CONCLUSIONES Tabla de calificación

FACTOR 1 / CARACTERÍSTICA 1: Coherencia y pertinencia de la Misión.

Aspecto 2: Coherencia y pertinencia de la misión con los principios constitucionales y los objetivos de la educación superior. Appecto 2: Coherencia y pertinencia de la Misión con la naturaleza, tradición, objetivos y logras institucionales. Aspecto 3: Coherencia y transparancia de la Misión con la colucación superior. Aspecto 3: Coherencia y transparancia de la Misión con la colucación con el como social, cultural sobre a la como social, cultural sobre a la como social cultural social de la Misión con los collectivos y los logras institucionales. Aspecto 3: Coherencia y pertinencia de la Misión con los como social, cultural social cultural, ambiental y productivo. Aspecto 4: Coherencia y pertinencia de la Misión con los como social, cultural stativos acudenticos y administrativos acudenticos y acudenticos y acudenticos y administrativos acudenticos y		RACTERISTICA 1: Coherencia y pertinencia de la Misión.			
principios contestucionales y los objetivos de la educación insperior. Aspecto 2: Coherencia y pertinencia de la Másico no la la comunicación accidente de accidente de accidente de accidente aperior. Aspecto 3: Coherencia y transparencia de la Másico no la maturiación, objetivos y los logis institucionales. Aspecto 3: Coherencia y transparencia de la Másico no la maturiación, objetivos y los logis institucionales. Aspecto 3: Coherencia y transparencia de la Másico no la maturiación de la Másico no la comunicación con el entrono social, cultural, ambiental y productivo. Aspecto 4: Coherencia y pertinencia de la Másico no los processos caracterios y pertinencia de la Másico no los processos caracterios y administrativos. Aspecto 5: Incorporación de la calidad del servicio público de la educación i aperior. Aspecto 6: Coherencia pertinencia de la Másico no los processos de la educación i aperior. Aspecto 5: Incorporación de la calidad del servicios público de la educación i aperior. Aspecto 5: Coherencia entre la naturiación de la mástrución de la servicio público de la educación i aperior. FACTOR 1 / CARACTERISTICA 2: Orientaciones y estrategias del Proyecto Institucional per la despeción de la servicio público de la educación i aperior. FACTOR 1 / CARACTERISTICA 2: Orientaciones y estrategias del Proyecto Institucional para la planeación, organización, administración, la investigación. Estatemos de contentaciones y estrategias en el Proyecto Institucional para la planeación, organización, administración, la investigación. Estatemos de contentaciones y estrategias en el Proyecto Institucional para el maturiación y la inoma de decisiones en altración y la inoma de celisiones en altración y la inoma de d	ASPECTO	INDICADORES	Logro	Media	% Caract.
Aspecto 3: Coherencia y transparancia de la Misión en entenden no consolid. Cultural, ambientaria y productivo. In Estencia de politicas institucionales en designamento de la Misión en entenden con el entrono social. Cultural, ambientarial y productivo. Aspecto 4: Coherencia y pretrierencia de la Misión con los proposesos académicos y administrativos. Aspecto 5: Contencio y administrativos académicos y administrativos académicos y administrativos académicos y administrativos académicos y administrativos. Aspecto 6: Contencio y administrativos académicos y administrativos académicos y administrativos académicos y administrativos. Aspecto 6: Contencio en la misión de la entrologo público de la entrologo de la contrologo y ambientario de la contrologo de la propositio institucionales. FACTOR 1 / CARACTERISTICA 2: Coherencia público de la información y la imagen que proyecta a la sociedad. FACTOR 1 / CARACTERISTICA 2: Coherencia conserva y estrategias en del Proyecto institucional para la planeación, organización, administrativos. Aspecto 2: Orientaciones y estrategias del Proyecto institucional para la planeación, organización, administrativos. Aspecto 1: Orientaciones y estrategias del Proyecto institucional para el bernestar rollogo estrategia para el Proyecto institucional para el bernestar rollogo estrategia para el Proyecto institucional para la institucional de controla, del institucional para la institucional para la institucional de controla, del institucional para la institucional de controla, del institucional de la instituciona del	principios constitucionales y los objetivos de la educación		100		
Aspecto 4: Coherencia y transparencia de la Maisin en entendencia y orderio mos colad, cultural, ambienal y productivo. Aspecto 4: Coherencia y pertinencia de la Maisin en entendencia con el entendencia con el entendencia con el entendencia y administrativos. Aspecto 5: Coherencia y pertinencia de la Maisin con los processos académicos y administrativos académicos y administrativos. Aspecto 5: Coherencia y pertinencia de la Maisin con los propositios institucionales. Aspecto 5: Coherencia enteria in antarizata de la Institución, o que dece aor por medio de su Maisin, la información y la maigen que proyecta a la sociedad. FACTOR 1 / CARACTERISTICA 2: Orientaciones y estrategias de la Proyecto institucionales. Aspecto 5: Coherencia enteria in antarizata de la Institución, o que dece aor por medio de su Maisin, la información y la imagen que proyecta a la sociedad. FACTOR 1 / CARACTERISTICA 2: Orientaciones y estrategias del Proyecto institucional para la decencia, la investigación y estenesion. FACTOR 1 / CARACTERISTICA 2: Orientaciones y estrategias en el Proyecto institucional para la decencia, la investigación y estenesion, el bienestar y los recursos físicos y financieros. Aspecto 1: Orientaciones y estrategias del Proyecto institucional para la barculación y la torna guitagia de los securios de la comunidad academica de la maisina de la mai			100		Asignado 5.0
entions oscial, cultural, ambiental y productivo. Aspecto 6. Coherencia y perfinencia de la Misión con los processos académicos y administrativos processos académicos y administrativos de la Misión con los processos académicos y administrativos de la educación de la calidad del servicio público de la del proyecto de la calidad del servicio público de la del proyecto de la calidad del servicio público de la del proyecto de la calidad del servicio público de la del proyecto de la calidad del servicio público de la del proyecto de la calidad del servicio público de la c	Aspecto 3: Coherencia y transparencia de la Misión en		94		
Appecto 1: Orientaciones y estrategias del Proyecto Institucional para la concensión para la planeación, organización, a grandica del servicio público de la educación a los propósitos institucionales. FACTOR 1/CARACTERISTICA 2: Orientaciones y estrategias en el Proyecto Institucional para la concensión para la planeación, organización, administratión, a sintientación para la planeación, properticación, properticación, administratión, a sintientación para la ministratión, a sintientación para la ministratión, a sintientación para la ministratión, a sintientación para la ministratión para la ministratión de la ministratión con el ministratión de la ministratión con el ministratión, a mi	relación con el entorno social, cultural, ambiental y productivo.		100	92	
dos la educación a los propósitos institucionales. Aspecto 6: Coherencia entre la naturaleza de la Institución, la comercia entre la naturaleza de la Institución, la información y la imagen que groyecta a la socialidad. FACTOR 1 CARACTERISTRO 2. Orientaciones y estrategias del Proyecto Institucional para la planeación con participación de la planeación con participación de la planeación con participación de la comunidad existencia para la planeación con participación de la comunidad existencia para la disconcia, la investigación, extensión, bienestar y los recursos físicos y financieros. Aspecto 2: Orientaciones y estrategias del Proyecto Institucional para la planeación con estrategias del Proyecto Institucional para la planeación con estrategias del Proyecto Institucional para la refunciación y estrategias del Proyecto Institucional para la planeación y la torna de decisiones en estrategias del proyecto Institucional para la articulación y la torna de decisiones en entertar de la se funciones sustaintivas del bienestra rive de la versución de la institución con el medio ovaterno. FACTOR 1 CARACTERISTRO A S Formación integral de los estrategias del Proyecto Institucional para la articulación y la torna de decisiones en entertado de la formación y la torna de decisiones en entertado de la formación y la torna de decisiones en entertado de la formación y la torna de decisiones en entertado de la formación y la torna de decisiones en entertado de la formación y la torna de decisiones en entertado de la formación y la torna de decisiones en entertado de la formación y la torna de decisiones en entertado de la formación y la torna de decisiones en entertado de la formación y la torna de decisiones en entertado de la formación y la torna de la formación y la torna de la formación y la torna decisiones en entertado de la formación y la torna decisiones en entertado de la formación y la torna de la formación y la torna decisiones en entrado de la formación y la torna de la formación y la torna de la formación y la			50		
lo que dice ser por medio de su Misión, la información y la imagen que proyecta la las ocidead. FACTOR 1/CARACTERISTICA 2: Orientaciones y estrategias del Proyecto Institucional. 1. Existencia de orientaciones y estrategias del Proyecto Institucional para la planeación, organización, administración. 2. Existencia de orientaciones y estrategias en el Proyecto Institucional para la planeación, organización, administración. 3. Existencia de orientaciones y estrategias en el Proyecto Institucional para la planeación, organización, administración. 4. Existencia de orientaciones y estrategias en el Proyecto Institucional para la planeación, organización, administración. 4. Cambios producidos en las potiticas sobre docinica, investigación externación este en el Existencia de orientaciones y estrategias en el Proyecto Institucional para la artículación y la troma de decisiones en en el medio externa y recursos fisicios y financieros. Aspecto 2: Orientaciones y estrategias del Proyecto Institucional para el artículación y la troma de decisiones en en medio externa y recursos fisicios y financieros a partir de la evaluación de la Institución con el medio externa y recursos fisicios y financieros intenticional, y del maniejo de recursos fisicos y financieros. FACTOR 1/CARACTERISTICA 5: Extende en el Proyecto Institucional de orientaciones y estrategias para la artículación y la torna de decisiones en entredia de las funciones sustante de las funciones y estrategias para la artículación y la torna de decisiones en entredia de las funciones y estrategias del Proyecto Institucional para el fornaciones y estrategias del froyecto Institucional para el fornaciones y estrategias del Proyecto Institucional para el fornaciones y estrategias del Proyecto Institucional para el fornaciones y estrategias del Proyecto Institucional para el fornacio			100		Alcanzado 4.6
Aspecto 1: Orientaciones y estrategias del Proyecto Institucional para la dorencia, la investigación y extensión. 2. Existencia de orientaciones y estrategias en el Proyecto Institucional para la planeación, a investigación para la planeación, y autorregulación de la docencia, is investigación para la planeación y autorregulación de la docencia, is investigación institucional para la promoción de la docencia, is investigación institucional para la articulación y autorregulación de la docencia, investigación, extensión, bienestar y recursos físicos y financieros. 4. Cambidos producidos en las políticas sobre decencia, investigación, extensión, bienestar y recursos físicos y financieros y estrategias para la articulación y la toma de decisiones en materia de las funciones sustantivas del bienestar mistraticional, y alternación es sustantivas del bienestar mistraticional, y elemento de la formación integral de los estudiantes. FACTOR 1/ CARACTERISTICA 3: Formación integral y construcción de la comunidad académica en el Proyecto institucional para el formento de la formación integral de los estudiantes. 1. Existencia en el Proyecto Institucional de los estudiantes en los órganos de deberes, de decision de los estudiantes en los organos de decención de la comunidad académica. 2. Cambidos con en el Proyecto Institucional de los estudiantes en los organos de decención de la institución de la comunidad académica. 3. Existencia en el Proyecto Institucional de orientaciones y estrategias para el formento de la formación integral de los estudiantes. 4. Existencia en el Proyecto Institucional de corientaciones y estrategias para el formento de la comunidad académica. 5. CALIFICACIÓN DEL FACTOR 7. (2025-5)	lo que dice ser por medio de su Misión, la información y la	ser por medio de su Misión, la información y la imagen que	100		
