



PROGRAMA OFICIAL DE CURSO (Pregrado y Posgrado)

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1. INFORMACIÓN GENERAL

Unidad Académica: Facultad de Ciencias Económicas

Programa académico al que pertenece: Economía

Programas académicos a los cuales se ofrece el curso: Economía, Administración de Empresas

Vigencia: 2022-1 y 2022-2

Código curso: 1503076

Nombre del curso: Epistemología De Las Ciencias Económicas

Área o componente de formación del currículo: Investigación

Tipo de curso: Teórico

Créditos académicos¹: 3

Características del curso: Validable Habilitable Clasificable Evaluación de suficiencia

Modalidad del curso: Presencial

Pre-requisitos: 96 créditos aprobados

Co-requisitos: Co-requisitos con nombre y código MARES.

Horas docencia directa: 4

Horas de trabajo independiente : 6

Horas totales del curso: 10

Profesor(a) que elaboró: Alberto Henao Rodríguez

Correo electrónico:
jesus.henao@udea.edu.co

2. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Descripción general y justificación del curso:

Si la investigación como actividad, concretada en un proyecto de investigación, corresponde al follaje de un árbol; la Epistemología como fundamento de la Ciencia, será sus raíces. Aproximarse a la Epistemología, o Filosofía de la Ciencia, es darse la oportunidad de comprender los principios en que se sustenta la Ciencia.

Para algunos la Filosofía no deja de parecer una reflexión lejana, agreste, aburrida y hasta innecesaria. Lo cierto del caso es que la Filosofía recaba en las preguntas esenciales de la existencia:

¿quiénes somos?, ¿de dónde venimos?, ¿cuál es el sentido de nuestras vidas?, ¿hay algo después de la muerte? Asimismo, lo hace la Epistemología. La cual indaga por cuestiones tan trascendentales como: ¿existe el mundo? (carácter ontológico); si existe, entonces ¿es posible conocerlo? (carácter epistemológico) y ¿de qué manera lo conoceríamos? (carácter metodológico).

¹ El número de créditos y la intensidad horaria debe estar acorde con el plan de estudios del programa para el que fue diseñado el curso.

Podemos trasladar perfectamente las tres preguntas anteriores a las Ciencias económico-administrativas y decir: ¿existe la realidad económica?, ¿podemos conocerla?, ¿de qué manera? Dar respuesta a estos interrogantes es ir a la raíz, a lo sustancial, a lo medular, en la construcción del conocimiento económico y administrativo. Comprender el sentido de dichas cuestiones permite no solo aprehender un método en la forma de hacer Ciencia, sino que posibilita resolver problemas, científicos y prácticos, con un mayor criterio.

La Epistemología, en particular aquella que compete a las Ciencias económico-administrativas, ayuda a comprender cómo piensan los economistas y administradores. El pensamiento en general, y el científico en particular, tiene sus propias maneras de abordar y entender el mundo. Lo cual queda evidenciado en la lógica de cada una de las disciplinas del conocimiento. Entendida la lógica como esa forma en que la mente explica las relaciones de los diferentes fenómenos de la realidad. En este curso no sólo nos interesa saber cómo piensan los economistas y administradores sino cómo se ha construido y se construye el pensamiento en dichas áreas.

El marco de interpretación teórica de las Ciencias económicas-administrativas, como área del conocimiento, ha adquirido una posición privilegiada en el discurso de las Ciencias Sociales. Esto gracias a la elaboración de formalizaciones que se consideran más avanzadas en sus planteamientos conceptuales respecto a las otras áreas del conocimiento social. Lo cual queda evidenciado en el sofisticado uso de herramientas gráficas, matemáticas y de modelación econométrica.

Bajo la lógica anterior, la discusión sobre el carácter de la Economía y de la Administración se ha inscrito en la dualidad ciencia positiva vs. ciencia comprensiva. ¿Enfoques antagónicos o complementarios? En algunos escenarios del debate académico se les ha pretendido mostrar como excluyentes o incompatibles. Incluso algunos han tratado de imponer una visión sobre la otra usando criterios de certeza, verdad, objetividad y subjetividad. Este intenso debate apenas se viene aclarando mediante el llamado enfoque mixto.

