



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**



**ESTUDIO PROSPECTIVO  
LA UNIVERSIDAD  
PÚBLICA COLOMBIANA Y  
LA REGIONALIZACION**



# ¿Cuál fue nuestro enfoque de análisis?

- Realizamos una búsqueda que permitió **identificar los posibles futuros** en torno al papel estratégico de las Universidades públicas colombianas, frente al desarrollo de los territorios desde una mirada prospectiva.
- Partimos de entender que la Universidad pública será decisiva para generar **las transformaciones en los procesos territoriales**, facilitando la educación superior a través de la transmisión, desarrollo y preservación del conocimiento, interactuando con los sistemas territoriales, logrando un mayor desarrollo de un sentido socio-espacial desde la producción, transformación y conservación de la conciencia cultural, alcanzando el desarrollo humano en las comunidades, mejorando la calidad de vida y las expectativas de los jóvenes y la sociedad en general .
- La Universidad pública debe impulsar **acciones estratégicas espacios temporales territoriales**, construidas desde las dimensiones de análisis, política, económica, social, tecnológica, ambiental y de desde la escala local, regional y nacional, todo en un contexto global, para su sostenibilidad integral, crecimiento ordenado y la agregación de valor público.
- De igual manera la Universidad pública no puede olvidar que tiene una **razón de ser universitaria** que no se diluye en el territorio; y tiene que buscar en su planeación permanecer como institución, desde su carácter autónomo, que contribuye al desarrollo libre, endógeno y sostenible de las regiones.



## ¿En qué contexto nos movimos?

El **covid** nos puso en un plano de análisis en el que se impulsó el teletrabajo y la educación virtual, y llevó a la sociedad a realizar **virtualidad y trabajo presencial**. La tendencia dominante es entonces enfocarse en ambas, y en muchos trabajos será más eficiente el trabajo virtual que el presencial.

Sin embargo, la presencialidad tiene algo y es que refuerza el vínculo emotivo con la organización y con el grupo social, algo que no es fácil en la virtualidad.

Entonces la Universidad pública debe tratar de acoplar estos dos asuntos, en el plano de re-construir su **identidad institucional en dialogo con la capacidad de entender el espacio y el territorio como mediación entre lo virtual y lo presencial**, sin olvidar su razón de ser.