Aspecto 1: Orientaciones y estrategias del Proyecto Institucional para la planeación, organización, administración, administración al comunidad para el bienestar universitario. 2. Existencia de orientaciones y estrategias en el Proyecto Institucional para el bienestar universitario. 3. Existencia de orientaciones y estrategias en el Proyecto Institucional para el bienestar universitario. 4. Cambios producidos en las polificas sobre docencia, investigación, extensión, el bienestar y recursos físicos y financieros. 4. Cambios producidos en las polificas sobre docencia, investigación, extensión, bienestar y recursos físicos y financieros a partir de la evaluación de la institución con el medio externo. 4. Cambios producidos en las polificas sobre docencia, investigación, extensión, bienestar y recursos físicos y financieros a partir de la evaluación de la institución con el medio externo. 4. Cambios producidos en las polificas sobre docencia, investigación, extensión, bienestar y recursos físicos y financieros. 5. FACTOR 1 / CARACTERISTICA S-formación integral de los estrategias para la articulación y la toma de decisiones en le medio externo. 4. Existencia en el Proyecto Institucional y del manejo de recursos físicos y financieros. 5. FACTOR 1 / CARACTERISTICA S-formación integral de los estrategias para el formento de la formación integral de los estrategias para el formento de la formación integral de los estrategias para el formento de la formación integral de los estrategias para el formento de la formación integral de los estrategias para el formento de la formación integral de los estrategias para el formento de la formación integral de los estrategias para el formento de la formación integral de los estrategias para el formento de la formación integral de los estrategias para el formento de la formación integral de los estrategias para el formento de la formación integral de los estrategias para el formento de la formación integral de los estrategias en el Proyecto institucional de orientaciones y	FACTOR 1 / CARACTER	ISTICA 2: Orientaciones y estrategias del Proyecto Institucion	al.		
Aspecto 1: Orientaciones y estrategias del Proyecto Institucional para a la planeación, organización, administración, administración admin			100	Asignadi 2.5	
Institucional para la planeación, organización, administración, 3. Existencia de orientaciones y estrategias en el Proyecto extensión, el bienestar y los recursos físicos y financieros. 4. Cambios producidos en las políticas sobre docencia, investigación, extensión, bienestar y recursos físicos y financieros. 4. Cambios producidos en las políticas sobre docencia, investigación, extensión, bienestar y recursos físicos y financieros. Aspecto 2: Orientaciones y estrategias del Proyecto Institucional para la articulación y la torna de decisiones en endice externo. FACTOR 1 CARACTERISTICA 3: Formación integral de los estudiantes. FACTOR 1 CARACTERISTICA 3: Formación integral de los estudiantes. FACTOR 2 CARACTERISTICA 3: Formación integral de los estudiantes. Aspecto 2: Estrategias del Proyecto Institucional para el fomento de la formación integral de los estudiantes. Aspecto 1: Centerios de la comunidad académica. Aspecto 2: Estrategias del Proyecto Institucional para el fomento de la formación integral de los estudiantes. FACTOR 2 / CARACTERISTICA 3: Formación integral de los estudiantes. FACTOR 2 / CARACTERISTICA 3: Formación integral de los estudiantes. FACTOR 2 / CARACTERISTICA 4: Derechos y debrers de los ensudiantes. FACTOR 2 / CARACTERISTICA 4: Derechos y debrers de los estudiantes. FACTOR 2 / CARACTERISTICA 4: Derechos y debrers de los estudiantes. 1. Existencia de entrateción en la proyecto Institución de la comunidad académica. 2. Definiciones en floratecimiento de la comunidad académica. 3. Existencia de normación integral de los estudiantes en los órganos de directorion de la comunidad académica. 4. Cambios provecto Institución de la formación integral de los estudiantes. 3. Existencia de proyecto Institución de la formación integral de los estudiantes. 4. Existencia de proyecto Institución de la formación integral de los estudiantes en los órganos de defención de la comunidad académica. 5. Definiciones en florategias para la el formación integral de los defención de la institución.	Aspecto 1: Orientaciones y estrategias del Provecto		100		Asignado
4. Cambios producidos en las políticas sobre docencia, investigação (n. extensión, bienestar y recursos físicos y financieros a partir de la evaluación de la institución con el medio externo. Aspecto 2: Orientaciones y estrategias del Proyecto Institucional de orientaciones y institucional para la articulación y la toma de decisiones en estrategias para la articulación y la toma de decisiones en estrategias para la articulación y la toma de decisiones en estrategias para la articulación y la toma de decisiones en estrategias para la articulación y la toma de decisiones en estrategias para la articulación y la toma de decisiones en estrategias para la articulación y la toma de decisiones en estrategias para la formación integral de los estudiantes. **FACTOR 1 / CARACTERISTICA 3: Formación integral y construcción de la comunidad académica en el Proyecto Institucional para el formento de la formación integral de los estudiantes. **Sectudiantes.** **CALIFICACIÓN DEL FACTOR 1: (82*0.5+100*0.25+100*0.25)=** **FACTOR 2 / CARACTERISTICA 4: Derechos y deberes de los estudiantes.** 1. Existencia en el Proyecto Institucional de orientaciones y estrategias para el formento de la formación integral de los estudiantes. **CALIFICACIÓN DEL FACTOR 1: (82*0.5+100*0.25+100*0.25)=** **Aspecto 1: Regiamentación clara y completa de deberes, dierechos y participación de los estudiantes en los órganos de dirección de la institución.** 1. Existencia de estudiantes o regiamentos estudianteles en conformidad con las leyes vigentes. 2. Definiciones en documentos oficiales de derechos, deberes y del régimen disciplinario de estudiantes de la organos de dirección o de poblemo de la institución. 4. Cardidad de órganos de difucción o de poblemo de la institución. 4. Cardidad de órganos de difucción o de poblemo de la institución. 5. Cardidad de órganos de difucción o de poblemo de la institución. 4. Existencia de normas que definan la permanencia del institución. 5. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para	Institucional para la planeación, organización, administración,		100		2.5
Aspecto 2: Orientaciones y estrategias del Proyecto Institucional de orientaciones y materia de las funciones sustantivas del bienestar institucional, y del manejo de recursos fisicos y financieros. FACTOR 1 / CARACTERISTICA 3: Formación integral y construcción de la comunidad académica en el Proyecto Institucional para el fomento de la formación integral de los estudiantes. Aspecto 1: Orientaciones y estrategias del Proyecto Institucional para el fomento de la formación integral de los estudiantes. Aspecto 2: Estrategias del Proyecto Institucional para el fomento de la comunidad académica. CALIFICACIÓN DEL FACTOR 1: (32*0.5+100*0.25+100*0.25)= FACTOR 2 / CARACTERISTICA 3: Derechos y debreres de los estudiantes. CALIFICACIÓN DEL FACTOR 1: (32*0.5+100*0.25+100*0.25)= FACTOR 2 / CARACTERISTICA 4: Derechos y deberes de los estudiantes. 1. Existencia en el Proyecto Institucional de contentaciones y estrategias para el fortalecimiento de la comunidad académica. CALIFICACIÓN DEL FACTOR 1: (32*0.5+100*0.25+100*0.25)= FACTOR 2 / CARACTERISTICA 4: Derechos y deberes de los estudiantes. 1. Existencia de el rosetudiantes en los óriganos de dirección de la institución. 2. Definiciones en documentos oficiales de derechos, deberes y del regimen disciplinario de la sestudiantes en los óriganos de dirección o de gobierno de la institución. 2. Definiciones en documentos oficiales de derechos, deberes y del regimen disciplinario para las estudiantes. 3. Consagración en los estatutos del derecho a la participación del estudiantado en los órganos de dirección o de gobierno de la institución. 4. Existencia de un reglamento de admisiones para pre y gongrado. 2. Mecanismos de difusión del regiamento de admisiones para pre y gongrado. 3. Pertil de los admitidos por mecanismos de excepción. 4. Existencia de processo de seguimiento y tutoria especial para facilitar el desempeño de ellos. 5. Existencia de normas que definan la permanencia del intorio de subidiante. 4. Existencia de normas que definan la permanencia de	extensión, el bienestar y los recursos físicos y financieros.	investigación, extensión, bienestar y recursos físicos y financieros a partir de la evaluación de la Institución con el	100	100	Alexande
Aspecto 1: Orientaciones y estrategias del Proyecto Institucional para el fomento de la formación integral de los estudiantes. Aspecto 2: Estrategias del Proyecto Institucional para el fomento de la comunidad académica. CALIFICACIÓN DEL FACTOR 1: (92°0.5+100°0.2	Institucional para la articulación y la toma de decisiones en materia de las funciones sustantivas del bienestar	estrategias para la articulación y la toma de decisiones en materia de las funciones sustantivas del bienestar institucional, y	100		Alcanzado 2.5
Institucional para el fomento de la formación integral de los estudiantes. estudiantes. estudiantes. estudiantes. estudiantes. Existencia en el Proyecto Institucional de orientaciones y estrategias para el fortalecimiento de la comunidad académica. EASPECTO 2: Estrategias del Proyecto Institucional para el 1. Existencia en el Proyecto Institucional de orientaciones y estrategias para el fortalecimiento de la comunidad académica. EASPECTO 2: CALIFICACIÓN DEL FACTOR 1: (92°0.5±100°0.25±100°0.25)= PAGTOR 2 / CARACTERISTICA 4: Derechos y deberes de los estudiantes. 100 ESTACTOR 2: CARACTERISTICA 4: Derechos y deberes de los estudiantes. 100 ESTACTOR 2: CENTENTICA 4: Derechos y deberes de los estudiantes. 100 ESTACTOR 2: CENTENTICA 4: Derechos y deberes de los estudiantes. 2. Definiciones en documentos oficiales de derechos, deberes y del regimen disciplinario para los estudiantes. 3. Consagración en los estatutos del derecho a la participación del estudiantado en los órganos de gobierno de la institución. 4. Cantidad de órganos de dirección de gobierno que tienen participación real estudiantado en los órganos de gobierno de la institución. Aspecto 2: Naturaleza del régimen disciplinario de estudiantes de pre y posgrado y normas que lo contienen. 1. Existencia de un reglamento de admisiones. 2. Mecanismos de difusión del reglamento de admisiones. 3. Perfil de los admitidos por mecanismos de excepción. 4. Existencia de procesos de seguimiento y tutoria especial para facilitar el desempeño de ellos. 5. Existencia de normas que definan la permanencia del estudiante en la Universidad. Aspecto 5: Criterios para la apromoción, transferencia y grado de los estudiantes de prey posgrado. Aspecto 6: Contribución del estatuto al logro de la misión el reglamento estudiantil. 100 2. Existencia de principios orientadores para la aplicación del reglamento estudiantil. 100 2. Existencia de principios orientadores para la aplicación del reglamento estudiantil. 201 202 203 203 204 205 205 206 207	FACTOR 1 / CARACTERISTICA 3: Formaci	ón integral y construcción de la comunidad académica en el Pr	oyecto Institu	icional.	
Aspecto 2: Estrategias del Proyecto Institucional para el contentaciones y lostrategias para el fontalecimiento de la comunidad académica. CALIFICACIÓN DEL FACTOR 1: (92°0.5+100°0.25)= 96,0 FACTOR 2 / CARACTERISTICA 4: Derechos y deberes de los estudiantes. 1. Existencia de estatutos o reglamentos estudiantiles en conformidad con las leyes vigentes. 2. Definiciones en documentos oficiales de derechos, deberes y del régimen disciplinario para los estudiantes. 2. Definiciones en documentos oficiales de derechos, deberes y del régimen disciplinario para los estudiantes. 3. Consagración en los estatudos del derecho a la participación del estudiantado en los órganos de dirección o de gobierno que tienen participación real estudiantal por año, en los últimos cinco años. Aspecto 2: Naturaleza del régimen disciplinario de estudiantes de pre y posgrado y normas que lo contienen. 4. Cantidad de órganos de diffusión del reglamento de admisiones para pre y posgrado. 2. Mecanismos de diffusión del reglamento de admisiones. 3. Perfil de los admitidos por mecanismos de excepción. 4. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar el desempeño de ellos. 5. Existencia de normas que definan la permanencia del sudiantan en la universidad. 4. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar el desempeño de ellos. 5. Existencia de normas que definan la permanencia del sudiantan en la Universidad. 4. Existencia de principios orientadores para la aplicación del estatuto estudiantil. 4. Existencia de principios orientadores para la aplicación del estatuto estudiantil. 4. Coherencia y pertinencia del estatuto estudiantil. 5. Coherencia y pertinencia del estatuto estudiantil.	Institucional para el fomento de la formación integral de los	estrategias para el fomento de la formación integral de los	100	100	Asignado 2.5
FACTOR 2 / CARACTERISTICA 4: Derechos y deberes de los estudiantes. 1. Existencia de estatutos o reglamentos estudiantiles en conformidad con las leyes vigentes. 2. Definiciones en documentos oficiales de derechos, deberes y del régimen disciplinario para los estudiantes. 3. Consagración en los estatutos del derecho a la participación del estudiantado en los órganos de gobierno de la institución. 4. Cantidad de órganos de dirección o de gobierno de la institución . 4. Cantidad de órganos de dirección o de gobierno de la institución . 50. Aspecto 2: Naturaleza del régimen disciplinario de estudiantes de pre y posgrado y normas que lo contienen . 1. Existencia de un reglamento de admisiones para pre y posgrado . 2. Mecanismos de difusión del reglamento de admisiones . 3. Perfil de los admitidos por mecanismos de excepción . 4. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar el desempeño de ellos. 5. Existencia de orrmas que definan la permanencia del estudiante en la Universidad. 4. Existencia de criterios para la promoción, transferencia y grado. 5. Existencia de criterios para la promoción, transferencia y grado. 6. Existencia de principios orientadores para la aplicación del reglamento estudiantil. 7. Existencia de principios orientadores para la aplicación del reglamento estudiantil. 8. Aspecto 5: Criterios para la aplicación del estatuto reglamento estudiantil. 8. Aspecto 6: Contribución del estatuto al logro de la misión institucional.			100		Alcanzado 2.5
