

INFORME FINAL
ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS MAESTROS POSGRADOS

TENDENCIAS

MAGDA VICTORIA DÍAZ ALZATE

Unidad de Asuntos Curriculares
Vicerrectoría de Docencia
Universidad de Antioquia
Medellín
Agosto 14 de 2020

Contenido

Introducción.....	4
Metodología.....	6
Proceso de análisis.....	20
Construcción de matriz analítica.....	20
Construcción de categorías.....	21
Resultados.....	22
Pedagogía.....	22
Currículo.....	25
Didáctica.....	27
Evaluación.....	29
Referencias.....	30

Lista de tablas

Tabla 1. Áreas y categorías del PEI.....	5
Tabla 2. Selección de la muestra de documentos para el análisis.....	6
Tabla 3. Programas posgrado. Área de Ciencias Exactas y Naturales, Economía, Ingeniería y Tecnología.....	7
Tabla 4. Programas posgrado. Área de Ciencias Sociales y Humanas.....	10
Tabla 5. Programas posgrado. Área de Ciencias de la Salud.....	14
Tabla 7. Definiciones recurrentes de las tendencias en pedagogía.....	21
Tabla 8. Definiciones recurrentes de las tendencias en currículo.....	21
Tabla 9. Criterios para definición de tendencias en didáctica.....	22
Tabla 10. Distribución de programas según las tendencias de las definiciones de pedagogía.....	23
Tabla 11. Distribución de programas según las tendencias de las definiciones de currículo.....	25

Tabla 12. Distribución de programas según las tendencias de las definiciones de didáctica.	28
---	----

Lista de esquemas

Esquema 1. Tendencias definición de pedagogía	23
Esquema 2. Tendencias definición de currículo	25
Esquema 3. Tendencias definición de didáctica.....	27
Esquema 4. Tendencias definición de evaluación.....	29

Lista de gráficos

Gráfico 1. Porcentaje de programas tendencia. Pedagogía	23
Gráfico 2. Porcentaje de programas tendencia. Currículo.....	26
Gráfico 3. Porcentaje de programas según la Didáctica	28

Introducción

La Universidad de Antioquia ha definido la construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el marco del Plan de Desarrollo Institucional 2017-2027 y el Plan de Acción Institucional 2018-2021, que propone en su Programa 1.1, la definición de lineamientos pedagógicos, curriculares y didácticos, dentro de la Línea de Acción 1, respecto a la articulación misional, sobre la base de un PEI.

Para alcanzar este objetivo, la institución construye una ruta metodológica que permita la construcción de lineamientos, concepciones y definiciones necesarias para la construcción de un documento común, en este caso el PEI, que sirva de orientación académica a las diferentes unidades, articulando los procesos para alcanzar los objetivos de formación integral y de transformación social que tiene la Universidad, en este sentido, el PEI es “una apuesta institucional por una resignificación de los principios, concepciones, orientaciones, lineamientos, estructuras y sistemas que hacen posible el desarrollo de las funciones misionales, así como una ruta para su articulación e integración” (Ruta metodológica para el diseño del PEI, 2019, párr. 3). La importancia del PEI, radica entonces en que allí se consignarán los lineamientos de forma integral, de tal modo que la Universidad pueda condensarse en un documento común que en ningún caso desconoce las autonomías docentes, ni de las unidades que conforman la institución.

Este proceso requiere la puesta en marcha de un proceso investigativo con enfoque mixto, que se proponga recoger las múltiples voces que contienen información sobre los modos en los que se viene concibiendo el proceso formativo en la universidad, así como las formas diversas en las que se ha interpretado la normativa institucional, que ha servido de orientadora para cada unidad. Uno de las acciones de este ejercicio de investigación, es el análisis de los documentos maestros de los programas académicos (pregrado y posgrado), con el objetivo de rastrear las

tendencias, las relaciones y las concepciones que tienen en cada uno de estos programas respecto a los componentes que integran las áreas del PEI:

Tabla 1. Áreas y categorías del PEI

Áreas del PEI	Categorías
Gestión Directivo-Administrativa	Dirección y planeación
	Participación
	Comunicación
	Gestión del talento humano
	Recursos financieros e infraestructura
Gestión Académico-Pedagógica	Pedagogía
	Currículo
	Didáctica
	Evaluación
Gestión de la comunidad	Investigación
	Innovación
	Extensión
	Bienestar
	Internacionalización
	Regionalización

Fuente: elaboración propia.

Este informe presenta los resultados de los análisis realizados a estos documentos, siguiendo un diseño de investigación documental (Galeano, 2004), y las lógicas del análisis cualitativo para la teoría fundamentada propuesto por Anselm Strauss y Juliet Corbin (2002), para la organización y construcción de hallazgos, a partir de procesos de codificación.

Es importante nombrar que los documentos maestros arrojan mayor información para el análisis de los componentes nombrados respecto a la gestión académico-pedagógica, por la naturaleza de los mismos, por tanto, el mayor énfasis del informe está allí.

Metodología

Para el análisis de los documentos maestros, se acude a la lógica de la investigación documental, propuesta por María Eumelia Galeano (2004), para quien este tipo de investigación es una estrategia metodológica que permite la interpretación de los textos “desde afuera”, a partir de un proceso interpretativo, que en el caso específico del análisis de los documentos maestros, se concentró en develar las tendencias en las definiciones sobre pedagogía, currículo, didáctica y evaluación, que son los componentes de la Gestión Académico-Pedagógica del PEI.

La Universidad de Antioquia cuenta con 208 programas de posgrados: 28 doctorados, 77 maestrías, 69 especializaciones y 34 especialidades médicas. Para este análisis se seleccionaron **38** documentos maestros de programas de posgrados, que equivalen al **18%** del total, distribuidos así:

Tabla 2. Selección de la muestra de documentos para el análisis

Nivel de formación	Total
Doctorados	10
Maestrías	22
Especializaciones, especialidades médicas u odontológicas	6
Totales	38

Fuente: elaboración propia

A continuación se presentan de manera detallada los programas de posgrado de la Universidad de Antioquia, nivel de formación, año del Documento Maestro, información acerca de la existencia de registro de alta calidad y señalando además los que fueron seleccionados para el análisis.