Mientras que el enfoque positivista se apoya en herramientas de las ciencias básicas como el cálculo, el álgebra y la estadística; la perspectiva comprensiva usa herramientas menos exactas y más interpretativas como por ejemplo el análisis del discurso. Si por un lado la Economía Positiva aborda los objetos de estudio en su naturaleza real y la medición exacta; por otro lado, la Economía Normativa centra su reflexión en el deber ser desde la filosofía moral y política, y plantea discusiones sobre temas como por ejemplo la equidad y la justicia social. Lo ideal y fructífero para la investigación y la ciencia es combinar ambas miradas y no excluirlas mutuamente.

Pero la realidad es que la doble identidad que adquieren las Ciencias Económicas (y sus profesionales), que en principio pareciera ambigua, se resuelve desde el estudio epistemológico. Ello es posible desde las distintas perspectivas analíticas que nos brindan las corrientes y escuelas de pensamiento. Cuyas categorías y conceptos permiten discusiones en torno a problemas básicos como el del equilibrio, el conflicto, la equidad, la justicia, la competencia, la racionalidad, entre otros.

Mediante los procesos investigativos (proyectos y cursos de investigación) los economistas y administradores pueden adquirir conocimiento teórico y comprenderlo en sus distintos niveles de formalización. Dicho conocimiento es posible abordarlo desde tres perspectivas integradoras: científica (generación y aplicación de conocimiento), disciplinar (generación y aplicación de conocimiento económico y administrativo) y profesional (el conocimiento específico aplicado a la solución de problemas prácticos). La generación, transferencia y aplicación del conocimiento contiene un fundamento de orden epistemológico, que de hecho cuestiona aquellos modelos que pretenden reducir la complejidad del mundo real bajo formas abstractas y simples.

Las visiones simplificadoras acarrearán un riesgo potencial: mostrar el conocimiento en general, y el económico en particular, como una estructura fragmentada, compartimentada y sin organicidad teórica y metodológica. Esto es a todas luces un atentado contra la comprensión compleja y sistémica del mundo, de la economía y de la empresa.

En este sentido la Epistemología aparece como un instrumento revelador, que arroja luces sobre aquellos objetos imperceptibles, para así concebirlos integrados a un espacio mayor, a un mundo interrelacionado.

La reflexión epistemológica pretende allanar el camino de las problemáticas anotadas arriba por medio de dos propósitos fundamentales y que estarían contenidos dentro de las aspiraciones formales del curso, consistentes en:

- Precisar, justificar y legitimar tanto desde su esfera científica como disciplinar, el estudio de la Economía y la Administración.
- Presentar los debates contemporáneos sobre el método y conceptualización utilizados en la construcción del discurso económico y administrativo.

La capacidad de una sociedad para conocer, interpretar y transformar su propia realidad está en relación directa con los paradigmas de conocimiento que predominan en un momento histórico determinado. Los economistas y administradores deben igualmente ser capaces de comprender el momento histórico y el contexto social en el que se encuentran. Estos profesionales deben entender las dinámicas y lógicas que están detrás de la construcción del conocimiento que practican. Asimismo, tener conciencia de la necesidad de ayudar y ayudarse de los otros campos científicos en aras de cultivar el espíritu inter y transdisciplinar.

Objetivo general:

Comprender la forma en que la Economía y la Administración construyen conocimiento científico de tal suerte que podamos dilucidar los fundamentos de la investigación científica (como actividad y como producto); ello a partir de un recorrido por los principales marcos conceptuales y contextuales de la Epistemología

Objetivos específicos:

1. Precisar el concepto de Epistemología a partir de sus significados etimológicos, filosóficos, científicos e históricos.
2. Comprender los marcos teóricos e históricos que han determinado las formas como se ha construido y se construye el conocimiento científico y en particular del conocimiento económico y administrativo, mediante los análisis comparativo y temporal de las principales corrientes epistemológicas, económicas y administrativas.
3. Aproximar la relación de la Epistemología con los conceptos de Ciencia, Tecnología e Innovación (C+T+i) e Investigación y Desarrollo (I+D), en la comprensión de los sistemas de producción, transferencia y aplicación del conocimiento científico y técnico en los nuevos escenarios del Siglo XXI. A la vez que acercar al estudiante a una reflexión crítica y al conocimiento y aplicación de nuevos enfoques teóricos y metodológicos del conocimiento económico y organizacional (administrativo).