Aspecto 1: Reglamentación clara y completa de deberes, derechos y participación de los estudiantes en los órganos de dirección de la institución. 2. Definiciones en documentos oficiales de derechos, deberes y del régimen disciplinario para los estudiantes. 3. Consagración en los estudiantes. 3. Consagración en los estudiantes. 4. Cantidad de órganos de dirección o de gobierno de la institución. 4. Cantidad de órganos de dirección o de gobierno que tienen participación real estudiantel por año, en los últimos cinco años. 50 Aspecto 2: Naturaleza del régimen disciplinario de estudiantes de pre y posgrado y normas que lo contienen. 1. Existencia de un reglamento de admisiones para pre y posgrado. 2. Mecanismos de difusión del reglamento de admisiones para pre y posgrado. 3. Perfil de los admitidos por mecanismos de excepción. 4. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar el desempeño de ellos. 5. Existencia de normas que definan la permanencia del estudiante ne la Universidad. 4. Existencia de rormas que definan la permanencia del estudiante ne la Universidad. 5. Existencia de rormas que definan la permanencia del estudiante ne la Universidad. 6. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar el desempeño de ellos. 5. Existencia de orriterios para la promoción, transferencia y grado. 6. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar el desempeño de ellos. 6. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar el desempeño de ellos. 6. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar el desempeño de ellos. 7. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar el desempeño de ellos. 8. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar el desempeño de ellos. 8. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar el desempeño de ellos. 8. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar el d	CALIFICACIÓN DEL F	ACTOR 1: (92*0.5+100*0.25+100*0.25)=		9	6,0
Aspecto 1: Reglamentación clara y completa de deberes, derechos y participación de los estudiantes en los órganos de dirección de la institución. 4. Cantidad de órganos de dirección o de gobierno de la institución. 5. Consagración en los estatutos del derecho a la participación del estudiantes. 6. Cantidad de órganos de dirección o de gobierno que tienen participación real estudiantel por año, en los ditimos cinco años. 7. Aspecto 2: Naturaleza del régimen disciplinario de estudiantes. 8. Aspecto 3: Criterios de ingreso y permanencia en la institución. 9. Perfil de los admitidos por mecanismos de excepción. 1. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar el desempeño de ellos. 5. Existencia de normas que definan la permanencia del estudiante ne la Universidad. 6. Existencia de criterios para la promoción, transferencia y grado. 7. Existencia de criterios para la promoción, transferencia y grado de los estudiantels. 8. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar el desempeño de ellos. 6. Existencia de criterios para la promoción, transferencia y grado de los estudiantes de pre y posgrado. 8. Existencia de criterios para la promoción, transferencia y grado de los estudiantes de pre y posgrado. 8. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar el desempeño de ellos. 6. Existencia de criterios para la promoción, transferencia y grado de los estudiantes de pre y posgrado. 8. Existencia de criterios para la promoción, transferencia y grado de los estudiantes de pre y posgrado. 8. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar el desempeño de ellos. 6. Existencia de criterios para la promoción, transferencia y grado de los estudiantes de pre y posgrado. 8. Existencia de principios orientadores para la aplicación del estatuto estudiantil. 8. Existencia de principios orientadores para la aplicación del estatuto estudiantil. 8. Existencia de principios orientadores para la promoción, transferencia	FACTOR 2 / CAR	ACTERISTICA 4: Derechos y deberes de los estudiantes.			
Aspecto 1: Reglamentación clara y completa de deberes, derechos y participación de los estudiantes en los órganos de dirección de la institución. 4. Cantidad de órganos de gobierno de la institución. 50 Aspecto 2: Naturaleza del régimen disciplinario de estudiantes. 1. Aspectos que contempla el régimen disciplinario de estudiantes de pre y posgrado y normas que lo contienen. 1. Existencia de un reglamento de admisiones para pre y posgrado. 2. Mecanismos de difusión del reglamento de admisiones. 1. Existencia de un reglamento de admisiones para pre y posgrado. 2. Mecanismos de difusión del reglamento de admisiones. 3. Perfil de los admitidos por mecanismos de excepción. 4. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar el desempeño de ellos. 5. Existencia de normas que definan la permanencia de estudiante en la Universidad. 5. Existencia de criterios para la promoción, transferencia y grado de los estudiantes de pre y posgrado. 1. Existencia de criterios para la promoción, transferencia y grado de los estudiantes de pre y posgrado. 1. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar el desempeño de ellos. 5. Existencia de normas que definan la permanencia de estudiante en la Universidad. 5. Existencia de criterios para la promoción, transferencia y grado de los estudiantes de pre y posgrado. 1. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar el desempeño de ellos. 5. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar el desempeño de ellos. 6. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar el desempeño de ellos. 7. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar el desempeño de ellos. 8. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar el desempeño de ellos. 8. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar el desempeño de ellos. 8. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar			100		
dirección de la institución. 3. Consagración en los estatutos del derecho a la participación del estudiantado en los órganos de gobierno de la institución. 4. Cantidad de órganos de dirección o de gobierno que tienen participación real estudiantil por año, en los últimos cinco años. Aspecto 2: Naturaleza del régimen disciplinario de estudiantes de pre y posgrado y normas que lo contienen. 1. Existencia de un reglamento de admisiones para pre y posgrado. 2. Mecanismos de difusión del reglamento de admisiones. 100 3. Perfil de los admitidos por mecanismos de excepción. 4. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar el desempeño de ellos. 5. Existencia de normas que definan la permanencia del estudiante en la Universidad. Aspecto 4: Criterios para la promoción, transferencia y grado. Aspecto 5: Criterios para la aplicación del estatuto estudiantil. Aspecto 6: Contribución del estatuto al logro de la misión institucional. 1. Existencia de principios orientadores para la aplicación del reglamento estudiantil. 100 1. Existencia de principios orientadores para la aplicación del estatuto estudiantil. 100 1. Existencia de le principios orientadores para la aplicación del reglamento estudiantil. 100			100		
Aspecto 2: Naturaleza del régimen disciplinario de estudiantes. 1. Aspectos que contempla el régimen disciplinario de estudiantes de pre y posgrado y normas que lo contienen. 1. Existencia de un reglamento de admisiones para pre y posgrado. 2. Mecanismos de difusión del reglamento de admisiones. 1. Existencia de un reglamento de admisiones para pre y posgrado. 2. Mecanismos de difusión del reglamento de admisiones. 3. Perfil de los admitidos por mecanismos de excepción. 4. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar el desempeño de ellos. 5. Existencia de normas que definan la permanencia del estudiante en la Universidad. Aspecto 4: Criterios para la promoción, transferencia y grado. 1. Existencia de criterios para la promoción, transferencia y grado de los estudiantes de pre y posgrado. 1. Existencia de principios orientadores para la aplicación del reglamento estudiantil. 1. Existencia de principios orientadores para la aplicación del reglamento estudiantil. 1. Existencia de principios orientadores para la aplicación del reglamento estudiantil. 1. Coherencia y pertinencia del estatuto estudiantil. 1. Coherencia y pertinencia del estatuto estudiantil.			100		Asignado
estudiantes. Existencia de un reglamento de admisiones para pre y posgrado.			50		0.5
Aspecto 3: Criterios de ingreso y permanencia en la institución. Aspecto 4: Criterios para la aplicación del estatuto del estatuto al logro de la misión institucional. Aspecto 5: Criterios para la aplicación del estatuto al logro de la misión institucional. Posgrado. 2. Mecanismos de difusión del reglamento de admisiones. 3. Perfil de los admitidos por mecanismos de excepción. 4. Existencia de procesos de seguimiento y tutoria especial para facilitar el desempeño de ellos. 5. Existencia de normas que definan la permanencia del estatudante en la Universidad. 1. Existencia de criterios para la promoción, transferencia y grado de los estudiantiles de pre y posgrado. Aspecto 5: Criterios para la aplicación del estatuto reglamento estudiantil. Aspecto 6: Contribución del estatuto al logro de la misión institucional. 1. Coherencia y pertinencia del estatuto estudiantil. 100			100		
2. Mecanismos de difusión del reglamento de admisiones. 100 3. Perfil de los admitidos por mecanismos de excepción. 4. Existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar el desempeño de ellos. 5. Existencia de normas que definan la permanencia del estudiante en la Universidad. Aspecto 4: Criterios para la promoción, transferencia y grado. Aspecto 5: Criterios para la aplicación del estatuto del estadutol reglamento estudiantil. Aspecto 6: Contribución del estatuto al logro de la misión institucional. 1. Coherencia y pertinencia del estatuto estudiantil. 100			100	88 46154	
Aspecto 4: Criterios para la aplicación del estatuto al logro de la misión institucional. 4. Existencia de procesos de seguimiento y tutoria especial para 20 facilitar el desempeño de ellos. 5. Existencia de normas que definan la permanencia del estudiante en la Universidad. 1. Existencia de criterios para la permanencia y grado. 4. Existencia de criterios para la promoción, transferencia y grado de los estudiantes de pre y posgrado. 4. Existencia de principios para la permanencia y 100 grado de los estudiantes de pre y posgrado. 5. Existencia de principios para la permanencia y 100 grado de los estudiantes de pre y posgrado. 6. Existencia de principios orientadores para la aplicación del estatuto estudiantil. 7. Existencia de principios para la permanencia y 100 grado de los estudiantes de pre y posgrado. 8. Existencia de principios para la permanencia y 100 grado de los estudiantes de pre y posgrado. 9. Aspecto 5: Criterios para la aplicación del estatuto 100 grado de los estudiantil. 1. Existencia de principios para la permanencia y 100 grado de los estudiantes de pre y posgrado. 1. Existencia de principios para la permanencia y 100 grado de los estudiantes de pre y posgrado. 1. Existencia de principios para la permanencia y 100 grado de los estudiantes de pre y posgrado. 1. Existencia de principios para la permanencia y 100 grado de los estudiantes de pre y posgrado. 1. Existencia de principios para la permanencia del estatuto estudiantes de pre y posgrado. 1. Existencia de principios para la permanencia del estatuto estudiantes de pre y posgrado. 1. Existencia de principios para la permanencia del estatuto estudiantes de pre y posgrado. 1. Existencia de principios para la permanencia del estatuto estudiantes de pre y posgrado. 1. Existencia de principios para la permanencia del estatuto estudiantes de pre y posgrado. 1. Existencia de pre y posgrado. 1. Existencia de principios para la permanencia del estatuto estudiantes de pre y posgrado.		Mecanismos de difusión del reglamento de admisiones.	100	,	
facilitar el desempeño de ellos. 5. Existencia de normas que definan la permanencia del estudiante en la Universidad. Aspecto 4: Criterios para la promoción, transferencia y grado. Aspecto 5: Criterios para la aplicación del estatuto 1. Existencia de princípios orientadores para la aplicación del estudiantil. Aspecto 6: Contribución del estatuto al logro de la misión institucional. 1. Coherencia y pertinencia del estatuto estudiantil. 1. Coherencia y pertinencia del estatuto estudiantil. 1. Coherencia y pertinencia del estatuto estudiantil.	Aspecto 3: Criterios de ingreso y permanencia en la		80		
estudiante en la Universidad. Aspecto 4: Criterios para la promoción, transferencia y grado. Aspecto 5: Criterios para la aplicación del estatuto estudiantes de pre y posgrado. Aspecto 6: Contribución del estatuto al logro de la misión institucional. 1. Existencia de criterios para la aplicación del reglamento estudiantil. 1. Coherencia y pertinencia del estatuto estudiantil. 1. Coherencia y pertinencia del estatuto estudiantil. 1. Coherencia y pertinencia del estatuto estudiantil.	institucion.		20		
Aspecto 4: Criterios para la promoción, transferencia y grado. 1. Existencia de criterios para la promoción, transferencia y grado de los estudiantes de pre y posgrado. 1. Existencia de principios orientadores para la aplicación del estatuto estudiantil. 1. Existencia de principios orientadores para la aplicación del reglamento estudiantil. 1. Coherencia y pertinencia del estatuto estudiantil.			100		0,442
estudiantii. reglamento estudiantii. 100 Aspecto 6: Contribución del estatuto al logro de la misión institucional. 1. Coherencia y pertinencia del estatuto estudiantii. 100	Aspecto 4: Criterios para la promoción, transferencia y grado.		100		,
institucional.			100		
		Coherencia y pertinencia del estatuto estudiantil.	100		
FACTOR 27 CARACTERISTICA 5: Admission y permanencia de estudiantes		ACTERISTICA 5: Admisión y permanencia de estudiantes			
Tasas de deserción promedio de la Universidad por períodos académicos, durante los últimos cinco años. 60 Asigi			60		Asignado
	Aspecto 1: Políticas de permanencia estudiantil.		10	50	1.5
3. Existencia de estrategias pedagógicas y actividades Alcar artranuminularas orientadas a compensar deficiencias de los 80		extracurriculares orientadas a compensar deficiencias de los	80		Alcanzado 0.75