Tabla 3. Programas posgrado. Área de Ciencias Exactas y Naturales, Economía, Ingeniería y Tecnología

PROGRAMA	NIVEL DE FORMACIÓN	FECHA RESOLUCIÓN	ACREDITACIÓN	SELECCIONADO
Doctorado en Ciencias Animales	Doctorado	7 de febrero de 2014	Vigente	
Doctorado en Biotecnología	Doctorado	1 de junio de 2016		
Doctorado en Ciencias del Mar - (Prog en convenio - Registro en Universidad Jorge Tadeo Lozano)	Doctorado	10 de marzo de 2017		
Doctorado en Ingeniería Química	Doctorado	21 de febrero de 2018		
Doctorado en Ingeniería Ambiental	Doctorado	21 de febrero de 2018		X
Doctorado en Matemáticas	Doctorado	24 de mayo de 2018		X
Doctorado en Ciencias Químicas	Doctorado	21 de septiembre de 2018	Vigente	X
Doctorado en Biología	Doctorado	7 de junio de 2018	Vigente	
Doctorado en Ingeniería de Materiales	Doctorado	6 de marzo de 2019		
Doctorado en Administración y Organizaciones	Doctorado	7 de noviembre de 2019		
Doctorado en Física	Doctorado	27 de agosto de 2019		
Doctorado en Ingeniería Electrónica y de computación	Doctorado	18 de diciembre de 2019	Vigente	
Maestría en Gerencia de Proyectos	Maestría	15 de julio de 2013		
Maestría en Física	Maestría	10 de mayo de 2018	Vigente	
Maestría en Ciencias Contables	Maestría	14 de Julio de 2014		
Maestría en Finanzas	Maestría	27 de noviembre de 2014		
Maestría en Matemáticas	Maestría	16 de diciembre del 2014		
Maestría en Agronegocios	Maestría	8 de abril de 2015		X
Maestría en Gestión Humana	Maestría	8 de abril de 2015		

Maestría en Políticas Públicas	Maestría	12 de mayo de 2015		
Maestría en Ciencias Químicas	Maestría	1 de junio de 2015	Vigente	
Maestría en Ciencias del Mar	Maestría	13 de julio de 2015		
Maestría en Ingeniería de Telecomunicaciones	Maestría	14 de enero de 2016		
Maestría en Gestión de Ciencia, Tecnología e Innovación	Maestría	13 de septiembre de 2017		X
Maestría en Administración	Maestría	29 de noviembre de 2017		X
Maestría en Ingeniería Química	Maestría	21 de febrero de 2018		
Maestría en Ciencias Animales	Maestría	13 de febrero de 2018	Vigente	
Maestría en Ingeniería Ambiental	Maestría	26 de marzo de 2018		
Maestría en Gestión Ambiental (Virtual)	Maestría	21 de marzo de 2018		
Maestría en Gestión Ambiental	Maestría	26 de marzo de 2018		X
Maestría en Contabilidad Financiera y de Gestión	Maestría	14 de agosto de 2018		
Maestría en Control Organizacional	Maestría	11 de dic de 2018		
Maestría en Métodos cuantitativos para Economía y Finanzas	Maestría	18 de marzo de 2019		
Maestría en Economía	Maestría	12 de abril de 2019		X
Maestría en Ingeniería	Maestría	7 de junio de 2018	Vigente	X
Maestría en Enseñanza de las Matemáticas	Maestría	28 de agosto de 2019		
Maestría en Ingeniería de Materiales	Maestría	10 de diciembre de 2019		
Maestría en Biología	Maestría	18 de diciembre de 2019	Vigente	X
Maestría en Ciencias Veterinarias	Maestría	17 de diciembre de 2019		
Maestría en Ciencias Ambientales	Maestría	18 de diciembre de 2019		

Especialización en Gestión Ambiental	Especialización	6 de diciembre de 2013		
Especialización en Medio Ambiente y Geoinformática	Especialización	6 de diciembre de 2013		
Especialización en Gestión Ambiental (Virtual)	Especialización	10 de noviembre de 2014		
Especialización en Gestión Tributaria	Especialización	14 de noviembre de 2014		X
Especialización en Auditoría y Control de Gestión	Especialización	3 de febrero de 2015		
Especialización en Evaluación socioeconómica de proyectos	Especialización	26 de marzo de 2018		
Especialización en Evaluación socioeconómica de proyectos - Ampliación	Especialización	26 de marzo de 2018 - 18 de diciembre de 2019		
Especialización en Evaluación socioeconómica de proyectos - Ampliación	Especialización	26 de marzo de 2018 - 18 de diciembre de 2019		
Especialización en Evaluación socioeconómica de proyectos - Ampliación	Especialización	26 de marzo de 2018 - 18 de diciembre de 2019		
Especialización en Evaluación socioeconómica de proyectos	Especialización	15 de agosto de 2018		
Especialización en Logística Integral	Especialización	10 de agosto de 2018		X
Especialización en Manejo y Gestión del Agua	Especialización	10 de agosto de 2018		
Especialización en Gestión Tributaria	Especialización	4 de febrero de 2019		
Especialización en Gestión Tributaria	Especialización	4 de febrero de 2019		
Especialización en Diseño Mecánico	Especialización	17 de diciembre de 2019		

Especialización en Evaluación Económica en Salud	Especialización	2 de diciembre de 2019		
Especialización en Logística Integral	Especialización	14 de noviembre de 2019		
Especialización en Logística Integral	Especialización	17 de diciembre de 2019		
Especialización en Gerencia de Mantenimiento	Especialización	18 de diciembre de 2019		
Especialización en Análisis y Diseño de Estructuras	Especialización	13 de diciembre de 2019		
Especialización en Analítica y Ciencia de Datos	Especialización	25 de noviembre de 2019		
Especialización en Eficiencia Energética	Especialización	17 de diciembre de 2019		
Especialización en Soldadura	Especialización	17 de diciembre de 2019		
Especialización en Refrigeración y Climatización	Especialización	17 de diciembre de 2019		
Especialización en Finanzas	Especialización	10 de diciembre de 2019		
Especialización en Extensión Rural	Especialización	27 de mayo de 2020		