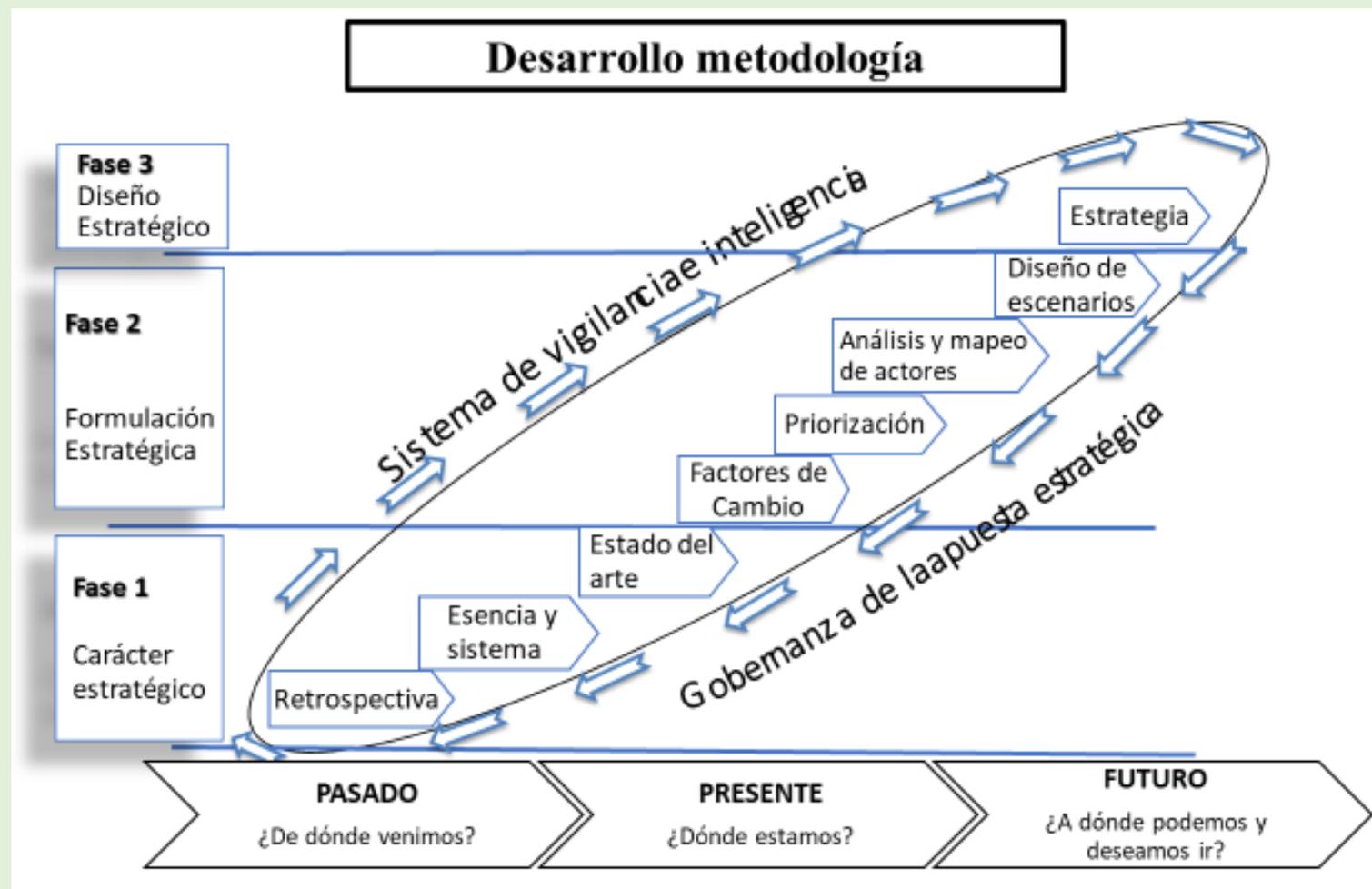


## ¿Cuáles son los planteamientos centrales?

- La Universidad pública debe participar activa y protagónicamente en **la creación de condiciones de cambio**, en la promoción de prácticas y acciones que tienen efectos territoriales transformativos, permanentes, que impactan significativamente el desarrollo de la ciudadanía. La Universidad pública se desenvuelve en un horizonte de territorialidades movibles y cambiantes.
- Fenómenos de envergadura global como el **coronavirus**, aceleró procesos y transformaciones de orden tecnológico, que finalmente también aceleraron el proceso de comprensión espacial y temporal. La Universidad pública debe tener la capacidad de entender el espacio y el territorio como mediación entre lo virtual y lo presencial.
- Los planes de desarrollo de la Universidad pública tienen que **dialogar** con otras definiciones y dinámicas estratégicas territoriales.
- La Universidad pública hoy en día, se construye a partir de **pares estratégicos** en el mundo; y otras universidades también construyen una espacialidad geográfica alternativa.
- La construcción de la **gobernanza universitaria** es una clave para dar respuesta a lo complejo y sistémico del territorio.



¿Cuál fue  
nuestro  
desarrollo  
metodológico?





# Objetivo general

Determinar posibles escenarios de desarrollo futuro para la regionalización de las Universidades públicas, como referente para la determinación de un escenario apuesta para el país.





## Objetivos especificos

- Realizar un ejercicio retrospectivo estratégico para la Universidad pública y la regionalización en Colombia.
- Determinar los factores de cambio relevantes para la Universidad pública y la regionalización en Colombia.
- Articular los avances actuales de Universidad pública y la regionalización en Colombia con las apuestas de desarrollo planteadas en el ejercicio prospectivo

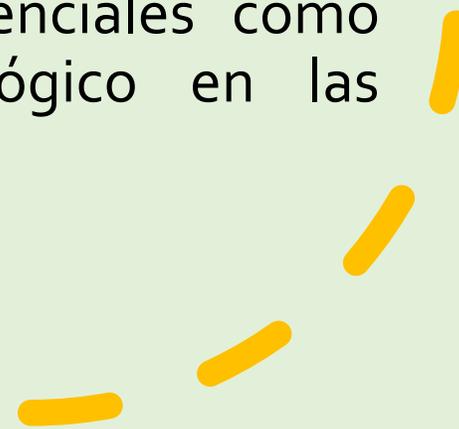




¿Qué líneas  
estratégicas  
identificamos?