FACTOR 2 / CARACTERISTICA 6: Sistemas de estímulos y créditos para los estudiantes

TACTOR 27 CARACTER	ISTICA 6: Sistemas de estímulos y créditos para los estudiant	es		
ASPECTO	INDICADORES	Logro	Media	% Caract.
Aspecto 1: Existencia de estímulos a través de programas tales como monitorías, asistencia de investigación, matrícula de honor, condonación de créditos, entre otros.	Existencia de estímulos a través de programas como monitorías, matrícula de honor, asistencia de investigación, condonación de créditos, entre otros.	95		Asignado
Aspecto 2: Divulgación de los sistemas de crédito, subsidios, becas y estímulos.	Existencia de mecanismos de divulgación de los sistemas de crédito, subsidios, becas y estímulos.	80		1.0
Aspecto 3: Existencia de fondos para becas, préstamos y estímulos.	Fondos existentes para becas, préstamos y estímulos.	80	84,16667	
Aspecto 4: Criterios para la asignación de los mismos.	Documentos en los que se señalan los criterios para la asignación de los mismos.	90		
Aspecto 4. Officinos para la asignación de los mismos.	Apreciación de los estudiantes sobre la eficiencia de los criterios para la asignación de los mismos.	70		Alcanzado 0.84
Aspecto 5: Convenios interinstitucionales tendientes a facilitar el ingreso y permanencia de los estudiantes.	Existencia de convenios interinstitucionales tendientes a facilitar el ingreso y permanencia de los estudiantes.	90		
FACTOR 2 / CA	RACTERISTICA 7: Deberes y derechos del profesorado.			
	Existencia de estatutos o reglamentos profesorales de conformidad con las leyes vigentes	100		
	Existencia e implementación de mecanismos de divulgación de los reglamentos profesorales.	100		Asignado
Aspecto 1: Reglamentación clara y completa de deberes, derechos y participación de los profesores en los organismos de gobierno de la institución.	Definiciones en los Estatutos de derechos, deberes y participación del profesorado en los órganos de gobierno y estimulos académicos a los profesores.	100		0.5
	Cantidad de órganos de dirección o gobierno que tienen participación real profesoral por año, en los últimos cinco años.	100	100	
Aspecto 2: Naturaleza del régimen disciplinario.	Existencia de principios que orienten el régimen disciplinario	100		Alcanzado
Aspecto 3: Criterios para la aplicación del estatuto docente.	Criterios para la aplicación del estatuto docente.	100		0.5
Aspecto 4: Contribución del estatuto docente al logro de la misión institucional.	Coherencia y pertinencia del estatuto docente y la misión institucional.	100		
FACT	OR 2 / CARACTERISTICA 8: Planta Profesoral			
	Relación de profesores por dedicación respecto al total de	90		
Aspecto 1: Cantidad de profesores y relación de ésta con el número de estudiantes.	docentes de la Universidad. 2. Relación entre número de profesores y número de	70		
	estudiantes	70		
Aspecto 2: Calidad de los profesores según títulos obtenidos y experiencia en relación con las funciones sustantivas de la institución.	Número de profesores según nivel de formación, y dedicación a la institución, por año durante los últimos cinco años.	80		Asignado 2.5
Aspecto 3: Criterios para definir responsabilidades del profesorado de tiempo completo y tiempo parcial en relación con la docencia, investigación, extensión o proyección social y la asesoria a estudiantes de acuerdo con la categoría en el escalafón.	Existencia de criterios para definir responsabilidades del profesorado de tiempo completo y tiempo parcial en relación con la docencia, investigación, extensión y la asesoria a estudiantes de acuerdo con la categoría en el escalatón	100	84,28571	
	Existencia de disposiciones relativas a la evaluación de los profesores en los estatutos u otros reglamentos de la institución.	100		
Aspecto 4: Criterios y mecanismos para la evaluación de las tareas asignadas a los docentes, incluyendo participación de sus pares académicos y de sus alumnos.	Documentos donde se indiquen los mecanismos de evaluación utilizados, los componentes que se evalúan, quiénes participan en la evaluación y las consecuencias que se prevé deben derivarse de la evaluación.	80		Alcanzado 2.11
	Opinión de los profesores sobre la transparencia, equidad y eficacia de la evaluación de su producción académica.	70		
FACT	OR 2 / CARACTERISTICA 9: Carrera docente.			
Aspecto 1: Criterios para la vinculación de docentes.	Documentos donde se hagan explicitos los criterios y los mecanismos para la vinculación de los docentes a la Universidad.	100		
	Descripción de las diversas modalidades o formas de vinculación del profesorado a la Universidad.	100		Asignado 1.5
Aspecto 2: Naturaleza de la carrera.	Existencia de documentos oficiales sobre la naturaleza de la carrera docente.	100		
	Documentos en los que se define el escalatón y se señalan los procedimientos para la ubicación, permanencia y promoción de los profesores en el mismo.	100	96,66667	
Aspecto 3: Estructuración de las categorías académicas.	Distribución de profesores por categorías académicas por año, en los últimos cinco años.	no calificable		Alcanzado
ispecto 3: Estructuración de las categorías academicas.	Tiempo promedio de permanencia en las distintas categorías académicas, antes del paso a las siguientes, en relación con el tiempo promedio estipulado en la normatividad vigente.	80		1.45

FACTOR 2 / CARACTERISTICA 9: Carrera docente.

FACTOR 2 / CARACTERISTICA 9: Carrera docente.				
ASPECTO	INDICADORES	Logro	Media	% Caract.
Aspecto 4: Información sobre los criterios y los mecanismos	Documentos en los que se definan criterios y mecanismos para la determinación de la asignación salarial en los que se	100	96,66667	Asignado 1.5
para la determinación de la asignación salarial.	tengan en cuenta los méritos profesionales y académicos.	100	30,00007	Alcanzado 1.45
FACTOR	R 2 / CARACTERISTICA 10: Desarrollo profesoral			
	Existencia de políticas de desarrollo del profesorado de la Institución.	100		
	 Existencia de programas de capacitación y actualización de los profesores (tipos de programas). 	80		
Aspecto 1: Estructura y dinámica de programas de desarrollo	 Existencia de documentos institucionales y de los programas en los que se definan los planes de cualificación del profesorado. 	80		Asignado 1.0
orofesoral.	 Proporción anual de profesores en disfrute de comisiones académicas o de estudio, orientadas a la formación avanzada, proyectos de pasantías e investigación, por año, en los últimos cinco años. 	70		1.0
	 Proporción de profesores que, habiendo emprendido actividades de desarrollo profesoral, las hayan terminado satisfactoriamente en el tiempo previsto, en los últimos cinco años. 	80	83	
Aspecto 2: Cobertura, calidad y pertinencia de los programas de desarrollo profesoral.	Número de profesores que anualmente han participado, en los últimos cinco años, en programas de desarrollo profesoral, especificando su tipo.	80		
	Apreciación de los profesores sobre la calidad de los programas de desarrollo profesoral.	80		Alcanzado 0.83
Assessed 2. Criterion advantados de la constanta de la constan	Políticas de estímulo y reconocimiento a la docencia calificada.	100		3.50
docencia calificada.	Existencia de criterios de evaluación de la docencia calificada. Reconocimientos hechos por docencia calificada a	80		
FACTOR 2 / CARA	profesores, en los últimos cinco años. CTERISTICA 11: Interacción académica de los profesores.	80		
TACTOR 27 GARA	Existencia de políticas y estrategias para la conformación de			
Aspecto 1: Políticas, estrategias y estado actual de la conformación de comunidades académicas en la Institución.	comunidades académicas en la Institución. 2. Existencia de comunidades académicas en la Institución.	100 60		Ì
	Número de profesores de la Institución que pertenecen a asociaciones nacionales e internacionales de orden académico o profesional.	70		Asignado 1.5
Aspecto 2: Estado de la interacción académica de	Número de profesores de la Institución que han participado en congresos, seminarios, simposios y talleres nacionales e internacionales de orden académico, en los últimos cinco años.	80	70 76,25 80	0
profesorado, por áreas de conocimiento, con comunidades académicas nacionales e internacionales.	Número de profesores visitantes en las dependencias, por año, en los últimos cinco años.	70		Alcanzado 1.14
	 Número de profesores por dependencia que han actuado en calidad de visitantes en otras instituciones de educación superior, en los últimos cinco años. 	80		
	 Número de profesores de la Institución que utiliza activamente redes internacionales de información. 	80		
Aspecto 3: Naturaleza y funcionamiento de políticas para el desarrollo de comunidades académicas en la Institución, y para su interacción con otras de su especie.	 Existencia y cumplimiento de políticas para el desarrollo de comunidades académicas en la Institución, y para su interacción con otras de su especie. 	70		
CALIFICACIÓN DEL FACTOR 2: (89°0.05+	50°0.15+84°0.1+100°0.05+84°0.25+96°0.15+83°0.1+76°0.15)=		8	0,5
FACTOR 3 / CARACTERIST	ICA 12: Interdisciplinariedad, flexibilidad y evaluación del curr	ículo.		
	Existencia de políticas institucionales en materia de formación integral, flexibilidad curricular e interdisciplinariedad.			
	 Existencia de ambientes para la discusión crítica sobre las concepciones de la vida, de la ciencia y de la tecnología; la cultura y los valores; la sociedad y el Estado. 	70		Asignado 6.0
Assesta 2: Decessos y masseignes de quelyasión y	Existencia de procesos y mecanismos de evaluación y actualización de los currículos y planes de estudio.	80	86,67	
Aspecto 3: Procesos y mecanismos de evaluación y actualización de los currículos y planes de estudio.	 Mecanismos de participación de profesores, estudiantes y egresados en la evaluación y actualización de los currículos y planes de estudio 	70	00,07	
Aspecto 4: Políticas institucionales sobre el manejo de los idiomas por parte de profesores y estudiantes.	Existencia de políticas institucionales sobre el manejo de los idiomas por parte de profesores y estudiantes.	100		Alcanzado 5.2
Aspecto 5: Estrategias que garanticen el uso de nuevas tecnologías por profesores y estudiantes.	Existencia de políticas y estrategias que garanticen el uso de nuevas tecnologías por profesores y estudiantes.	100		
FACTOR 3 / CARACTERIS	TICA 13: Programas de pregrado, posgrado y educación conti	nua.		
Aspecto 1: Políticas y criterios de orientación académica para	Existencia de políticas para la creación, relación y diferenciación de programas de pregrado, posgrado y educación continua.	100	460	Asignado 4.0
los programas de pregrado, posgrado y educación continua.	 Existencia de criterios que permitan la creación, relación y diferenciación de los programas de pregrado, posgrado y educación continua. 	100	100	Alcanzado 4.0
CALIFICACIÓN I	DEL FACTOR 3: (87*0.6+100*0.4)=		9	2,2

FACTOR 4 / CARACTERISTICA 14: Investigación formativa.