Fuente: adaptación consolidado entregado por equipo de tecnólogos

Tabla 4. Programas posgrado. Área de Ciencias Sociales y Humanas

PROGRAMA	NIVEL DE FORMACIÓN	FECHA RESOLUCIÓN	ACREDITACIÓN	SELECCIONADO
Doctorado en Filosofía	Doctorado	13 de octubre de 2011	Vigente	
Doctorado en Educación	Doctorado	30 de abril de 2013	Vigente	
Doctorado en Psicoanálisis	Doctorado	30 de septiembre de 2015		X
Doctorado en Ciencias Sociales	Doctorado	28 de enero de 2016		X
Doctorado en Lingüística	Doctorado	20 de septiembre de 2016		X

Doctorado en Artes	Doctorado	20 de septiembre de 2016		
Doctorado en Derecho	Doctorado	26 de octubre de 2016		X
Doctorado en Literatura	Doctorado	17 de diciembre de 2019	Vigente	
Maestría en Educación en Ciencias Naturales	Maestría	15 de julio de 2013		
Maestría en Sociología	Maestría	8 de octubre de 2013		
Maestría en Historia del Arte	Maestría	14 de abril de 2014		
Maestría en Lingüística	Maestría	5 de mayo de 2014		
Maestría en Antropología	Maestría	28 de noviembre de 2014		X
Maestría en Estudio en Infancias	Maestría	28 de noviembre de 2014		
Maestría en Ciencia Política	Maestría	12 de mayo de 2015	Vigente	X
Maestría en Literatura	Maestría	1 de junio de 2015		X
Maestría en Estudios Socioespaciales	Maestría	14 de julio de 2015		X
Maestría en Psicología	Maestría	7 de septiembre de 2015		X
Maestría en Derecho	Maestría	30 de septiembre de 2015		X
Maestría en Filosofía	Maestría	30 de septiembre de 2015		
Maestría en Educación	Maestría	23 de julio de 2015		X
Maestría en Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras	Maestría	1 de junio de 2016		
Maestría en Creación de Estudios Audiovisuales	Maestría	18 de octubre de 2016		
Maestría en Dramaturgia y Dirección	Maestría	18 de octubre de 2016		
Maestría en Músicas de América Latina y el Caribe	Maestría	22 de noviembre de 2016		X
Maestría en Investigación Psicoanalítica	Maestría	16 de enero de 2017		
Maestría en Ciencias de la Información	Maestría	16 de enero de 2017		

Maestría en Intervención Social	Maestría	13 de septiembre de 2017		
Maestría en Comunicaciones	Maestría	08 de septiembre de 2017		
Maestría en Lingüística	Maestría	18 de diciembre del 2019		
Maestría en Gestión Cultural	Maestría	6 de marzo de 2019		
Maestría en Artes	Maestría	28 de agosto de 2019		
Maestría en Literatura	Maestría	28 de agosto de 2019		
Maestría en Periodismo	Maestría	18 de diciembre de 2019		
Maestría en Traducción	Maestría	14 de noviembre de 2019		
Maestría en Educación	Maestría	18 de diciembre de 2019	Vigente	X
Maestría en Historia	Maestría	18 de diciembre de 2019		
Especialización en Problemas de la Infancia y la Adolescencia	Especialización	31 de julio de 2013		
Especialización en Problemas de la Infancia y la Adolescencia	Especialización	31 de julio de 2013		
Especialización en Edición de Publicaciones	Especialización	23 de septiembre de 2013		
Especialización en Democracia Escolar	Especialización	14 de enero de 2014		
Especialización en Teorías, Métodos y Técnicas en Investigación Social	Especialización	14 de enero de 2014		
Especialización en Psicología Organizacional	Especialización	11 de junio de 2014		
Especialización en Psicopatología y Estructuras Clínicas	Especialización	17 de octubre de 2014		
Especialización en Derecho Procesal	Especialización	26 de mayo de 2014		
Especialización en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario	Especialización	10 de noviembre de 2014		

Especialización en Derecho Urbanístico	Especialización	21 de abril de 2016		
Especialización en Teorías, Métodos y Técnicas en Investigación Social	Especialización	8 de septiembre de 2017		
Especialización en Problemas de la Infancia y la Adolescencia	Especialización	14 de agosto de 2018		
Especialización en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario	Especialización	21 de septiembre de 2018 - 18 de diciembre de 2019		
Especialización en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario	Especialización	21 de septiembre de 2018		
Especialización en Derecho Procesal	Especialización	4 de abril de 2019		
Especialización en Derecho Privado	Especialización	6 de marzo de 2019		
Especialización en Derecho de la Seguridad Social	Especialización	28 de junio de 2019		
Especialización en Derecho Administrativo	Especialización	28 de junio de 2019		X
Especialización en Derecho Administrativo	Especialización	28 de junio de 2019		
Especialización en Literatura comparada: Arte y Literatura	Especialización	27 de agosto de 2019		
Especialización en Gerencia de Servicios de Información	Especialización	7 noviembre de 2019		

