



MEMORIA MESA DE INTERLOCUCIÓN 6

Contribuciones de la Universidad a la gestión del medio ambiente y la biodiversidad

Número de sesión: 8

Fecha: 3 de marzo de 2017

Hora: 09:00 pm – 12:00 m

Propósito específico de la sesión:

Definición de escenarios de referencia

Lugar: Bloque 22 – 301.

REGISTRO GENERAL DE LA ACTIVIDAD (Síntesis 900 palabras)

(Para mayor información consultar Registro Completo)

El viernes 03 de marzo se llevó a cabo la séptima sesión de la Mesa 6, la cual se encuentra trabajando el Tema Estratégico *Contribuciones de la Universidad a la gestión del ambiente y la biodiversidad*. El encuentro se desarrolló en el bloque 22, aula 301, y contó con la asistencia de 13 participantes representantes de diferentes estamentos de la comunidad universitaria, con experiencia, conocimientos e interés en los temas abordados en la Mesa. Durante el desarrollo de la sesión se contó con el acompañamiento del equipo metodológico que orienta la construcción del Plan de Desarrollo, el equipo comunicaciones y el equipo de sistematización del Instituto de Estudios Políticos.

La sesión se concentró en un objetivo central: la definición de los escenarios de referencia y su contraste con factores externos. Con miras al desarrollo del objetivo, la sesión se dividió en tres momentos: primero un encuadre y una contextualización por parte del equipo técnico-metodológico y del moderador para ubicar a los asistentes en los resultados del ejercicio de clasificación; segundo, la importancia de definir escenarios de referencia; y tercero, los resultados esperados de la sesión, su metodología y alcance. Al respecto, es fundamental resaltar que para la sesión fueron claves aspectos como:

-) *Escenarios:* conjunto formado por la descripción de una situación futura y un camino de acontecimientos que permiten pasar de una situación original a otra futura. Los escenarios

se componen por un grupo de alternativas de futuro. Son medios para definir los objetivos y lineamientos estratégicos del PDI.

-) *Estructura para definición de Escenarios:* Nombre + Declaración + Alternativas asociadas.
-) *Nombre del escenario:* Corto, de fácil recordación, atractivo e inspirador, escrito en presente, puede escribirse como metáfora, no es una descripción, no incluye la fecha límite (año 2026), no es peyorativo.
-) *Declaración:* Composición que describe el **patrón integrador** de las alternativas vinculadas al escenario. Es una afirmación que ofrece una condición en el futuro del escenario; es retadora e inspiradora y se convierte en un propósito indeclinable para la actividad de todos los involucrados.
-) *Patrón integrador:* Asunto que da cuenta de las alternativas involucradas en el escenario.

Luego de las anteriores claridades, se presentan a la Mesa la propuesta de escenarios de referencia para someter a discusión y valoración de todos los participantes:

ESCENARIO A: *Una Universidad con responsabilidad ambiental*

Para 2026, la Universidad de Antioquia es una institución que implementa y consolida estrategias de gestión, formación, investigación, comunicación y conservación en ambiente y biodiversidad para la responsabilidad ambiental con la comunidad universitaria y con las comunidades del área de influencia, contribuyendo así a la agenda de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En este recorrido la Universidad:

-) Conserva las colecciones, el patrimonio ambiental y la biodiversidad en los campus universitarios.
-) Consolida una comunidad universitaria transformadora y que aporta al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

ESCENARIO B: *Una Universidad líder en gestión del conocimiento en ambiente y biodiversidad*

Para 2026, la Universidad de Antioquia, es líder en gestión del conocimiento en ambiente y biodiversidad a partir de estrategias de producción, transformación, divulgación y visibilización del conocimiento, buscando incidir en políticas públicas ambientales y en la apropiación social del conocimiento.

En este recorrido la Universidad:

-)] Promueve la construcción colectiva de conocimiento entre las múltiples disciplinas para la gestión del ambiente y la biodiversidad en los territorios.
-)] Lidera la gestión del conocimiento para apoyar las políticas públicas ambientales y la reflexión sobre la responsabilidad ambiental de diferentes sectores sociales.
-)] Implementa estrategias de comunicación ambiental con los diferentes actores sociales en los territorios que resulten en una apropiación social del conocimiento y dialogo de saberes entre nuestras culturas.

ESCENARIO GLOBAL: *Una Universidad referente en gestión del ambiente y la biodiversidad*

Para 2026, la Universidad de Antioquia, es referente nacional en gestión del ambiente y la biodiversidad implementando una política que articula la gestión y generación de conocimiento en ambiente y biodiversidad, la conservación del patrimonio, la incidencia en políticas públicas ambientales y la promoción de la responsabilidad ambiental en la comunidad universitaria y en los territorios del área de influencia, aportando así al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En este recorrido la Universidad:

-)] Tiene una política de gestión ambiental y biodiversidad implementada.
-)] Consolida una comunidad universitaria transformadora; promueve la construcción colectiva de conocimiento entre las múltiples disciplinas para la gestión del ambiente y la biodiversidad en los territorios.

-) Lidera la gestión del conocimiento para apoyar las políticas públicas ambientales y la reflexión sobre la responsabilidad ambiental de diferentes sectores sociales e implementa estrategias de comunicación ambiental con los diferentes actores sociales en los territorios que resulten en una apropiación social del conocimiento y dialogo de saberes entre nuestras culturas.