FACTOR	4 / CARACTERISTICA 14: Investigación formativa.			
ASPECTO	INDICADORES	Logro	Media	% Caract.
	 Número de profesores que participan en semilleros de investigación, por año, en los últimos cinco años. 	85		
Aspecto 1: Compromiso del profesorado con la construcción y sistematización del saber como forma de actualización		85		
permanente.	Número de horas del profesorado dedicado a asesorías de			
	trabajos de grado, por año, en los últimos 5 períodos académicos.	85		Asignado
	Número de estudiantes que participan en semilleros de investigación, por año, en los últimos cinco años.	85		5.0
Aspecto 2: Compromiso de los estudiantes con la construcción y sistematización del saber como la forma de	 Número de proyectos de sistematización de experiencias en las cuales participan estudiantes, por año, en los últimos cinco años. 	80		
aprendizaje.	3. Número de estudiantes de pregrado y de especialización que participan en proyectos de investigación, por año, en los últimos cinco años.	85		
	Número de semilleros de investigación existentes en la Universidad, por año, en los últimos cinco años.	85	85,83333	
	Existencia de jornadas de investigación por año en los últimos cinco años.	85		
Aspecto 3: Estrategias y apoyos institucionales que faciliten	Número de programas de pregrado que incluyen en su plan de estudio cursos de metodología o técnicas de investigación.	85		
a los profesores y los estudiantes la construcción y sistematización de conocimientos.	Número de programas de pregrado que incluyen en su plan de estudio metodologías que privilegien la construcción y sistematización de conocimientos.	85		Alcanzado 4.29
	Número de tesis y trabajos de grado en el Sistema de bibliotecas por año en los últimos cinco años.	no calificable		
	6. Existencia de fondos de apoyo para la investigación formativa.	85		
Aspecto 4: Evaluación de políticas y estrategias de enseñanza y aprendizaje en el marco de la investigación formativa.	Existencia y evaluación de políticas y estrategias para la investigación formativa.	100		
FACTOR 4 / C	ARACTERISTICA 15: Investigación en sentido estricto			•
	Estrategias y apoyos institucionales para el desarrollo de la investigación.	100		
	Número de proyectos de menor cuantía, por año, en los últimos cinco años.	96		
	Número de proyectos de mediana cuantía, por año, en los últimos cinco años.	96		
	Número de proyectos de sostenibilidad, por año, en los últimos cinco años.	95		
Aspecto 1: Estrategias y apoyos institucionales para el desarrollo de la investigación.	5. Número de proyectos de estampilla, por año, en los últimos cinco años.	95		Asignado 15.0
	 Número de profesores beneficiados en fondos, por año, en los últimos cinco años. 	90	-	
	Número de estudiantes beneficiados en fondos, por año, en los últimos cinco años.	90		
	Movilidad de investigadores, por año, en los últimos cinco años.(Repatriados e Inmigrantes).	90		
	9. Existencia de un Comité de Bioética.	100		
	Presupuesto ejecutado de Investigación, por año, en los últimos cinco años.	90		
	Aportes de la Universidad a la Investigación por año en los últimos cinco años.	90		
	Aporte de recursos externos, por año, en los últimos cinco años.	90	92,8875	
Aspecto 2: Presupuesto de investigación propio; financiación	 Presupuesto para la investigación con relación al presupuesto global de la U. de A. 1998-2000. 	95		
externa nacional o internacional.	5. Recursos para fondos, por año, en los últimos cinco años.	90		
	Aportes Colciencias, por año, en los últimos cinco años. Dineros entregados al Comité para el Desarrollo de la	90		
	Investigación-CODI- por la Universidad, por año, en los últimos cinco años.	95		
	Recursos por estampilla Departamental y Municipal 1997- 2000.	90		Alcanzado 13.93
	Existencia de un régimen de propiedad intelectual.	100		
	Número de actas de iniciación firmadas en el periodo. Número de consultas al Comité de Propiedad Intelectual sobre	95 95		
	asuntos de investigación. 4. Número de eventos de capacitación realizados por el Comité	95		
	de Propiedad Intelectual sobre Propiedad intelectual.			
	Número de laboratorios de investigación. Número de equipos usados en investigación.	90		
	Número de equipos disados en investigación. Número de centros de documentación.	95		
Aspecto 4: Calidad de la infraestructura investigativa: laboratorios, equipos, y recursos bibliográficos.	Número de bibliotecas.	99		
	 Apreciación de los jefes de centros de investigación y de los coordinadores de grupos de investigación sobre la infraestructura investigativa. 	90		
				

FACTOR 4 / CARACTERISTICA 15: Investigación en sentido estricto

FACTOR 47 C	ARACTERISTICA 15: Investigación en sentido estricto			
ASPECTO	INDICADORES	Logro	Media	% Caract.
	Número de proyectos de investigación aplicada e innovada, por año, en los últimos cinco años.	90		
	Número de proyectos de investigación Temática, por año, en el 2002.	90		
Aspecto 5: Campos de investigación y prioridades	Número de líneas de investigación reportadas, por año, entre 1997-2000.	95		
investigativas.	Política universitaria y prioridades definidas (Colciencias, Columbus y declaración mundial UNESCO siglo 21).	95		
	Impactos de la investigación en la solución de problemas locales, nacionales e internacionales (como apoyo: Número de proyectos por convocatoria temática).	90		
	Número de proyectos en ejecución y terminados, por año, en los últimos cinco años.	95		
	Número de profesores en proyectos de investigación, por año, en los últimos cinco años.	95		
	Número de estudiantes de maestría en proyectos de investigación, por año, en los últimos cinco años.	95		
Aspecto 6: Compromiso de los profesores y de los	Número de estudiantes de doctorado en proyectos de investigación, por año, en los últimos cinco años	90		
estudiantes con la investigación en la Universidad.	Número de investigadores externos en proyectos de investigación, por año, en los últimos cinco años.	95		Asignado
	6. Número de proyectos aprobados y financiados por Colciencias en el periodo 1995 – 2000.	95		15.0
	7. Número de trabajos de investigación de maestría en el periodo 1998-2000.	95		
	Número de tesis doctorales en el periodo 1998-2000.	95		
	Número de estudiantes en proyectos de investigación, por So en los últimos cioso esca-	no calificable		
	año, en los últimos cinco años.	95		
Aspecto 7: Formación de escuelas.	Número de "Jóvenes investigadores" U. de A. Número de "Jóvenes investigadores" Colciencias.	95		
	Número de estudiantes beneficiados por fondos.	95		
	Número de estudiantes beneficiados con becas de posgrados.	90		
	Número de grupos con sus líneas y redes, según clasificación de Colciencias, en las últimas cuatro convocatorias.	95	92,8875	
	Número de Centros de investigación según clasificación de Colciencias en las últimas convocatorias.	90		
Aspecto 8: Existencia y grado de desarrollo de grupos,	Número de grupos promisorios en la última convocatoria.	95		
centros, redes, líneas de investigación.	Número de Centros de investigación no clasificados por Colciencias, por año, en los últimos cinco años.	90		
	5. Número de corporaciones, por año, en los últimos cinco años.	90		
	6. Número de Institutos de investigación, por año, en los últimos cinco años.	90		
	Número de grupos que se promocionaron en el escalafón de Colciencias, por año, en los últimos cinco años.	100		
Aspecto 9: Estabilidad de los grupos de investigación y de	Número de grupos que se mantuvieron en el escalafón de Colciencias, por año, en los últimos cinco años.	98		
los investigadores.	Número de grupos que descendieron en el escalafón de Colciencias, por año, en los últimos cinco años.	98		
	Tiempo promedio de permanencia de los investigadores en el grupo de investigación.	95		
	Número de Doctorados vinculados a grupos o líneas de investigación, por año, en los últimos cinco años.	100		
Aspecto 10: Programas de posgrado vinculados con la investigación (Doctorados, Maestrías). Temáticas de tesis y	Número de Maestrías vinculadas a grupos o líneas de investigación, por año, en los últimos cinco años.	100		
trabajos de grado; su afinidad o dispersión temática.	Afinidad y/o dispersión temática de las tesis y trabajos de investigación en las maestrías y doctorados, por año, en los últimos cinco años.	100		Alcanzado 13.93
Aspecto 11: Grado de interdisciplinariedad de la investigación.	Número de proyectos en los cuales participa más de una disciplina.	95		
	Número de proyectos con trabajo de campo.	100		
	Número de proyectos con estaciones.	80		
estaciones y observatorios (si luere pertinente).	Número de proyectos con observatorios.	80		
Aspecto 13: Tiempo dedicado a la investigación por el personal académico.	Porcentaje horas de los planes de trabajo dedicadas a proyectos de investigación por facultad y por año, en los últimos cinco años.	100		
	Número profesores con PhD.	90		
Aspecto 14: Calificación académica de los investigadores.	2. Número profesores con MSc.	95		
5				
		100	4	
Aspecto 15: Vínculos con pares nacionales e internacionales.	 Número de proyectos en que participan investigadores externos, nacionales e internacionales, por año, en los últimos cinco años. 	90		
personal académico. Aspecto 14: Calificación académica de los investigadores.	2. Número de proyectos con estaciones. 3. Número de proyectos con observatorios. 1. Porcentaje horas de los planes de trabajo dedicadas a proyectos de investigación por facultad y por año, en los últimos cinco años. 1. Número profesores con PhD. 2. Número profesores con MSc. 3. Número de profesores con especialización 4. Número de profesores con pregrado (técnicos, tecnólogos). 1. Número de proyectos en que participan investigadores externos, nacionales e internacionales, por año, en los últimos	80 80 100 90 95 99 100		

FACTOR 4 / CARACTERISTICA 15: Investigación en sentido estricto

FACTOR 4 / C	ARACTERISTICA 15: Investigación en sentido estricto			
ASPECTO	INDICADORES	Logro	Media	% Caract.
	Número de convenios nacionales para investigaciones. 1.997- 2000	90		
Aspecto 15: Vínculos con pares nacionales e internacionales.	Número de convenios internacionales para investigaciones. 1997-2000	no calificable		
Aspecto 16: Tipo de publicaciones especializadas, producto de la investigación, según su carácter internacional, y si están	Número de publicaciones en revistas internacionales indexadas, por año, en los últimos cinco años.	100		Asignado
o no indexadas. Citas y referencias en trabajos de	2. Número de artículos de revista. 1998-2000	90		15.0
investigación de la institución.	Número de capítulos publicados.1998-2000.	90		
	Número de libros publicados como producto de la investigación. 1998-2000.	90		
	Número de patentes solicitadas. 1998-2000.	80		
Aspecto 17: Patentes, registros, desarrollos tecnológicos (si	Número de patentes concedidas.1998-2000. Número de patentes concedidas en desarrollos tecnológicos	80	92,8875	
fuere pertinente).	(software).1998-2000 4. Número de patentes concedidas de prototipos industriales en	80		
	el periodo 1998 – 2000. 5. Número de patentes concedidas de diseños industriales	80		
	concedidos en el periodo 1998 – 2000. 1. Número de premios-distinciones a profesores (U. de A.), por	100		Alcanzado
	año, en los últimos cinco años. 2. Número de premios-distinciones a estudiantes (U de A), por	100		13.93
Aspecto 18: Premios - distinciones por trabajos de investigación	año, en los últimos cinco años. Número de premios-distinciones a profesores investigadores	90		
investigación.	por entidades externas en el periodo 1997 – 2000. 4. Número de premios-distinciones a grupos de investigación por			
	entidades externas en el periodo 1997 – 2000.	90		
	EL FACTOR 4: (86*0.25+93*0.75)=			91
FACTOR	5 / CARACTERISTICA 16: Institución y Entorno.			
	Existencia de políticas de extensión	100		
Aspecto 1: Evaluación de las necesidades del contexto y visión prospectiva del desarrollo social.	Existencia de estudios realizados para las ofertas de extensión y su relación con la formación integral.	20		
	Programas de extensión demandados por la comunidad.	100		
	Existencia de programas de extensión articulados con los planes de desarrollo territoriales.	80		
Aspecto 2: Programas y actividades de extensión o proyección social, coherentes con el contexto o con la naturaleza institucional.	Existencia de programas de extensión articulados con el Plan de Desarrollo de la Universidad.	100		
	Porcentaje de estudiantes admitidos en programas regionalizados, sobre el número total de inscritos semestralmente, por seccional, en los últimos cinco años.	90		
	Listado de programas de extensión adelantados en las sedes seccionales, por año, en los últimos cinco años.	80		Asignado
	Existencia de políticas y estrategias para la evaluación de la extensión.	80		6.0
	Existencia de resultados de las evaluaciones de los servicios de extensión.	10		
Aspecto 3: Evaluación de los resultados de los programas y actividades de educación continuada, consultoría, extensión, transferencia de tecnología; y de las políticas para el	Registro en los medios de comunicación impresos en los niveles regional y nacional del impacto académico de la Universidad.	90		
desarrollo y el mejoramiento de estos servicios.	Resultados de investigaciones sobre impacto de los programas de extensión.	10		
	5. Apreciación de los coordinadores de los programas de extensión sobre la evaluación de impacto de esos programas.	10		
Aspecto 4: Reconocimiento externo de las repercusiones	Existencia de políticas sobre el aseguramiento de la calidad de los servicios de extensión.	100	79,16667	
sociales de las actividades de docencia, investigación y extensión o proyección social de la Institución.	Número y tipo de certificaciones ISO y otras certificaciones obtenidas.	80		
	Número y tipo de distinciones externas recibidas.	100		
Aspecto 5: Aportes sociales de los egresados en los campos	Número de egresados benefactores.	80		
empresarial, científico, cultural, económico, social y político.	Listado de egresados sobresalientes y su campo de desempeño en los últimos cinco años.	100		
	Número de programas de radio emitidos por la Emisora Cultural sobre la producción científica, técnica, artística, humanística y pedagógica de la Universidad, por año, durante los últimos cinco años.	100		
Aspecto 6: Difusión, utilizando medios reconocidos, de los resultados de la producción científica, técnica, artistica,	Número y tipo de productos audiovisuales realizados sobre la producción científica, técnica, artística, humanística y pedagógica de la Universidad, por año, en los últimos cinco años.	80		Alcanzado 4.75
	 Número de libros producto del trabajo institucional editados por la Editorial Universitaria, por año, durante los últimos cinco años. 	100		
	 Número de revistas editadas e indexadas, por año, durante los últimos cinco años. 	90		
	Número de visitas a la página web institucional, por año, durante los últimos cinco años.	90		
	6. Número y tiraje de Agendas Culturales editadas y distribuidas, por año, durante los últimos cinco años.	80		
ļ	7. Número de exposiciones producto del trabajo institucional,	100		

realizadas por año, en los últimos cinco años	100	

FACTOR 5 / CARACTERISTICA 16: Institución y Entorno.