Fuente: adaptación consolidado entregado por equipo de tecnólogos

Tabla 5. Programas posgrado. Área de Ciencias de la Salud

PROGRAMA	NIVEL DE FORMACIÓN	FECHA RESOLUCIÓN	ACREDITACIÓN	SELECCIONADO
Doctorado en Epidemiología	Doctorado	23 de enero de 2013	Vigente	X
Doctorado en Ciencias Básicas Biomédicas	Doctorado	30 de agosto de 2012	Vigente	
Doctorado en Salud Pública	Doctorado	17 de octubre de 2014	Vigente	
Doctorado en Ciencias Odontológicas	Doctorado	4 de febrero de 2015		
Doctorado en Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias	Doctorado	10 de mayo de 2018	Vigente	X
Doctorado en Medicina Clínica	Doctorado	28 de junio de 2017		
Doctorado en Microbiología	Doctorado	2 de agosto de 2017		X
Doctorado en Enfermería	Doctorado	14 de agosto de 2017		
Maestría en Ciencias Básicas Biomédicas	Maestría	30 de agosto de 2012	Vigente	
Maestría en Ciencias Odontológicas	Maestría	6 de diciembre de 2013		
Maestría en Educación Superior en Salud	Maestría	28 de noviembre de 2014		
Maestría en Epidemiología clínica	Maestría	16 de diciembre de 2014		
Maestría en Salud Pública	Maestría	13 de marzo de 2015		X
Maestría en Motricidad-Desarrollo Humano	Maestría	15 de abril de 2015		
Maestría en Ciencias de la Alimentación y Nutrición Humana	Maestría	18 de junio de 2015		X
Maestría en Telesalud	Maestría	24 de noviembre de 2015		X
Maestría en Administración Hospitalaria	Maestría	28 de enero de 2016		X
Maestría en Salud Mental	Maestría	8 de marzo de 2016		

Maestría en Microbiología	Maestría	04 de agosto de 2016	Vigente	X
Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo	Maestría	22 de noviembre de 2016		
Maestría en Motricidad Desarrollo Humano	Maestría	10 de mayo de 2018	Vigente	
Maestría en Salud Colectiva	Maestría	11 de julio de 2017	Vigente	
Maestría en Epidemiología	Maestría	30 de enero del 2019	Vigente	
Maestría en Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias	Maestría	10 de mayo de 2018	Vigente	
Maestría en Terapia de Familia y de Pareja	Maestría	15 de agosto de 2018		X
Maestría en Ciencias del Deporte y la Actividad Física	Maestría	30 de enero del 2019		
Maestría en Salud Ambiental	Maestría	28 de agosto de 2019		
Maestría en Políticas Públicas Alimentarias y Nutricionales	Maestría	18 de diciembre de 2019		
Especialización en Seguridad y salud en el trabajo	Especialización	14 de marzo de 2014		
Especialización en Salud Ocupacional	Especialización	14 de marzo de 2014		
Especialización en Educación Física: Actividad Física y Salud	Especialización	17 de octubre de 2014		
Especialización en Educación Física: Entrenamiento Deportivo	Especialización	22 de octubre de 2014		
Especialización en Enfermería en Cuidado al Niño en Estado Crítico de Salud	Especialización	29 de diciembre de 2014		
Especialización en Administración de Servicios de Salud	Especialización	29 de diciembre de 2014		

Especialización en Administración de Servicios de Salud	Especialización	29 de diciembre de 2014		
Especialización en Auditoría de Salud	Especialización	29 de diciembre de 2014		
Especialización en Auditoría en Salud	Especialización	29 de diciembre de 2014		
Especialización en enfermería en Cuidado al Adulto en Estado Crítico de Salud	Especialización	29 de diciembre de 2014		
Especialización Tecnológica en Regencia de Farmacia	Especialización	3 de diciembre de 2014		
Especialización en Auditoría en salud	Especialización	3 de febrero de 2015		
Especialización en Administración de Servicios de Salud	Especialización	13 de marzo de 2015		
Especialización en Administración Deportiva	Especialización	13 de marzo de 2015		
Especialización en Administración de Servicios de Salud	Especialización	16 de diciembre de 2015		
Especialización en Auditoría en salud	Especialización	22 de diciembre de 2015		
Especialización en Ergonomía	Especialización	22 de febrero de 2018		
Especialización en Café (Andes)	Especialización	4 de abril de 2019		
Especialización en Café	Especialización	4 de abril de 2019		
Especialización en Sistemas de Gestión de Calidad e Inocuidad Agroalimentaria	Especialización	4 de abril de 2019		
Especialización en Salud Ambiental	Especialización	28 de agosto de 2019		
Especialización en Sistemas en Gestión Calidad e Inocuidad	Especialización	4 de abril de 2019		
Especialización en Cirugía Plástica Maxilofacial y de la Mano	Especialización médica	27 de diciembre de 2012	Vigente	

Especialización en Dermatología	Especialización médica	27 de diciembre de 2012	Vigente	
Especialización en Medicina Aplicada a la Actividad Física y al Deporte	Especialización médica	27 de diciembre de 2012	Vigente	
Especialización en Oftalmología	Especialización médica	17 de junio de 2020		
Especialización en Toxicología Clínica	Especialización médica	27 de diciembre de 2012	Vigente	
Especialización en Cirugía General	Especialización médica	19 de diciembre de 2013	Vigente	X
Especialización en Psiquiatría	Especialización médica	19 de abril de 2013	Vigente	
Especialización en Neonatología	Especialización médica	16 de julio de 2013		
Especialización en Ginecología y Obstetricia	Especialización médica	21 de agosto de 2013		
Especialización en Endocrinología Clínica y Metabolismo	Especialización médica	6 de septiembre de 2013		
Especialización en Hemodinámica y Cardiología Intervencionista y Vascular Periférico	Especialización médica	6 de septiembre de 2013		
Especialización en Hepatología Clínica	Especialización médica	6 de septiembre de 2013		
Especialización en Pediatría	Especialización médica	6 de septiembre de 2013		X
Especialización Clínica en Ortodoncia	Especialización odontológica	16 de octubre de 2013	Vigente	X
Especialización Clínica en Ortopedia Maxilar	Especialización médica	16 de octubre de 2013	Vigente	