A partir de los escenarios propuestos, cada uno de los participantes procede a revisarlos, a proponer cambios y/o modificaciones. Al respecto surgen dos propuestas de escenarios modificados y una propuesta para modificación de nombre. En términos generales, todos los participantes coinciden en que de las tres o dos propuestas, se debe elegir sólo un escenario de referencia que englobe todas las alternativas. Las propuestas sugeridas por los participantes fueron:

-) En el 2026 la Universidad de Antioquia implementa, apropia, y consolida estrategias de formación, investigación, conservación, gestión y divulgación de temas ambientales y biodiversidad incidiendo en la construcción de políticas públicas y contribuyendo al desarrollo de su comunidad universitaria y sociedad.
-) Para el 2026, la Universidad de Antioquia es referente nacional en gestión del ambiente y la biodiversidad con una comunidad universitaria transformadora, con gobernanza ambiental, líder en la gestión del conocimiento y la apropiación social del conocimiento; que logra incidencia en políticas públicas ambientales y promoción de responsabilidad ambiental de los territorios para aportar a los Objetivos de Desarrollo sostenible.
-) *Nombre de escenario:* Una Universidad Consistente en gestión del ambiente y la biodiversidad.

Finalmente, durante el desarrollo del debate y a partir de las propuestas, elige el siguiente escenario para el Tema Estratégico de ambiente y biodiversidad:

Escenario de referencia Mesa 6

Una Universidad biodiversa y ambientalmente responsable

Para 2026, la Universidad de Antioquia es referente nacional en gestión del ambiente y de la biodiversidad porque implementa una política ambiental y consolida una comunidad universitaria transformadora que contribuyen a la cultura de responsabilidad ambiental en los territorios y al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En este recorrido la Universidad:

-) Tiene una política de gestión ambiental y biodiversidad implementada; consolida una comunidad universitaria transformadora.
-) Promueve la construcción colectiva de conocimiento entre las múltiples disciplinas para la gestión del ambiente y la biodiversidad en los territorios.
-) Conserva las colecciones, el patrimonio ambiental y la biodiversidad en los campus universitarios.
-) Consolida una comunidad universitaria transformadora y que aporta al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
-) Lidera la gestión del conocimiento para apoyar las políticas públicas ambientales y la reflexión sobre la responsabilidad ambiental de diferentes sectores sociales.
-) Implementa estrategias de comunicación ambiental con los diferentes actores sociales en los territorios que resulten en una apropiación social del conocimiento y en diálogos de saberes interculturales.

Finalmente, de acuerdo al proceso, es necesario contrastar dicho escenario con una serie de factores externos que pueden potenciar o restringir su desarrollo. Al respecto, Claudia Puerta hace una exposición de dichos factores y explica en qué consiste y por qué es necesario el ejercicio de contraste. Los factores externos son los siguientes:

-) Financiación de la educación superior y la ciencia: resalta asuntos como el cada vez más creciente déficit de financiación estatal a la educación superior, la necesidad de modernización de las Universidades de acuerdo a nuevas demandas de interacción, gestión de recursos, infraestructura organizativa y administrativa.

-) Tendencias y políticas mundiales y nacionales de educación superior y de la ciencia: contempla tendencias como la universalización de la educación superior, mayor demanda de acceso, mediciones, acreditaciones y posicionamiento en rankings internacionales, producción de conocimiento aplicado, etc.
-) Sociedad del conocimiento: es algo que se puede evidenciar en la medida en que el conocimiento se ha convertido en uno de los bienes fundamentales para todos los procesos sociales, técnicos, económicos etc. Sin embargo, como nuestra apuesta es una Universidad humanista, estamos ante la exigencia de un entorno donde todas las personas deben tener otras habilidades (comunicación, tecnologías) lo que nos impone pensar en potenciar nuevas tecnologías y de comunicación para los procesos formativos o misionales en general.
-) Demandas de la sociedad a la Universidad: en nuestra misión tenemos una función social, nos debemos a ella. Sin embargo, hay que establecer sistemas más sofisticados de lectura del entorno para lograr un enfoque territorial más preciso, que tiene todo que ver con la demanda del protagonismo de la Universidad. En este horizonte, los ODS, marcan una serie de medidas tendientes a reducir brechas, desigualdades, cuidado del medio ambiente.

ACUERDOS Y DESACUERDOS MÁS RELEVANTES

ACUERDO

Se acordó el escenario sugerido y las alternativas asociadas.

CONTRIBUCIONES DE LOS PARTICIPANTES A LA PLANEACIÓN

FALTANTES DE INFORMACIÓN

Es fundamental que el documento de factores externos explicita la forma en cómo ha incidido el desarrollo geográfico desigual y la acumulación desigual del capital, en aspectos centrales de la Mesa como el cambio climático y la crisis ambiental en general.

PREGUNTAS DE LOS PARTICIPANTES



No hubo información sobre este campo.

COMPROMISOS, TAREAS Y RESPONSABLES

Del equipo metodológico:

-) Enviar documento de factores externos para hacer el contraste con el escenario definido.

De los participantes:

-) Leer documento de factores externos y hacer contraste para identificar si el escenario se ajusta o no a dichos factores.