en Acta 2022-07 del 18 de abril de 2022

Jenny Moscoso Escobar

Nombre Completo Secretario del Consejo de la Unidad Académica



Firma

Vicedecana

Cargo

1501782_Desarrollo_Humano

Informe de auditoría final

2022-09-13

Fecha de creación:	2022-09-12
Por:	Departamento de Economía Facultad de Ciencias Económicas (departamentoeconomia@udea.edu.co)
Estado:	Firmado
ID de transacción:	CBJCHBCAABAAhAVKHaNzAotRYAQEWNwoZYyqPJ0pFtbq

Historial de “1501782_Desarrollo_Humano”

 Departamento de Economía Facultad de Ciencias Económicas (departamentoeconomia@udea.edu.co) ha creado el documento.

2022-09-12 - 15:53:17 GMT

 El documento se ha enviado por correo electrónico a jenny.moscoso@udea.edu.co para su firma.

2022-09-12 - 15:53:39 GMT

 jenny.moscoso@udea.edu.co ha visualizado el correo electrónico.

2022-09-13 - 13:29:33 GMT

 El firmante jenny.moscoso@udea.edu.co firmó con el nombre de Jenny Moscoso Escobar

2022-09-13 - 13:30:31 GMT

 Jenny Moscoso Escobar (jenny.moscoso@udea.edu.co) ha firmado electrónicamente el documento.

Fecha de firma: 2022-09-13 - 13:30:32 GMT. Origen de hora: servidor.

 Documento completado.

2022-09-13 - 13:30:32 GMT