Agencia 6: Difusión, utilizando medios reconocidos, de los informacións de la contractiona de diregistro de las actividades de la contractiona de	FACTOR	5 / CARACTERISTICA 16: Institución y Entorno.			
Agento 6: Difusion, utilizando medios reconocidas, del tentilizadas por for grupos institucionales de la Universitada del 18 propuziona confirma e institución del 18 propuziona	ASPECTO	INDICADORES	Logro	Media	% Caract.
inscriptions do la producción dentifica, sóciola, anticidad por la comunicación de la producción dentifica, sóciola, anticidad por la comunicación de la producción de la comunicación d			90		
for is Universided. 1. Name de programas de posignado por riveres y por áreas de commodon. 1. Name de a operanda de posignado por riveres y por áreas de commodon. 2. Name de a operando de los necesarios y a la sobiotión de problemas regionales, nuclonales e americandon de controlos de controlo	resultados de la producción científica, técnica, artística,	los ámbitos regional, nacional e internacional, por año, durante	100		
Aspecto 7: Aporte de los posgrados de la inestitución al escular de los posgrados de los inferencionales. A la solución de problemas regionales, nacionales e internacionales. A la solución de problemas regionales, nacionales e internacionales. A la solución de problemas regionales, nacionales e internacionales. A la solución de problemas regionales, nacionales e internacionales de los progrados de los diferencionales vigentes dende la guerria. A la solución de los progrados de los diferencionales vigentes dende la guerria de la comunidad de los esternacionales vigentes dende la Universidad operesa claramente la evaluación y el espulmiento de la extensión o proyección acotal de la literaturia. 2. Nimero y proportioni de unidades exaciónimas y animistraturia y esternación de la contración con el media. 4. Appendio 3: Policiosa que vincular a la Universidad con los diferencios de la internación con el media. FACTOR 5: CARACTERISTICA 17: Egresados e institución de se información y seguiniento de la expessados. A la petra de la formación y seguiniento de la literaturia de decuerción que presista la información para estimate de la literaturia de la comunicación que presista la información para estimate de la composição de la valución y extensión a parar teritorio de la información y la guesta de la formación que presista la información para estimate de la composição de la valución y extensión a parar teritorio de la información para estimate de la composição de la valución y extensión de la información para estimate de la composição de la valución para estimate la composição de la valución para estimate la composição de la valución de la expessados en la valución para estimate la composição de la valución para estimate la composição de la valución para estimate la composição de la valución de la expessados en la valución para estimate la composição de la composição de la valución de			100		
Aspecto 2. Servicios que presta la Institución que presta de Institución que presta la Institución que resta la Institución que presta la Institución que resta la Institución que presta de Institución que presta de Institución que presta la Institución que presta de Institución que			80		6.0
Acception 9. Processos y macanismos de evaluación y magnitudos. Aspecto 9. Processos y macanismos de evaluación y magnitudos de la extensión o proyección social de la mistrución. Aspecto 19. Processos y macanismos de evaluación y magnitudos de la extensión o proyección social de la mistrución. Aspecto 9. Processos y macanismos de evaluación y magnitudos de la extensión o proyección social de la mistrución. Aspecto 9. Processos y macanismos de evaluación y magnitudos de la extensión o proyección social de la mistrución. Aspecto 9. Processos y macanismos de evaluación y magnitudos de la extensión o proyección social de la mistrución. Aspecto 9. Processos y macanismos de evaluación y magnitudos de la mistrución de la extensión o proyección social de la mistrución de la extensión o proyección social de la mistrución de la compania de extensión o proyección social de la mistrución de la compania de extensión o proyección social de la mistrución de la compania de extensión o proyección social de la mistrución de la compania de extensión de la compania de la compania de extensión de la compania de la compania de extensión de la compania de la compania de extensión de la compania de la compania de la compania de exte	y a la solución de problemas regionales, nacionales e		80		
programas de posgrado. In Estitucida de Journal Institucionales vigentes donde la Universidad expresa claramente in evaluación y el seguimiento de la externación contrato de la externación de la externación de proportion de unidades académicas y un institución. 2. Número y proportion de unidades académicas y de externación. 2. Número y proportion de unidades académicas y de externación. 3. Número y proportion de unidades académicas y de externación. 3. Número y proportion de unidades académicas y de externación. 4. Programas de externación carnelados, redefinidos y nuevos, en contentación de la contración		formación.	80		
Universidad express claramente la evaluación y el seguimento de la externación con institución. 2. Númeno y proporción de unidades académicas y administración y majornamiento de la externación con institución. 2. Númeno y proporción de unidades académicas y administración y la gualida de administración y seguimiento en todas sus actividades de externación. 3. Númeno y seguimiento en todas sus actividades de externación. 4. Programas de extensión cancelados, nedefinidos y nuevos, en la carieración. 4. Programas de extensión cancelados, nedefinidos y nuevos, en la carieración. 4. Programas de extensión cancelados, nedefinidos y nuevos, en la carieración de la diviversidad con el medio. 5. Cambios producidos en las políticas de docomain, musica de políticas de políticas que vinculan a la Universidad con los diviversidad con el medio. 7. CARACTERISTICA TO: Trigresados e Institución. 7. Númeno de egresados inscrincios en el Servicio de información de gresados. 7. Númeno de egresados inscrincios en el Servicio de información de la diviversidad con el medio. 8. Númeno de egresados inscrincios en el Servicio de información de la diviversidad con el medio. 8. Númeno de egresados inscrincios en el Servicio de información de la diviversidad con el medio. 9. Númeno de egresados inscrincios en el Servicio de información de la diviversidad con el medio. 1. Númeno de egresados inscrincios en el Servicio de información de la diviversidad con el medio. 3. Númeno egresados ceriminados laboralmentes por medio de ese esta el entre el medio de la entre el medio de la dividención de la esta el medio de la dividención de la esta el entre el medio de la dividención de la esta el entre el medio de la electración de la dividención de la dividención de la electración de la electración de la servitación de la electración de la el			80	79.166	
Aspecto 2: Processo y mecanismos de evaluación y menjoramiento de la externión protyección social de la micromanion de la externión protyección social de la valuación y apequimiento en todas su actividades de externión. 3. Existencia de criterios en el Proyecto institucional que menjoramiento de la externión protyección social de la valuación y apequimiento en todas sus actividades de externión. 4. Programas de externión cancellados, redefinidos y nuevos, en la calidad de la externión cancellados, redefinidos y nuevos, en la calidad de la externión cancellados, redefinidos y nuevos, en la calidad de la externión cancellados, redefinidos y nuevos, en la calidad de la externión cancellados, redefinidos y nuevos, en la calidad de la externión cancellados, redefinidos y nuevos, en la calidad de la externión cancellados, redefinidos y nuevos, en la calidad de la externión cancellados, redefinidos y nuevos, en la calidad de la externión cancellados, redefinidos y nuevos, en la calidad de la externión cancellados, redefinidos y nuevos, en la calidad de la externión cancellados de su internación con la medio. 1. Cambica productos en las políticas de expensados en la envicio de información de los depresados. 1. Numero de especiados en las funciones. 1. Numero de especiados en la envicio de información para el empleo, por año, durante los últimos tres años. 2. Numero especiados vinculados altorimente por medio de ese especiados en la envicio de los especiados en la envicio de las educación en la evaluación en la envicio de las educación de las educación en la región y en el p		Universidad expresa claramente la evaluación y el seguimiento	100		
Aspecto 9: Aprendizaje institucional como resultado de su interacción con el medio. Appecto 9: Aprendizaje institucional como resultado de su interacción con el medio. FACTOR 5: J CARACTERISTICA 17: Expresados e Institución. FACTOR 5: J CARACTERISTICA 17: Expresados e Institución de la Universidad con los expresados. 1. Número de expresados inscritos en el Servicio de información para el empleo, por año, durante los últimos trea años. 2. Número genesados vinculados batos últimos trea años. 3. Número genesados vinculados batos en el Entrelação, por año, durante los últimos trea años. 4. Número de expresados vinculados batos en el Entrelação, por año, durante los últimos trea años. 5. Número genesados vinculados batos en el Entrelação, por año, durante los últimos trea años. 4. Número de expresados vinculados batos en el Entrelação, por año, durante los últimos trea años. 5. Número genesados contendados para el entrelação, por año, durante los últimos trea años. 4. Número de entrelação entrelação esperados para apoyar el desarrollo entrelação entrelação entrelação por año, durante los últimos trea años. 5. Existencia de englesados. 5. Existencia de englesados. 6. Existencia de englesados. 6. Existencia de englesados. 7. Existencia de englesad	mejoramiento de la extensión o proyección social de la	administrativas que tienen definido y aplican un sistema de	20		Alcanzado
Aspecto 3: Sistema de información y seguimiento de los enpresas inscritos en el programa de información de gresados. Aspecto 2: Servicios que presta la Institución para estimular la incorporación de los egresados en la evaluación para estimular la incorporación de los egresados en la institución para estimular la incorporación de los egresados en la evaluación en la experio de competación multua. Existencia de porticos que presta la Institución para estimular la incorporación de los egresados en la evaluación de los egresados en la evaluación de los egresados en la evaluación de los empresas inscritos en el programa de información para el empleo, por año, durante los últimos tera años. Aspecto 3: Sistema de información y seguimiento de los egresados en la evaluación entre la evaluación multua. Existencia de un sistema de información de egresados. 1. Existencia de un sistema de información de egresados. 2. Existencia de un entre los últimos tera años. 3. Nimero de empresas inscritis en el programa de información para el empleo, por año, durante los últimos des años. 3. Existencia de un entre los últimos des egresados. 1. Existencia de un entre los últimos tera años. 3. Existencia de un entre los des comunicación institucionales información institucionales información institucionales información de egresados. 3. Existencia de organizamos de egresados. 3. Existencia de registrados en entre los egresados en la evaluación unitario entre la entre los especados en la evaluación como en entre la entre los especados en la evaluación como en entre la entre los especados en la evaluación entre la	institucion.	orienten la toma de decisiones, la administración y la gestión de la extensión.	70		4.75
Aspecto 2: Servicios que presta la institución para estimular la incorporación de los egresados. 1. Número de egresados inscritos en el Servicio de información para el empleo, por año, durante los últimos tenados e espesados. 2. Número geresados vinculados laboralmente por medio de ese servicio, por año, durante los últimos tenados e espesados. 3. Número e egresados contentados para el trabajo, por año, durante los últimos tenados e espesados. 4. Número de empresas inscritas en el programa de información para estimular la incorporación de los egresados al trabajo. 5. Número egresados orientados para el trabajo, por año, durante los últimos tena años. 5. Número egresados orientados para el trabajo, por año, durante los últimos de saños. 6. Número de empresas inscritas en el programa de información para el empleo, por año, durante los últimos de saños. 7. Número de empresas inscritas en el programa de información para el empleo, por año, durante los últimos de saños de comunicación en la evaluación para el empleo, por año, durante los últimos de saños. 85. Aspecto 4: Canales de comunicación con los egresados para a el empleo, por año, durante los últimos de saños. 1. Existencia de un sistema de información de egresados. 2. Número de empresas inscritas en el programa de información de egresados. 3. Existencia de valuación el egresados. 4. Existencia de valuación se de comunicación institucionales vinculados con los egresados. 5. Número de encuentros generados. 5. Número de encuentros generados el egresados realizados en el nível regional, nacional el internacional, por año, durante los últimos de comunicación en la erpresentación de egresados en la evaluación en la región y en la vida institucional. 6. Existencia de organismos de gobienos y de comités que contenta la especados en la evaluación en la región y el país. 6. Aspecto 1: Investigación relevante sobre aspectos en la evaluación en la región y en la vida institucional de educación en la región y en professión. 6. Número de programas de for		los últimos cinco años.	90		