## 1. Fortalecimiento del desarrollo tecnológico y su incidencia en la regionalización.

Línea estratégica movilizadora constituida por los factores que se orientan al desarrollo tecnológico en diálogo transformador con los territorios, desde los procesos de integración universitaria en las regiones y a los enfoques del SNCTI, donde se fortalecerá el grado de influencia de los procesos de virtualización, el uso intenso energías alternativas emergentes y el desarrollo de las tecnologías exponenciales como impulsores del desarrollo tecnológico en las regiones.





¿Qué líneas  
estratégicas  
identificamos?

## 2. Integración universitaria a las dinámicas sociopolíticas y territoriales.

Línea estratégica dinamizadora que da respuesta a la emergencia creciente de sindemias y que orienta especialmente la integración de la Universidad pública con las dinámicas territoriales en el ámbito de los procesos de regionalización.

Las instituciones de educación superior guían la definición de políticas públicas, los cambios normativos y las estructuras de gobierno para el desarrollo institucional y la consolidación en el territorio, enfocando la generación de conocimiento en atender el aumento de la desigualdad, el cambio global, el impacto de los conflictos sociales y la emergencia de los grupos poblacionales vulnerables.



¿Qué líneas  
estratégicas  
identificamos?

### **3. El fortalecimiento de los procesos sustantivos como base del desarrollo territorial.**

Esta línea juega un papel movilizador en donde el desarrollo territorial se soporta en los desarrollos de conocimiento de los procesos sustantivos (docencia, investigación y extensión) como grandes soportes para el establecimiento del modelo de gestión de conocimiento, que apunta a consolidar los procesos de regionalización desde una perspectiva estratégica.

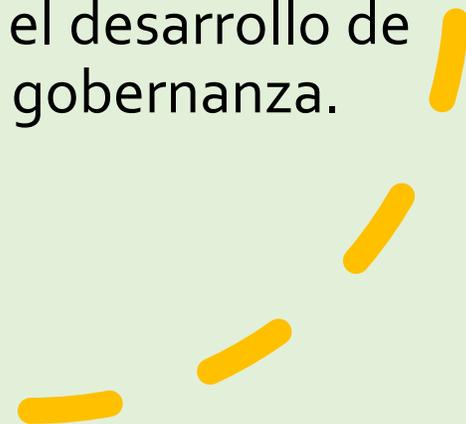




¿Qué líneas  
estratégicas  
identificamos?

#### 4. Fortalecimiento de la incidencia de la regionalización universitaria en los procesos de desarrollo e integración territorial.

Juega un papel clave, en articulación al desarrollo e integración territorial y su orientación con dinámicas, definiciones, desarrollo de los territorios y nuevas vocaciones, como elemento impulsor de los procesos de integración territorial y los sistemas de ciudades y nuevos desarrollos urbanos, en procura de la articulación con actores que inciden en el desarrollo de los territorios para la construcción de la gobernanza.





¿Qué líneas  
estratégicas  
identificamos?

## 5. Desarrollo de estrategias económicas sostenibles para el fortalecimiento de la integración territorial

Esta línea movilizadora recoge la configuración de un modelo diversificado de articulación de actores del desarrollo para la sostenibilidad de los servicios ecosistémicos y de los recursos territoriales que, sobre la base de la integración productiva del talento colaborador local, minimiza la vulnerabilidad regional ante los cambios macroeconómicos del entorno.