Contenido: Unidad 1. Aproximación conceptual. Unidad 2. Introducción a las corrientes epistemológicas. Unidad 3. El estatus epistemológico de la Economía y Administración. Unidad 4. Algunos criterios epistemológicos vistos desde los paradigmas científicos en las Ciencias Sociales y su relación con las Ciencias económico- administrativas.

<p>Unidades: Aproximación Conceptual</p>	<p>Temas: 1.1. Elementos del proceso de conocimiento: sujeto, objeto, sentidos y razón. 1.2. ¿Qué es la Epistemología? 1.3. La Epistemología y su relación con los conceptos de Conocimiento, Ciencia, Teoría Científica y Método Científico.</p>	<p>Subtemas:</p>
<p>Introducción a las corrientes epistemológicas</p>	<p>2.1. La naturaleza del conocimiento científico: 2.2. El origen del conocimiento científico:</p>	<p>Platón. Aristóteles. Racionalismo. Empirismo. Positivismo. Neopositivismo.</p>

	<p>2.3. Otra mirada al origen del conocimiento científico: la Hermenéutica.</p> <p>2.4. La dinámica del conocimiento científico:</p> <p>2.5. El racionalismo crítico y los programas de investigación y el anarquismo epistemológico</p> <p>2.6. Los paradigmas de Khun</p> <p>2.7. El carácter transformador de la Ciencia: la Escuela Crítica de Fráncfort.</p> <p>2.8. Epistemología estructuralista</p> <p>2.9. Una perspectiva integradora de las ciencias: la Epistemología Compleja de E. Morin.</p>	<p>Karl Popper: Racionalismo Crítico.</p> <p>Imre Lakatos: Programas de investigación</p> <p>Thomas Kuhn: el cambio de paradigmas.</p> <p>Imre Lakatos: los programas de investigación.</p> <p>Paul Feyerabend: la anarquía del método.</p> <p>Jürgen Habermas: La acción comunicativa</p> <p>Edgar Morin: Pensamiento complejo</p>
El estatus epistemológico de la Economía y la Administración	<p>3.1. Características de una ciencia y de una pseudociencia.</p> <p>3.2. La Economía: ¿ciencia exacta, humana o social?</p> <p>3.3. La Administración: ¿ciencia social, disciplina, arte o técnica?</p> <p>3.4. La Administración: ¿ciencia social, disciplina, arte o técnica?</p> <p>3.5. Relaciones economía y administración</p>	<p>Historia del pensamiento económico administrativo</p> <p>Escuelas económicas</p> <p>Institucionalismo y neoinstitucionalismo</p>
Algunos criterios epistemológicos vistos desde los paradigmas científicos en las Ciencias Sociales y su relación con las Ciencias económico-administrativas	<p>4.1. Entre las leyes científicas y la interpretación de los hechos.</p> <p>4.2. Criterio de verdad o validez: correspondencia entre lo dicho y la realidad</p> <p>4.3. Relación entre el pensamiento creativo y el pensamiento científico</p> <p>4.4. Incidencia de la revolución científico-técnica</p> <p>4.5. El surgimiento del sistema de Ciencia, Tecnología e innovación – Cti</p> <p>4.6. La ciencia en el siglo XXI</p>	<p>Políticas de CTi</p> <p>Sistemas de CTi</p> <p>Ciencia postmoderna</p> <p>E ciencia</p> <p>Bigdata</p> <p>5-G</p> <p>Inteligencia artificial</p>

3. METODOLOGÍA

Establecer acuerdos, plan de trabajo y reglas de juego

Orientación a Resultados

Trabajo autónomo

Trabajo colaborativo

Modalidad presencial con uso de herramientas virtuales

Seminario temático mediante teleconferencia con lecturas paralelas

Preguntas orientadoras, en talleres de lectura y discusión, sincrónicos y asincrónicos

