



TOOL BOX

Internacionalización
del currículo y en casa

HERRAMIENTA 15

Nivel de
dificultad:
Medio



HERRAMIENTA 15:

TÉCNICA DE EVALUACIÓN – TIPO DESEMPEÑO: PORTAFOLIO CON ENFOQUE INTERNACIONAL

La aplicación de la técnica de evaluación del portafolio con enfoque internacional permite al estudiante recopilar evidencias, reflexionar sobre ellas y hacer conciencia y valorar su proceso de aprendizaje para mejorarlo. Al profesor le facilita hacer seguimiento del desempeño del estudiante.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1803

Dirección de Relaciones Internacionales



CONCEPTOS

● **Portafolio**

Un portafolio es un conjunto de evidencias del trabajo del estudiante que muestra su desempeño, esfuerzo, progreso y logros.

● **Evidencia del aprendizaje**

Es la demostración del desempeño, progreso o logro del objetivo aprendizaje, propósito o intencionalidad formativa, competencia o capacidad. Se puede demostrar el conocimiento, la habilidad, la actitud y el valor.

● **Metacognición**

Es la concientización y valoración sobre el propio proceso de aprendizaje.



TOOL BOX

Internacionalización
del currículo y en casa

TRAYECTO

Actividad

Paso a paso

1. Planeamos el espacio formativo.

- ⚙ Definimos en el micro currículo el portafolio como técnica de evaluación.
- ⚙ Determinamos el tipo y las características de las evidencias que deberá recopilar el estudiante, así como los criterios y las técnicas de evaluación.
- ⚙ Establecemos las preguntas de reflexión que el estudiante debe responder con cada evidencia:
 - ¿Qué aprendizaje logré con el desarrollo de la evidencia?
 - ¿Qué aprendizaje se me dificultó?
 - ¿Qué aprendizaje debo reforzar?
 - ¿Ha cambiado mi perspectiva de mi aprendizaje con la reflexión de cada evidencia?
- ⚙ Nos aseguramos de que el portafolio tiene un enfoque internacional porque:
 - i. Hace seguimiento y conciencia del logro de los procesos y resultados de aprendizaje internacionalizados en el estudiante (metacognición).
- 🔍 [Consultamos la herramienta 6 “Procesos y Resultados de Aprendizaje Internacionalizados”].
 - ii. Se desarrolla en otro idioma.
 - iii. Recopila evidencias, productos o desempeños con enfoque internacional:
 - Un producto escrito en otro idioma (afiche, brochure, cuento, narración, informe, ensayo, folleto, proyecto, caso, glosario, poster, podcast, multimedia).
 - Una prueba de conocimiento respondida en otro idioma.
 - Un desempeño que denota un lenguaje incluyente y global, demuestra un conocimiento del entorno global, muestra pasión por la diversidad y empatía por otros, conoce autores internacionales, evita los estereotipos y pre juicios, utiliza herramientas colaborativas.
 - Un desempeño que refleja una mirada multi o intercultural o de diversas cosmovisiones.
- 🔍 [Consultamos las herramientas 3 “Competencias multi e interculturales en el aula” y 12 “Juego de roles con enfoque internacional”].

**TRAYECTO****Actividad****Paso a paso**

2.
Enseñamos
sobre un
portafolio con
enfoque
internacional.

- ⚙ Enseñamos a los estudiantes a constituir su portafolio:
 - Reflexionar sobre la importancia del portafolio como oportunidad para la metacognición y la autoformación.
 - o Recaltar la importancia del enfoque internacional del portafolio.
 - Dar ejemplos de evidencias y de posibles repuestas a las preguntas de reflexión.
 - Abrir un espacio virtual (o físico) para recopilar las evidencias, teniendo en cuenta el tipo y las características de las mismas.
 - Organizar y codificar las evidencias.
 - Llevar un listado de evidencias (lista de cotejo).
 - Entregar evidencias originales y si no, con los respectivos cuidados de derechos de autor.

3.
Hacemos
seguimiento
y evaluamos
el portafolio.

- ⚙ Estamos atentos al desarrollo del portafolio por parte de los estudiantes.
- ⚙ Intervenimos y retroalimentamos cuando vemos que el estudiante no está recopilando las evidencias o no logramos valorar su desempeño y avance en los aprendizajes.
- ⚙ Definimos y aplicamos los criterios de evaluación del portafolio y motivamos al estudiante a hacer su propia autoevaluación.
- 🔍 [Consultamos la herramienta 3 “Competencias multi e interculturales en el aula”- en lo correspondiente a los criterios y las técnicas de evaluación].

PREGUNTAS FRECUENTES

● ¿Qué es y qué no es un portafolio?

R: “Lo que define al portafolio no es su condición de contenedor para la acumulación o acopio, sino los elementos que contiene y más exactamente lo que ellos testimonian o evidencian acerca del aprendizaje. El portafolio es un objeto altamente intencionado y autodirigido que implica una selección deliberada y sistemática por parte del alumno, e incluye no sólo muestras de su trabajo sino también una narrativa en torno a ellas; por ejemplo, en forma de comentarios reflexivos” (Sun, Y. (s.f). p.77).

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

● Arpí, C., Àvila, P., Baraldés, M., Benito, H., Gutiérrez, M^aJ., Orts, M. Rostan, C. (2012). *El ABP: origen, modelos y técnicas afines.*

http://web2.udg.edu/ice/doc/xids/aula_educativa_1.pdf



Técnica de evaluación- tipo desempeño: portafolio con enfoque internacional UdeA por Dirección de Relaciones Internacionales - Universidad de Antioquia se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.