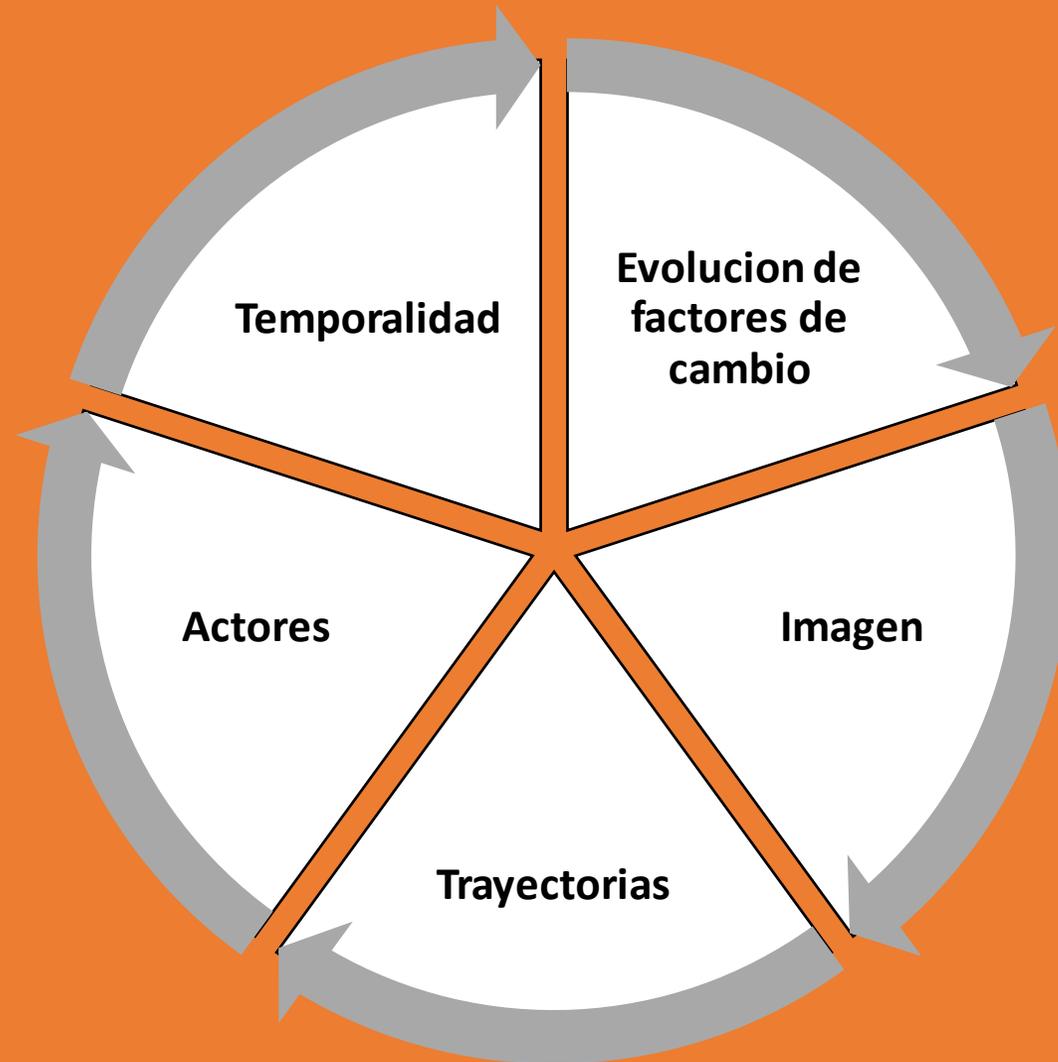


¿Cuál fue el sistema estratégico de relaciones?





¿Cuáles fueron  
los escenarios  
identificados?





# ¿Cuáles fueron los escenarios identificados?

## “Con el timón arribando a puerto”

En 2020, la situación de confinamiento a la que se vio sometida la sociedad como consecuencia de las medidas tomadas para contrarrestar los efectos del Covid-19, se convirtió en impulsor que posibilitó la expansión de la Universidad Pública a nivel regional. La Universidad Pública encontró su consolidación en el eje principal de desarrollo tecnológico, integración del sector académico e implementación de estrategias económicas para el fortalecimiento de la integración territorial.

Hoy, en octubre de 2030 la Universidad de Antioquia celebra un año más de vida y queremos expresar nuestra satisfacción por haber logrado consolidarla como institución articulada a las regiones del país para el desarrollo de conocimiento científico, en donde coincidieron diferentes actores comprometidos con este noble propósito.

Consideramos con absoluta valoración que este resultado fue posible por la capacidad que tuvimos de articular de manera dialógica diferentes lineamientos que vinculan aspectos, políticos, económicos, sociales, tecnológicos y ambientales, todos en función del desarrollo territorial por medio de la Universidad, en un contexto global. La expresión de estos lineamientos estratégicos los podemos enunciar de la siguiente manera:

La Universidad Pública colombiana se consolidó en las regiones del país, gracias al fortalecimiento integral del desarrollo universitario que impactó significativamente el desarrollo de los territorios, permitiendo que, por medio de la universidad, las regiones se apropiaran del desarrollo sostenible soportado en el uso intenso de conocimiento, la tecnología y la innovación a través de las políticas públicas, la normatividad y las estructuras de gobierno orientadas al desarrollo de la universidad y a la consolidación de los territorios, articuladas e integradas con su realidades sociopolíticas, logrando de un lado, que la universidad pública fuese reconocida como institución esencial ineludible para el impulso de transformaciones socialmente sostenibles; y de otra parte, que la universidad pública se transformara en actor de articulación y de integración territorial en los procesos de nuevos desarrollos urbanos, de los territorios y nuevas vocaciones, gracias al impulso de estrategias económicas que posibilitaron significativamente su diversificación. El fuerte crecimiento económico se ha distribuido en los departamentos del país, generándose polos de desarrollo al amparo de especializaciones productivas locales y fortaleciendo la integración territorial, apoyados por el desarrollo de la investigación de la universidad pública, la cual ha incrementado su compromiso con el desarrollo regional.