Lecturas grupales fuera de clase, sobre temas del curso

Videos y documentales

Actividad de evaluación	Porcentaje	Fechas
Examen parcial	20%	Semana 6
Examen final	20%	Semana 14
talleres, análisis de caso, foros y mesas redondas.	30%	Semana 6-10
Investigación temática	30%	Semana 4-15

Actividades de asistencia obligatoria²:

Asistencia del 80% de las actividades programadas. 20% de inasistencia. (Art. 78 del reglamento estudiantil)
De conformidad con el artículo 30 del Acuerdo Superior 432 de 2014, cuando un estudiante supere el 30% de faltas de asistencia en un curso sin causa justificable legalmente, reprobará por inasistencia y se calificará con una nota de cero, cero (0.0)

Bibliografía:

- Jaramillo Echeverri, L. G. (2003). ¿Qué es Epistemología? *Cinta de Moebio*, (18), 1–7.
- Carvajal Villaplana, A. (2002). Teorías y modelos: formas de representación de la realidad. *Comunicación*, 12(1), 1–14.
 - Biografías Universales: René Descartes. (2011). Recuperado a partir de https://www.youtube.com/watch?v=QeLnbDSbf0&feature=youtube_gdata_player
 - Briones, G. (1996). *Epistemología de las Ciencias Sociales*. (Vol. 1). Bogotá: ICFES.
 - Burbano, C. (s/f). Escuela de Frankfurt. Recuperado a partir de https://www.youtube.com/watch?v=_AH9XhPFyTA
 - Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: Mc Graw Hill.
 - Cárcamo Vásquez, H. (2005). *Hermenéutica y Análisis Cualitativo*. *Cinta Moebio*, (23), 204– 216.
 - Córdova G. (s/f). La Escuela de Frankfurt. Recuperado a partir de <https://www.youtube.com/watch?v=jQYrAjgRIY>
 - David Hume. Parte 1 de 3. (2012). Recuperado a partir de https://www.youtube.com/watch?v=SBim6hl-u-M&feature=youtube_gdata_player
 - David Hume. Parte 2 de 3. (2012). Recuperado a partir de https://www.youtube.com/watch?v=KN9D_mZgN70&feature=youtube_gdata_player
 - David Hume. Parte 3 de 3. (2012). Recuperado a partir de https://www.youtube.com/watch?v=IOzPdH7wsYM&feature=youtube_gdata_player
 - Fernández, A. J. (2008). *El primer Positivismo. Algunas consideraciones sobre el pensamiento social en Saint Simon y Comte*. *Conflicto Social*, (0).
 - *Grandes ideas de la Filosofía*. John Locke. (s/f). Recuperado a partir de <https://www.youtube.com/watch?v=uV2YrudKI5Y>
 - *Grandes ideas de la Filosofía*. Platón. (2013). Recuperado a partir de https://www.youtube.com/watch?v=u6CGuW63OgQ&feature=youtube_gdata_player
 - Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
 - *La aventura del pensamiento*. Aristóteles. (2011). Recuperado a partir de https://www.youtube.com/watch?v=Kec4odq5dqI&feature=youtube_gdata_player
 - *La aventura del pensamiento*. Jhon Locke. (2012). Recuperado a partir de https://www.youtube.com/watch?v=K_mGIm2R5J8&feature=youtube_gdata_player
 - *La aventura del pensamiento*. Platón. (2013). Recuperado a partir de <https://www.youtube.com/watch?v=j4Xe5o5lwRY>

² De conformidad con el artículo 30 del Acuerdo Superior 432 de 2014, cuando un estudiante supere el 30% de faltas de asistencia en un curso sin causa justificable legalmente, reprobará por inasistencia y se calificará con una nota de cero, cero (0.0)