Aspecto 1: Politicas que vinculan a la Universidad con los ogresados. 1. Existencia de políticas que expresan la relación de la Universidad con los egresados. 1. Número de egresados inscritos en el Servicio de información para el militar la incorporación de los egresados al trabajo. 2. Número de egresados inscritos en el Servicio de información para el empleo, por año, durante los últimos tres años. 3. Número de encuadados laboralmente por medio de ses servicio, por año, durante los últimos tres años. 3. Número de encuadados laboralmente por medio de ses servicio, por año, durante los últimos tres años. 4. Número de encuante los últimos tres años. 4. Número de encuante los últimos tres años. 5. Aspecto 4: Canales de comunicación con los egresados para que el empleo, por año, durante los últimos tres años. 4. Aspecto 4: Canales de comunicación con los egresados para que el empleo, por año, durante los últimos tres años. 5. Aspecto 4: Canales de comunicación con los egresados para que el empleo, por año, durante los últimos tres años. 5. Aspecto 5: Participación de los egresados para que el empleo, por año, durante los últimos tres años. 6. L'Existencia de troganismos de agoltemen de egresados. 1. Existencia de troganismos de agoltemen y de comités que contemplan la representación de egresados. 2. Número de encuentros generales de egresados en la contemplan la representación de egresados. 2. Número de encuentros generales de egresados en la formación con el mejoramiento de sociaciones de los programas académicos, sobre los especios binindados por la profesión. FACTOR 5 / CARACTERISTICA 18: Articulación de funciones. 4. Políticas que orientan el papad de la Universidad en relación con el mejoramiento de la caldad de la educación o sobre esta temática realizados en la formación, capacitación no formal y actualización en la región y en la particulación en la caldad de la educación. 4. Número y lipo de investigaciones según los ciclos de la educación con lormal y actualización per la formación, capa	interacción con el medio.	investigación y extensión a partir de la interacción de la Universidad con el medio.	90		
Universidad con los egresados. Universidad con los egresados. 1. Número de egresados inscritos en el Servicio de información para el empleo, por año, durante los últimos tres años. 2. Número gresados vinculados laboralmente por medio de ese servicio, por año, durante los últimos tres años. 3. Número agresados vinculados laboralmente por medio de ese servicio, por año, durante los últimos tres años. 4. Número de empresas inscritas en el programa de información para el empleo, por año, durante los últimos tres años. 4. Número de empresas inscritas en el programa de información para el empleo, por año, durante los últimos tres años. 4. Número de empresas inscritas en el programa de información para el empleo, por año, durante los últimos tres años. 4. Número de empresas inscritas en el programa de información para el empleo, por año, durante los últimos tres años. 4. Número de empresas inscritas en el programa de información per gresados. 5. Maspecto 4: Canales de comunicación con los egresados para el empleo, por año, durante los últimos cinco años de segurados. 5. Maspecto 3: Sistema de información per gresados. 6. Listado y número de asociaciones de egresados. 7. Listado y número de asociaciones de egresados. 8. Listado y número de asociaciones de egresados. 8. Listado y número de asociaciones de egresados. 8. Número de encuentos de goresados. 8. Número de encuentos de goresados. 8. Número de encuentos de goresados. 8. Número de recurstos de egresados. 8. Número de encuentos de egresados. 8. Número de los egresados de egresados. 8. Número de los edresados de la educación o no los elegidad para el análtista de las educación. 8. Nú		· ·			
para el empleo, por año, durante los ultimos tres años. 2. Número egresados vinculados laboralmente por medio de ese 85			100		
Aspecto 2: Servicios que presta la Institución para estimular la Incorporación de los egresados al trabajo. 3: Número de empresas inscritas en el programa de información para el entrabajo, por año, durante los últimos tes años. 4: Número de empresas inscritas en el programa de información para el empleo, por año, durante los últimos tes años. 4: Número de empresas inscritas en el programa de información para el empleo, por año, durante los últimos tes años. 5: Aspecto 3: Sistema de información y seguimiento de los egresados. 4: Número de empresas inscritas en el programa de información para el empleo, por año, durante los últimos tes años. 5: Aspecto 4: Canales de comunicación con los egresados para apoyar el desarrollo institucional y fomentar procesos de cooperación mutua. 6: Existencia de organismos de gobiemo y de comités que contemplan la representación de egresados. 7: Existencia de organismos de gobiemo y de comités que contemplan la representación de egresados. 8: Número de encuentros generales de egresados en lique en lique fegional, nacional el internacional, por año, durante los últimos cinca años. 8: Número de encuentros generales de egresados para el máltis de los problemas asociados a la profesión. 8: Número de encuentros especios brindados por la Universidad para el análtis de los problemas asociados a la profesión. 8: Aspecto 1: Investigación relevante sobre aspectos relacionados con la calidad de la educación en la región y en el país. 8: PACTOR 5: / CARACTERISTICA 18: Articulación de funciones. 8: Número de investigaciones sobre la calidad de la educación en la región y en el país. 8: Número y tipo de investigaciones según los ciclos de la educación con el mejoramiento de la calidad de la educación no forme el mejoramiento de la calidad de la educación no forme el mejoramiento de la calidad de la educación no forme el mejoramiento de la calidad de la educación no forme el mejoramiento de la calidad de la educación no forme el mejoramiento de la calidad de la educación no forme e			85		
Aspecto 3: Sistema de información y seguimiento de los egresados. Aspecto 3: Sistema de información y seguimiento de los egresados. Aspecto 3: Sistema de información y seguimiento de los egresados. Aspecto 4: Canales de comunicación con los egresados para apoyar el desarrollo institucional y fomentar procesos de cooperación mutua. 1. Existencia de un sistema de información de egresados. 2. Listado y número de asociaciones de egresados. 3. Número de gorianismos de seguimiento a los egresados. 5. Mecanismos de seguimiento a los egresados. 5. Mecanismos de seguimiento a los egresados. 6. Existencia de promunicación institucionales vinculados con los egresados. 7. Listado y número de asociaciones de egresados. 8. Listado y número de asociaciones de egresados. 8. Listado y número de asociaciones de egresados realizados en el nivel regional, nacional e internacional, por año, durante los últimos cinco años. 9. Número de encuentros generales de egresados realizados en el nivel regional, nacional e internacional, por año, durante los últimos cinco años. 9. Número de los egresados y de los administradores de los programas académicos, sobre los espacios brindados por la Universidad para el análisis de los problemas asociados a la profesión. FACTOR 5 / CARACTERISTICA 18: Articulación de funcionas. 1. Políticas que crientan el papel de la Universidad en relación con el mejoramiento de la calidad de la educación o abore esta temática realizadas en los ámbitos local, regional o accional. 1. Número y tipo de investigaciones publicadas. 1. Número y tipo de investigaciones publicadas. 3. Número y tipo de investigaciones publicadas. 4. Número y tipo de investigaciones publicadas. 5. Número de semilleros conformados y en marcha. 4. Número y tipo de investigaciones publicadas. 5. Número de semilleros conformados y en marcha. 4. Número y tipo de investigaciones publicadas. 5. Número y tipo de investigaciones publicadas. 6. Número de semilleros conformados y en marcha. 4. Número y tipo de programas de form	Aspecto 2: Servicios que presta la Institución para estimular		85		Asignada
Aspecto 3: Sistema de información y seguimiento de los egresados. 1. Existencia de un sistema de información de egresados. 2. Mecanismos de seguimiento a los egresados. 56 Aspecto 4: Canales de comunicación con los egresados para apoyar el desarrollo institucional y fomentar procesos de cooperación mutua. 1. Existencia y tipo de medios de comunicación institucionales vinculados con los egresados. 2. Listado y número de asociaciones de egresados. 100 1. Existencia de organismos de gobiemo y de comités que contemplan la representación de egresados. 2. Número de encuentros generales de egresados realizados en el nivel regional, nacional e internacional, por año, durante los unitimos cinco años. 3. Opiniones de los egresados y de los administradores de los programas académicos, sobre los espacios brindados por la mismo de profesión. FACTOR 5 / CARACTERISTICA 18: Articulación de funciones. 1. Políticas que orientan el papel de la Universidad en relación con el mejoramiento de la calidad de la educación. Aspecto 1: Investigación relevante sobre aspectos relacionados con la calidad de la educación en la región y en el país. Aspecto 2: Procesos de formación y de capacitación no formal de educadores y demás actores del sistema educativo. Aspecto 3: Mecanismos de comunicación e interacción con instituciones de educación, diseño y producción de materiales (1. Número y tipo de programas de formación, capacitación no formal de educación de los distintos modos y niveles del sistema educativo. Aspecto 3: Mecanismos de comunicación de materiales (1. Número de retución de la luniversidad en organismos y comités elecionados con el sistema educativo.	la incorporación de los egresados al trabajo.		85		
Aspecto 4: Canales de comunicación con los egresados para apoyar el desarrollo institucional y fomentar procesos de cooperación mutua. 1. Existencia y tipo de medios de comunicación institucionales y inculados con los egresados. 2. Listado y número de asociaciones de egresados. 1. Existencia de organismos de gobiemo y de comités que contemplan la representación de egresados. 2. Listado y número de asociaciones de egresados en los contemplan la representación de egresados. 2. Número de encuentros generales de egresados realizados en el nível regional, nacional e internacional, por año, durante los útimos cinco años. 3. Opiniones de los egresados y de los administradores de los programas académicos, sobre los espacios brindados por la Universidad para el análisis de los problemas asociados a la profesión. FACTOR 5 / CARACTERISTICA 18: Articulación de funciones. 1. Políticas que crientan el papel de la Universidad en relación con el mejoramiento de la calidad de la educación. 2. Número de investigaciones sobre la calidad de la educación o sobre esta temática realizadas en los ámbitos local, regional o nacional. 3. Número y tipo de investigaciones según los ciclos de la educación no formal y actualización, realizados por la Universidad de la educación o formal y extualización, realizados por la Universidad de la educación o comal y extualización, realizados por la Universidad de la educación o comal y extualización, realizados por la Universidad. 4. Número y tipo de investigaciones publicadas. 1. Número y tipo de programas de formación, capacitación no formal y actualización, realizados por la Universidad. 2. Número de semilleros conformados y en marcha. 3. Número de semilleros conformados y en marcha. 4. Número de semilleros conformados y comités relacionados con el sistema educativo. 4. Número de estudio, módulos y ayudas didácticas 4. Listado de convenios nacionales con instituciones del sistema educativo. 5. Participación de la Universidad en organismos y comités relacionados con el sistema ed			85		
Aspecto 4: Canales de comunicación con los egresados para apoyar el desarrollo institucional y fomentar procesos de cooperación mutua. 1. Existencia y tipo de medios de comunicación institucionales 100 vinculados con los egresados. 2. Listado y número de asociaciones de egresados. 3. Listado y número de asociaciones de egresados. 4. Existencia de organismos de gobierno y de comités que contemplan la representación de egresados en la evaluación curricular y en la vida institucional. 2. Número de encuentros generales de egresados en al inversidad para el análisis de los administradores de los programas académicos, sobre los espacios brindados por la Universidad para el análisis de los problemas asociados a la profesión. FACTOR 5 / CARACTERISTICA 18: Articulación de funciones. FACTOR 5 / CARACTERISTICA 18: Articulación de funciones. FACTOR 5 / CARACTERISTICA 18: Articulación de funciones. 2. Número de investigaciones sobre la calidad de la educación o sobre esta temática realizadas en los ámbitos local, regional o nacional. 3. Número y tipo de investigaciones según los ciclos de la educación o sobre esta temática realización, eapacitación no formal y educación; y temáticas desarrolladas. 4. Número y tipo de investigaciones publicadas. 5. Número y tipo de investigaciones publicadas. 1. Número y tipo de investigaciones publicadas. 1. Número y tipo de investigaciones publicadas. 2. Número de educación, capacitación no formal y acutalización, realización, eapacitación no formal y acutalización, realización, realización no formal y acutalización, realización, eapacitación no formal y acutalización, realización, ealización e la Universidad en organismos y comités relacionados con el sistema educa		, and the second		88	