¿Cuáles fueron los  
escenarios  
identificados?

## “Con el timón sin puerto de destino”

Para reconstruir una Universidad pública que fortalece el desarrollo y la integración territorial desde su proceso de regionalización, recomponiendo las rasgadas hechas a la institucionalidad por la crisis económica y los impactos de la cuarta revolución industrial, y ante la frustración de otros intentos para alcanzar su desarrollo, se apeló a los procesos sustantivos como base de desarrollo territorial.

En 2020, la situación de confinamiento a la que se vio sometida la sociedad como consecuencia de las medidas tomadas para contrarrestar los efectos del Covid-19, se convirtió en un factor que posibilitó el crecimiento mediano, lento de la Universidad pública a nivel regional. La Universidad pública encontró este crecimiento en el eje principal de integración del sector académico, pero perdió el rumbo en la implementación de estrategias económicas sostenibles para el fortalecimiento de la integración territorial, y no se alineó de manera efectiva con el eje de desarrollo tecnológico.



# ¿Cuáles fueron los escenarios identificados?

## “A la deriva de la tormenta”

La Universidad pública colombiana se hundió en el caos. La falta de decisión para impulsar la regionalización y enfrentar los cambios necesarios acelerados por la pandemia de 2020, dejó a las Universidades sin capacidad de reacción porque lo peor que se puede hacer ¡es no hacer nada!

En 2020, la situación de confinamiento a la que se vio sometida la sociedad como consecuencia de las medidas tomadas para contrarrestar los efectos del Covid-19, se convirtió en un freno que obstaculizó la expansión de la Universidad pública a nivel regional, que perdió la orientación en su eje de desarrollo tecnológico, no tuvo la capacidad de integrar al sector académico y perdió el horizonte en la implementación de estrategias económicas.

A esta penosa situación se llegó por la incapacidad que tuvimos de articular de manera dialógica diferentes lineamientos que debían vincular aspectos, políticos, económicos, sociales, tecnológicos y ambientales en función del desarrollo territorial por medio de la Universidad, en un contexto global, reto que no se alcanzó.

La Universidad pública colombiana no se consolidó en las regiones del país, el debilitamiento del desarrollo universitario afectó significativamente el desarrollo de los territorios, causando que las regiones no se alinearan al necesario desarrollo sostenible que debió soportarse en el uso intenso de conocimiento, la tecnología y la innovación. No se implementaron suficientes políticas públicas ni se lograron estructuras de gobierno que impulsaran el desarrollo de la universidad y la consolidación de los territorios, generando así una profunda desarticulación y desintegración con su realidades sociopolíticas, alejando a la Universidad del papel que como institución pública debió asumir: convertirse en una institución esencial ineludible para el impulso de transformaciones socialmente sostenibles; pero además, obstaculizando la transformación misma de la universidad pública como actor de articulación y de integración territorial en los procesos de nuevos desarrollos urbanos, de los territorios y nuevas vocaciones, ya que no se dio impulso a las estrategias económicas que seguramente habían logrado su diversificación, generando mayores brechas económicas en todos los departamentos del país.

El estancamiento económico generó enormes obstáculos para el desarrollo de especializaciones productivas locales, por la falta de apoyo de la investigación de la universidad pública, la cual vio disminuido su compromiso con el desarrollo regional.

En este escenario el retraso tecnológico incidió significativamente en el debilitamiento de la regionalización de la universidad pública colombiana, ya que no incorporamos la tecnología a la enseñanza de forma compleja, excluyendo el contenido tecnológico o de la herramienta de los contenidos pedagógicos o metodológicos de modelo de enseñanza y de los contenidos disciplinares sustanciales, lo que ocasionó graves consecuencias en los desarrollos académico-tecnológicos, ignorando desde un enfoque cultural, las actividades de incorporación tecnológica que eran necesarias dentro de las prácticas universitarias socialmente reconocidas.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA



**!MUCHAS GRACIAS!**