Especialización Clínica en Odontología Integral del Adulto	Especialización odontológica	15 de noviembre de 2013		
Especialización en Anestesiología y Reanimación	Especialización médica	20 de noviembre de 2013		
Especialización en Medicina Física y Rehabilitación	Especialización médica	20 de noviembre de 2013		
Especialización en Endocrinología Pediátrica	Especialización médica	19 de febrero de 2014		
Especialización en Enfermedades Infecciosas	Especialización médica	28 de noviembre de 2014		
Especialización Clínica en Cirugía Oral y Maxilofacial	Especialización odontológica	29 de diciembre de 2014		
Especialización en Medicina del Dolor	Especialización médica	29 de diciembre de 2014		
Especialización en Psiquiatría Pediátrica	Especialización médica	1 de junio de 2016		
Especialización en Cirugía de Cabeza y Cuello	Especialización médica	3 de noviembre de 2016		
Especialización en Hematología	Especialización médica	10 de mayo de 2018		
Especialización en Cirugía Oncológica	Especialización médica	14 de agosto de 2018		
Especialización en Cirugía de Trasplantes	Especialización médica	26 de febrero de 2018		
Especialización en Alergología Clínica	Especialización médica	18 de diciembre de 2019		
Especialización en Cardiología Clínica	Especialización médica	18 de diciembre de 2019		

Especialización en Neurología Infantil	Especialización médica	27 de diciembre de 2019		
Especialización en Cirugía Vascular	Especialización médica	18 de diciembre de 2019		
Especialización en Neurorradiología	Especialización médica	18 de diciembre de 2019		
Especialización en Cirugía Pediátrica	Especialización médica	20 de marzo de 2020		
Especialización en Radiología de Trauma y Urgencia	Especialización médica	18 de diciembre de 2019		

Fuente: adaptación consolidado entregado por equipo de tecnólogos

Proceso de análisis

Se diseña una ruta de análisis, a partir de la información consignada en la matriz Consolidación General-Rastreo documentos maestros. A partir de la lógica propuesta por Anselm Strauss y Juliet Corbin (2002), quienes defienden que si bien los datos no los crean los investigadores (están dados en la información recolectada), estos sí sirven para construir teorías. En el caso específico del análisis de los documentos maestros, no se espera llegar a la construcción teórica, pero sí se construye una base que permita luego definir concretamente los conceptos para la construcción del PEI. En este sentido, aunque Strauss y Corbin (2002) definen dos tipos de codificación para los microanálisis: abierta y axial, en este proceso de los documentos maestros se utiliza la codificación axial, que describen como “proceso de relacionar las categorías a sus subcategorías, denominado "axial" porque la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría, y enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones” (p. 134). Así, las categorías primeras que enlazan las tendencias son los componentes: pedagogía, currículo, didáctica y evaluación.

Construcción de matriz analítica

Este primer momento se realizó teniendo en cuenta las gestiones del PEI y los componentes de cada una de ellas, cruzando con la información hallada en cada uno de los documentos maestros (*Anexo 1. Matriz de análisis DM-Posgrados UdeA_Julio_2020*). Este primer momento exploratorio, permitió definir generalidades de los documentos y hallar las concepciones más elaboradas que dieran cuenta de los componentes.

Construcción de categorías

Para el análisis de la información y la construcción de las categorías, que en este caso se definen como tendencias, primero se realizó una organización de la información con las definiciones más recurrentes, lo que se configura como criterios para la definición de las tendencias como se muestran en las siguientes tablas.

Tabla 6. Definiciones recurrentes de las tendencias en pedagogía

Componente: pedagogía

Tendencia	Criterios
Centrados en la formación	Descripciones que contienen concepciones de la formación, definición de perfiles, propósitos formativos para la práctica profesional y el ejercicio laboral.
Modelo, enfoque o campo	<ul style="list-style-type: none"> - Descripciones que definen concepciones de modelos o enfoques pedagógicos específicos. - Definiciones que contienen principios pedagógicos. - Definiciones de la pedagogía como campo o disciplina con sustento epistemológico.
Estilos educativos	Descripciones de estrategias metodológicas específicas para la enseñanza de las disciplinas.
Sin definición	No se hallan datos en la información enviada por los tecnólogos

Fuente: elaboración propia

Tabla 7. Definiciones recurrentes de las tendencias en currículo

Componente: currículo

Tendencia	Criterios
Centrados en el Plan de estudios	<ul style="list-style-type: none"> - Definiciones que contemplan el currículo como la construcción y evaluación del plan de estudios de cada programa. - Definiciones que contemplan la organización del plan de estudios por áreas y núcleos de formación.
Definiciones integrales	<ul style="list-style-type: none"> - Definiciones que sustentan epistemológicamente la concepción de currículo. - Definiciones del currículo a partir de sus principios: flexibilidad, interdisciplinariedad, recontextualización, solución de problemas, sistematización, integración, investigación, transversalidad y/o acción. - Definiciones que contemplan la formación integral y al estudiante como centrales del proceso.
Sin definición	No se hallan datos en la información enviada por los tecnólogos

Fuente: elaboración propia.

Tabla 8. Criterios para definición de tendencias en didáctica

Componente: didáctica	
Tendencia	Criterios
Actividades para el aprendizaje	Definiciones que contienen actividades de enseñanza y aprendizaje específicas aplicadas en las clases o por fuera de ellas.
Componente metodológico	Definiciones que contienen lineamientos, describen relaciones entre los actores del proceso educativo, conciben las concepciones de conocimiento y aprendizaje y describen la didáctica con sustento epistemológico.
Sin definición	No se hallan datos en la información enviada por los tecnólogos

Fuente: elaboración propia

El siguiente paso en el análisis, permitió definir las distribuciones por programa de las tendencias encontradas en cada componente (pedagogía, currículo y didáctica). Respecto a la evaluación, se halló que todos los programas se acogen a la definición expuesta en el Reglamento Estudiantil, por lo cual no se realiza este paso del análisis. (*Anexo 1. Matriz de análisis DM-Posgrados UdeA_Julio_2020*).