- Leyva Rodríguez, J. K. (s/f). Los presupuestos teóricos de la Epistemología Compleja. A Parte Rei. Revista de Filosofía., Enero 2009.
 - López-Herrera, F., & Salas-Harms, H. (2009). La investigación cualitativa en Administración. Cinta Moebio, (35), 128–145
 - Moreno G., M. C. M. (2005). La investigación cualitativa en marketing: el camino hacia una percepción social del mercado. Revista Colombiana de Marketing.
 - Positivismo de Augusto Comte. Parte 1, 2 y 3. Recuperado a partir de <https://www.youtube.com/watch?v=o7fikm-hAlo> https://www.youtube.com/watch?v=9o_j9VYPk-Q <https://www.youtube.com/watch?v=tionrzOO594>
 - Quiroz S. (s/f). Introducción a La Escuela de Frankfurt por el Dr. Sergio Quiroz. Recuperado a partir de <https://www.youtube.com/watch?v=755jmLayhv>
 - Ramón, J. M. (2004, marzo). La epistemología de Kuhn, Lakatos y Feyerabend: un análisis comparado.
 - Reale, G. & Antiseri, D. Historia del pensamiento filosófico y científico. Vol. I, II y III. España: Herder, 1988.; 618p.
 - Sánchez Meca, D., & Abad Pascual, J. J. (s/f). Unidad 2. Aristóteles. Historia de la Filosofía. McGraw-Hill.
 - Tamayo y Tamayo, M. (1999). Serie aprender a investigar. Módulo 2: la investigación.
- Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES.
- Beker, V. A. (s/f). ¿Es la Economía una ciencia? una discusión de cuestiones metodológicas.
 - Bunge, M. (1985). Seudociencia e ideología. (España). Alianza Editorial.
 - Cruz Soto, L. A. (s/f). El arte, la técnica y la Ciencia en la Administración.
 - Le Moigne, J. L. (s/f). La “incoherencia epistemológica” de las ciencias de la gestión. Cuadernos de Economía, (26).
 - Marín-Idárraga, D. A. (2012). Consideraciones epistemológicas en torno al carácter científico de la administración. INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales, 22(46), 39–52.
 - Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. Revista Ciencias de la Educación, 19(33).
 - Guzmán Castro, G. F. (s/f). Leyes científicas y predicción en ciencias sociales: una aproximación al caso de la Economía. Semestre Económico, 16(33), 99–126.
 - Serbia, J. M. (s/f). Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa

4. Profesores

Nombres y Apellidos	Dependencia	Formación en pregrado y posgrado	Unidad N°	N° Horas	Fechas
Juan Carlos Arango Quintero Alberto Henao Rodríguez	Departamento Economía		1-2-3-4	64	2022

5. Aprobación del Consejo de Unidad Académica

Aprobado en Acta 2022-07 del 18 de abril de 2022.

Jenny Moscoso Escobar

**Nombre Completo Secretario del
Consejo de la Unidad Académica**



Firma

Vicedecana

Cargo

1513076_Epistemología_de_las_ciencias_economicas

Informe de auditoría final

2022-09-13

Fecha de creación:	2022-09-13
Por:	Departamento de Economía Facultad de Ciencias Económicas (departamentoeconomia@udea.edu.co)
Estado:	Firmado
ID de transacción:	CBJCHBCAABAALYLWeZ-NYxG7mq5xUe0C4CmHU-k_U-_q

Historial de “1513076_Epistemología_de_las_ciencias_economicas”

-  Departamento de Economía Facultad de Ciencias Económicas (departamentoeconomia@udea.edu.co) ha creado el documento.
2022-09-13 - 16:13:19 GMT
-  El documento se ha enviado por correo electrónico a jenny.moscoso@udea.edu.co para su firma.
2022-09-13 - 16:13:42 GMT
-  jenny.moscoso@udea.edu.co ha visualizado el correo electrónico.
2022-09-13 - 17:39:20 GMT
-  El firmante jenny.moscoso@udea.edu.co firmó con el nombre de Jenny Moscoso Escobar
2022-09-13 - 17:39:35 GMT
-  Jenny Moscoso Escobar (jenny.moscoso@udea.edu.co) ha firmado electrónicamente el documento.
Fecha de firma: 2022-09-13 - 17:39:36 GMT. Origen de hora: servidor.
-  Documento completado.
2022-09-13 - 17:39:36 GMT