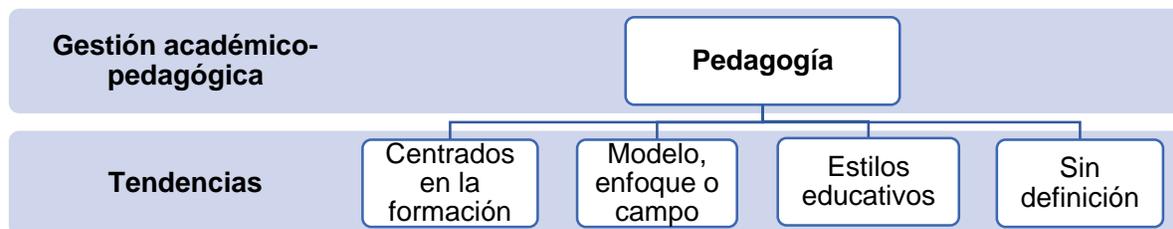
Resultados

A continuación se presentan los hallazgos y las distribuciones por componente: pedagogía, currículo y didáctica. Respecto a la evaluación no se realizan análisis de distribución, porque todos coinciden en la definición presentada en el Reglamento Estudiantil.

Pedagogía

Como se expone en el apartado de la metodología, se definieron unos criterios para construir las tendencias en las definiciones a partir de las lógicas de la codificación axial propuesta por Strauss y Corbin (2002), lo que dio como resultado en siguiente esquema:

Esquema 1. Tendencias definición de pedagogía



Fuente: elaboración propia

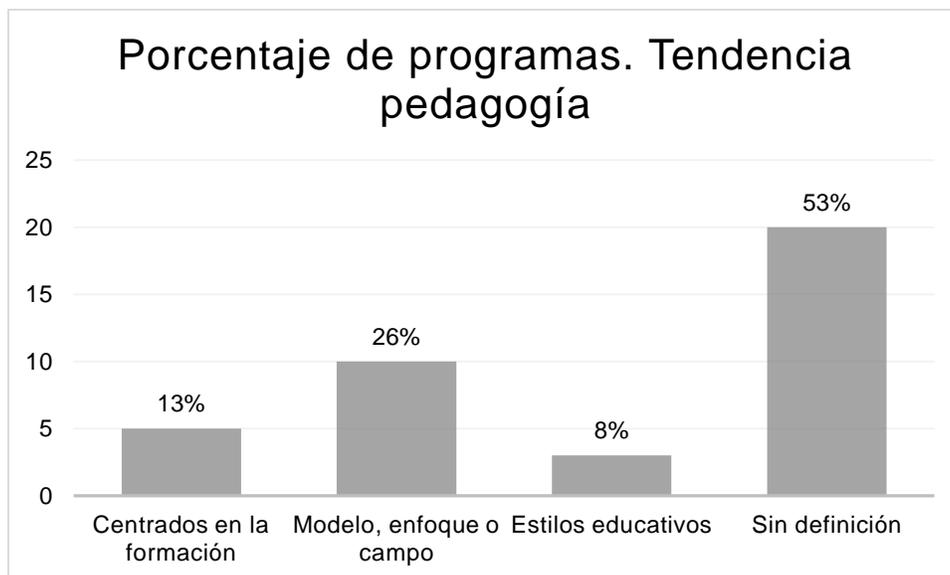
A partir de aquí, se hizo un conteo con la ayuda de Excel y lecturas estadísticas de distribución que permite encontrar las veces en las que las tendencias se repiten, lo que favorece saber cuáles programas definen la pedagogía según los diferentes criterios descritos. Se presenta entonces la tabla con el gráfico correspondiente que ilustra este hallazgo:

Tabla 9. Distribución de programas según las tendencias de las definiciones de pedagogía

PEDAGOGÍA	N° PROGRAMAS	PORCENTAJE
Centrados en la formación	5	13%
Modelo, enfoque o campo	10	26%
Estilos educativos	3	8%
Sin definición	20	53%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 1. Porcentaje de programas tendencia. Pedagogía



Fuente: elaboración propia.

Se observa que el 26% definen la pedagogía a partir de los criterios que consolidan la tendencia Modelo, enfoque o campo, lo que indica que la mayoría de los programas en la UdeA, conciben que la pedagogía como modelo o enfoque que reflexiona el acto educativo a partir de unos principios pedagógicos, con bases epistemológicas, ontológicas y metodológicas. Además, algunos conciben que no solo es un modelo, sino que puede ser definida como campo o disciplina educativa.

El 8% de los programas definen la pedagogía respecto a las actuaciones directas en el aula y las actividades propias de la enseñanza. Otro porcentaje importante, el 13%, mantienen definiciones que contienen elementos de la formación, de la definición de perfiles profesionales, propósitos formativos para la práctica profesional y el ejercicio laboral, lo que indica que la concepción de la pedagogía está del lado de la reflexión sobre el acto formativo y la responsabilidad social relacionada con los egresados de la Universidad y su labor.

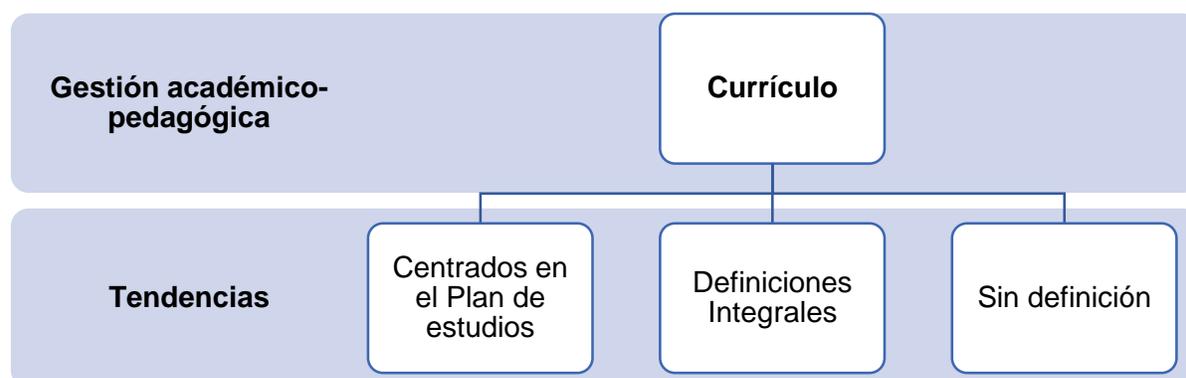
Se resalta que en más de la mitad de los documentos maestros analizados, específicamente en el 53%, no se halla definición concreta respecto a la definición

del componente pedagógico, según los datos de la información que envían los tecnólogos.

Currículo

Respecto a la definición de currículo, en el análisis se definieron dos tendencias a partir de los criterios descritos en el siguiente esquema:

Esquema 2. Tendencias definición de currículo



Fuente: elaboración propia

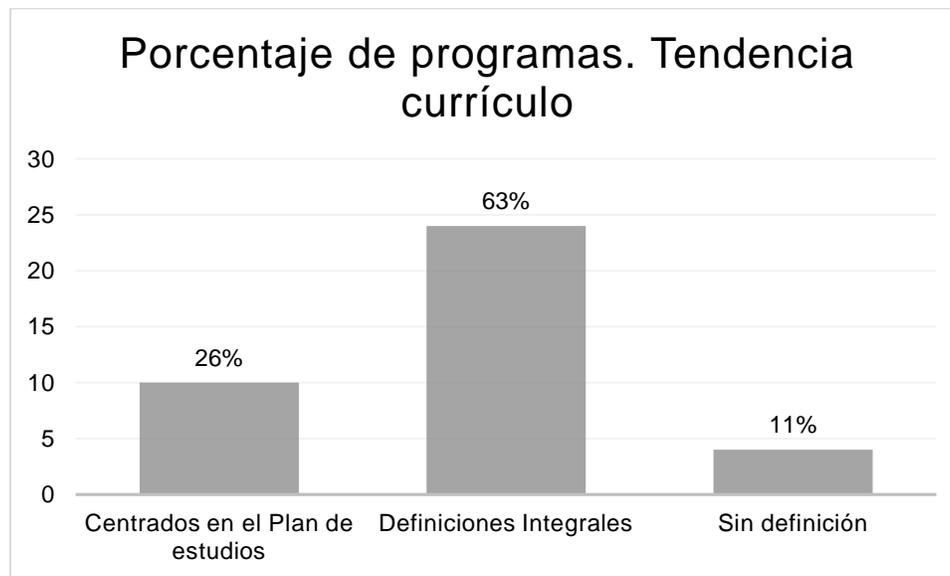
A partir de allí, se realiza el análisis estadístico para definir la distribución de los programas en estas dos tendencias, dando como resultado lo ilustrado en la siguiente tabla y en el gráfico correspondiente:

Tabla 10. Distribución de programas según las tendencias de las definiciones de currículo

CURRÍCULO	N° PROGRAMAS	PORCENTAJE
Centrados en el Plan de estudios	10	26%
Definiciones Integrales	24	63%
Sin definición	4	11%

Fuente: elaboración propia

Gráfico 2. Porcentaje de programas tendencia. Currículo



Fuente: elaboración propia.

El 63% de los programas conciben el currículo desde una perspectiva integral, que combina la mirada crítica y la mirada técnica. De acuerdo con Echeverri Sucerquia (2015), existe dos perspectivas sobre el currículo en la educación superior; por un lado, está la concepción técnica que favorece la preparación del estudiante para el quehacer propio en el mercado y lo prepara para la competencia. La formación por asignaturas y desde el entrenamiento son pilares desde esta mirada. Por otro lado, está la perspectiva crítica que se opone a la primera y desde allí “se ve el currículo como un texto de posibilidades para la transformación social” (p. 25).

Según los programas que se encuentran en este porcentaje de la tendencia a la definición integral, el currículo debe apuntar a ambas perspectivas, en tanto el un mundo globalizado, la internacionalización del currículo no puede desconocer la competencia como parte de los retos laborales. Asimismo, las condiciones contextuales, la intención de transformación social y el compromiso de la universidad, ubica los programas en responsabilidades para el desarrollo de

pensamiento crítico, reflexivo, creativo y complejo para que aporte a la construcción de sociedades justas. Aquí se ubican definiciones que contemplan las concepciones propuestas desde la Vicerrectoría de Docencia.

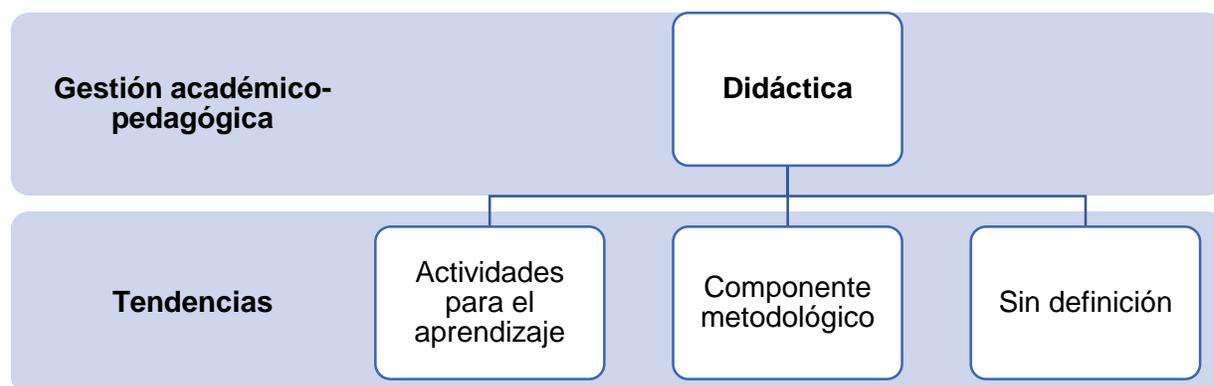
Respecto a la tendencia denominada Centrados en el Plan de Estudios, el 26% de los programas conciben que el currículo se encuentra definido en la organización de los planes de estudio, en términos de asignaturas, áreas y núcleos de formación. Se podría decir que aquí se ubican en una perspectiva más técnica del currículo, siguiendo la reflexión de Echeverri Sucerquia (2015).

También llama la atención que en el 11% no se encontró alusión a currículo.

Didáctica

Sobre didáctica, se hallan tres tendencias, que se definieron según criterios expuestos: Actividades para el aprendizaje, Componente metodológico y Sin definición, como se presenta en el siguiente esquema:

Esquema 3. Tendencias definición de didáctica



Fuente: elaboración propia

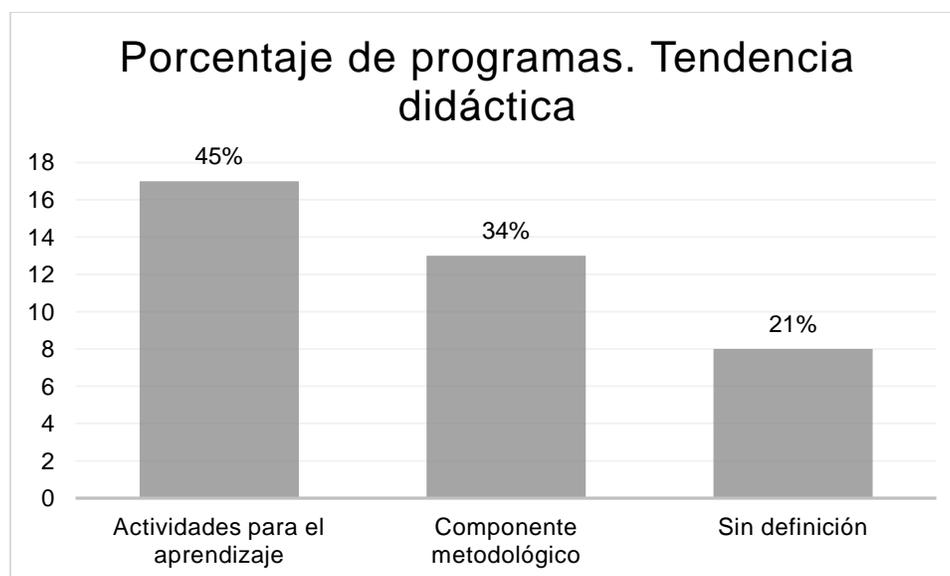
La distribución de programas por tendencias se presenta en la siguiente tabla y se ilustra en gráfico:

Tabla 11. Distribución de programas según las tendencias de las definiciones de didáctica.

DIDÁCTICA	N° PROGRAMAS	PORCENTAJE
Actividades para el aprendizaje	17	45%
Componente metodológico	13	34%
Sin definición	8	21%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 3. Porcentaje de programas según la Didáctica



Fuente: elaboración propia

Respecto a la didáctica, se encuentra que el 45% definen tendencias que se aproximan a las concepciones de actividades para el aprendizaje: definiciones que contienen actividades de enseñanza y aprendizaje específicas aplicadas en las clases o por fuera de ellas.

En la tendencia *componente metodológico*, es decir, aquellas definiciones que contienen lineamientos, describen relaciones entre los actores del proceso educativo, conciben las concepciones de conocimiento y aprendizaje y describen la didáctica con sustento epistemológico, se halla que el 34% hace alguna referencia que podrían ubicarlos en esta concepción de didáctica que implica, no solo actividades propias del proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que conciben la didáctica más allá de lo operativo en el salón de clase o fuera de él.

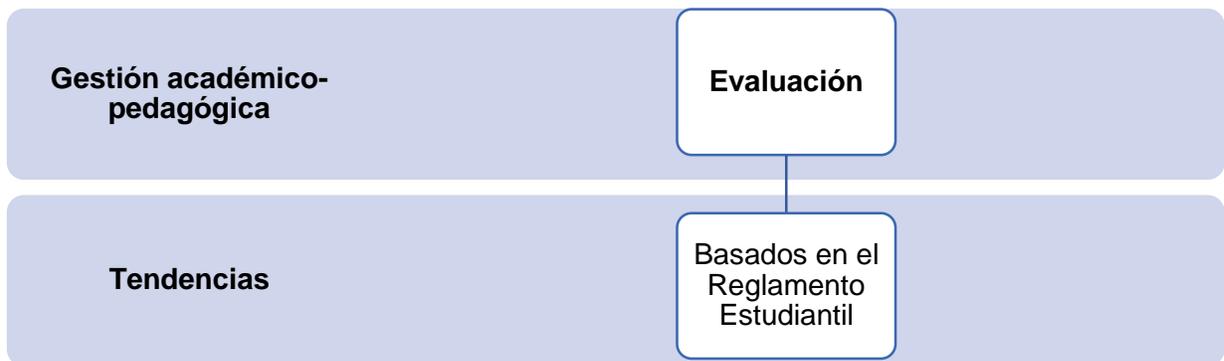
Se resalta que el 21% de los documentos maestros analizados, a partir de la información de los tecnólogos, no hace alusión a la didáctica de modo concreto.

Evaluación

Con relación a la evaluación, no se hallan diferencias entre los programas para definirla, puesto que se acogen a la concepción que se describe en el Reglamento Estudiantil:

ARTÍCULO 79. La evaluación debe ser un proceso continuo que busque no sólo apreciar las aptitudes, actitudes, conocimientos y destrezas del estudiante frente a un determinado programa académico, sino también lograr un seguimiento permanente que permita establecer el cumplimiento de los objetivos educacionales propuestos. (Acuerdo Superior 1 de 1981, Versión actualizada por la Secretaría General a diciembre de 2015, p. 22).

Esquema 4. Tendencias definición de evaluación



Fuente: elaboración propia

Referencias

Consejo Superior Universitario. (1981). *Acuerdo superior 0001. Reglamento Estudiantil*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Consejo Superior Universitario. (2017). *Acuerdo superior 444. Plan de Desarrollo Institucional*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Consejo Superior Universitario. (2019). *Plan de Acción Institucional*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Echeverri Sucerquia, P. A. (2015). Perspectivas técnica y crítica del currículo en la educación superior. *Revista Debates*, (71), 24-29. Recuperado de https://issuu.com/periodicoalmamater/docs/debates_71_web

Galeano, M. E. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada*. Medellín: La Carreta Editores.

Grupo Gestor PEI. (2019). *Ruta metodológica. "Diseño del proyecto educativo institucional (PEI) de la universidad de Antioquia"*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar teoría fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.