Aspecto 5: Participación de los egresados en la evaluación curricular y en la vida institucional. FACTOR 5 / CARACTERISTICA 18: Articulación de funciones. 1. Políticas que orientan el papel de la Universidad en relación con el mejoramiento de la calidad de la educación el país. 1. Políticas que orientan el papel de la Universidad en relación con el mejoramiento de la calidad de la educación o el mejoramiento de la calidad de la educación o osfore esta temática realizadas en los ámbitos local, regional o nacional. 3. Número y tipo de investigaciones sobre la calidad de la educación no formal de educadores y demás actores del sistema educativo. 4. Número y tipo de programas de formación y en capacitación no formal de educación e los distintos modos y niveles del sistema educativo. 5. Vancero de connectivos de osmittuciones de delucación y investigaciones sobre la calidad de la educación no formal de educación y de capacitación no formal y actualización, realizados por la Universidad. 4. Número y tipo de programas de formación con el mejoramiento de la calidad de la educación no formal y actualización, realizados por la Universidad. 4. Número y tipo de investigaciones sobre la calidad de la educación no formal y actualización, realizados por la Universidad. 5. Valvimero de decontes, estudiantes y directivos docentes capacitación no formal y actualización, realizados por la Universidad. 4. Número y tipo de programas de formación con instituciones de educación de los distintos modos y niveles del sistema educativo. 4. Listado de convenios nacionales con instituciones del sistema educativo colombiano, por año, durante los últimos cinco años. 5. Participación de la Universidad en organismos y comités relacionados con el sistema educativo. 5. Valvieno de decidad en organismos y comités relacionados con el sistema educativo. 6. Valvieno de decidad en organismos y comités relacionados con el sistema educativo. 6. Participación de la Universidad en organismos y comités relacionados con el sistema educativo.	apoyar el desarrollo institucional y fomentar procesos de		100		
Aspecto 5: Participación de los egresados en la evaluación curricular y en la vida institucional. FACTOR 5 / CARACTERISTICA 18: Articulación de funciones. FACTOR 5 / CARACTERISTICA 18: Articulación de funciones. Aspecto 1: Investigación relevante sobre aspectos relaizados en la región y en el país. FACTOR 5 / CARACTERISTICA 18: Articulación de funciones. Aspecto 1: Investigación relevante sobre aspectos relacionados con la calidad de la educación en la región y en el país. Aspecto 2: Procesos de formación y de capacitación no formal de educadores y demás actores del sistema educativo. Aspecto 3: Mecanismos de comunicación e interacción con instituciones de educación de los distintos modos y niveles del sistema educativo. Aspecto 4: Investigación, diseño y producción de materiales 1. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas 1. Liximoro de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas 1. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas 1. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas 1. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas	cooperación mutua.	Listado y número de asociaciones de egresados.	100		
Aspecto 5: Participación de los egresados en la evaluación curricular y en la vida institucional. 3. Opiniones de los egresados y de los administradores de los programas académicos, sobre los espacios brindados por la Universidad para el análisis de los problemas asociados a la profesión. FACTOR 5 / CARACTERISTICA 18: Articulación de funciones. 1. Políticas que orientan el papel de la Universidad en relación con el mejoramiento de la calidad de la educación. 2. Número de investigaciones sobre la calidad de la educación o sobre esta temática realizadas en los ámbitos local, regional o nacional. 3. Número y tipo de investigaciones según los ciclos de la educación; y temáticas desarrolladas. 4. Número y tipo de investigaciones publicadas. 4. Número y tipo de programas de formación, capacitación no formal y actualización, realizados por la Universidad. 2. Número de decentes, estudiantes y directivos docentes capacitados. 3. Número de semilleros conformados y en marcha. Aspecto 3: Mecanismos de comunicación e interacción con instituciones de educación de los distintos modos y niveles del sistema educativo. 4. Listado de convenios nacionales con instituciones del sistema educativo. Aspecto 4: Investigación, diseño y producción de materiales 1. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas realizados con el sistema educativo.			100		
3. Opiniones de los egresados y de los administradores de los programas académicos, sobre los espacios brindados por la Universidad para el análisis de los problemas asociados a la profesión. FACTOR 5 / CARACTERISTICA 18: Articulación de funciones. 1. Políticas que orientan el papel de la Universidad en relación con el mejoramiento de la calidad de la educación. 2. Número de investigaciones sobre la calidad de la educación o sobre esta temática realizadas en los ámbitos local, regional o nacional. 3. Número y tipo de investigaciones según los ciclos de la educación; y temáticas desarrolladas. 4. Número y tipo de investigaciones publicadas. 5. Número y tipo de investigaciones publicadas. 6. Número y tipo de investigaciones publicadas. 7. Número y tipo de decentes, estudiantes y directivos docentes capacitación no formal y actualización, realizados por la Universidad. 7. Número de decentes, estudiantes y directivos docentes capacitacións. 7. Número de semilleros conformados y en marcha. 7. Número de semilleros conformados y en marcha. 7. Participación de la Universidad en organismos y comités enducativo colombiano, por año, durante los últimos cinco años. 7. Participación de la Universidad en organismos y comités producción de materiales (1. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas) (1. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas) (1. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas) (1. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas) (1. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas) (1. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas) (1. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas) (1. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas) (1. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas) (1. Número de textos de estudio, módul		el nivel regional, nacional e internacional, por año, durante los	100		
FACTOR 5 / CARACTERISTICA 18: Articulación de funciones. 1. Políticas que orientan el papel de la Universidad en relación con el mejoramiento de la calidad de la educación. 2. Número de investigaciones sobre la calidad de la educación o sobre esta temática realizadas en los ámbitos local, regional o nacional. 3. Número y tipo de investigaciones según los ciclos de la educación y temáticas desarrolladas. 4. Número y tipo de investigaciones publicadas. 4. Número y tipo de programas de formación, capacitación no formal de educadores y demás actores del sistema educativo con instituciones de educación de los distintos modos y niveles del sistema educativo. Aspecto 3: Mecanismos de comunicación e interacción con instituciones de educación de los distintos modos y niveles del sistema educativo. Aspecto 4: Investigación, diseño y producción de materiales 1. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas 1. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas 1. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas	content y on a rea institutional.	programas académicos, sobre los espacios brindados por la Universidad para el análisis de los problemas asociados a la	60		
Aspecto 1: Investigación relevante sobre aspectos relacionados con la calidad de la educación en la región y en el país. 1. Políticas que orientan el papel de la Universidad en relación con el mejoramiento de la calidad de la educación. 2. Número de investigaciones sobre la calidad de la educación o sobre esta temática realizadas en los ámbitos local, regional o asó pacional. 3. Número y tipo de investigaciones según los ciclos de la educación; y temáticas desarrolladas. 4. Número y tipo de investigaciones publicadas. 4. Número y tipo de programas de formación, capacitación no formal y actualización, realizados por la Universidad. 2. Número de docentes, estudiantes y directivos docentes capacitados. 3. Número de semilleros conformados y en marcha. 4. Número de semilleros conformados y en marcha. 5. Número de semilleros conformados y en marcha. 6. Participación de la Universidad en organismos y comités relacionados con el sistema educativo. 2. Participación de la Universidad en organismos y comités relacionados con el sistema educativo. 3. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas 4. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas 5. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas	TACTOR 5	<u>'</u>			
Aspecto 1: Investigación relevante sobre aspectos relacionados con la calidad de la educación en la región y en el país. Aspecto 1: Investigación relevante sobre aspectos relacionados con la calidad de la educación en la región y en el país. 3. Número y tipo de investigaciones según los ciclos de la educación y temáticas desarrolladas. 4. Número y tipo de investigaciones publicadas. 4. Número y tipo de programas de formación, capacitación no formal de educadores y demás actores del sistema educativo. Aspecto 3: Mecanismos de comunicación e interacción con instituciones de educación de los distintos modos y niveles del sistema educativo. Aspecto 4: Investigación, diseño y producción de materiales 1. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas 1. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas 1. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas	TACTOR 5		400		
relacionados con la calidad de la educación en la región y en el país. 3. Número y tipo de investigaciones según los ciclos de la educación; y temáticas desarrolladas. 4. Número y tipo de investigaciones publicadas. 4. Número y tipo de programas de formación, capacitación no formal de educadores y demás actores del sistema educativo. 5. Número de docentes, estudiantes y directivos docentes capacitados. 3. Número de docentes, estudiantes y directivos docentes capacitados. 3. Número de semilleros conformados y en marcha. 90,27778 Alcanzado 2.5 Alcanzado 2.25 Alcanzado 2.25 Alcanzado 2.25	Aspecta 1: Investigación relevente color	con el mejoramiento de la calidad de la educación. 2. Número de investigaciones sobre la calidad de la educación o			
3. Número y tipo de investigaciones según los ciclos de la educación; y temáticas desarrolladas. 4. Número y tipo de investigaciones publicadas. 5. Número y tipo de investigaciones publicadas. 6. Número y tipo de investigaciones publicadas. 7. Número y tipo de investigaciones publicadas. 8. Número y tipo de programas de formación, capacitación no formal y actualización, realizados por la Universidad. 8. Número de docentes, estudiantes y directivos docentes capacitados. 8. Número de docentes, estudiantes y directivos docentes capacitados. 8. Número de semilleros conformados y en marcha. 90. Aspecto 3: Mecanismos de comunicación e interacción con instituciones de educación de los distintos modos y niveles del sistema educativo. 8. Participación de la Universidad en organismos y comités relacionados con el sistema educativo. 8. Participación de la Universidad en organismos y comités relacionados con el sistema educativo. 8. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas 75.	relacionados con la calidad de la educación en la región y en	nacional.	85		
Aspecto 2: Procesos de formación y de capacitación no formal y actualización, realizados por la Universidad. 2. Número de docentes, estudiantes y directivos docentes capacitados. 3. Número de docentes, estudiantes y directivos docentes capacitados. 3. Número de semilleros conformados y en marcha. 4. Listado de convenios nacionales con instituciones del sistema educativo colombiano, por año, durante los últimos cinco años. 4. Listado de convenios nacionales con instituciones del sistema educativo colombiano, por año, durante los últimos cinco años. 5. Participación de la Universidad en organismos y comités relacionados con el sistema educativo. 5. Participación de la Universidad en organismos y comités relacionados con el sistema educativo. 6. Participación de la Universidad en organismos y comités relacionados con el sistema educativo. 7. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas 7. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas		educación; y temáticas desarrolladas.			2.5
Aspecto 2: Procesos de formación y de capacitación no formal de educadores y demás actores del sistema educativo. Aspecto 3: Mecanismos de comunicación e interacción con instituciones de educación de los distintos modos y niveles del sistema educativo. Aspecto 4: Investigación, diseño y producción de materiales formal y actualización, realizados por la Universidad. 2. Número de docentes, estudiantes y directivos docentes capacitados. 3. Número de semilleros conformados y en marcha. 90 1. Listado de convenios nacionales con instituciones del sistema educativo colombiano, por año, durante los últimos cinco años. 2. Participación de la Universidad en organismos y comités relacionados con el sistema educativo. Aspecto 4: Investigación, diseño y producción de materiales 1. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas			95		
capacitados. 3. Número de semilleros conformados y en marcha. 4. Aspecto 3: Mecanismos de comunicación e interacción con instituciones de educación de los distintos modos y niveles del sistema educativo. 4. Listado de convenios nacionales con instituciones del sistema educativo colombiano, por año, durante los últimos cinco años. 2. Participación de la Universidad en organismos y comités relacionados con el sistema educativo. 4. Specto 4: Investigación, diseño y producción de materiales 1. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas 1. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas		formal y actualización, realizados por la Universidad.	95	90,27778	
3. Número de semilleros conformados y en marcha. 90 Aspecto 3: Mecanismos de comunicación e interacción con instituciones de educación de los distintos modos y niveles del sistema educativo. 1. Listado de convenios nacionales con instituciones del sistema educativo colombiano, por año, durante los últimos cinco años. 2. Participación de la Universidad en organismos y comités relacionados con el sistema educativo. Aspecto 4: Investigación, diseño y producción de materiales 1. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas			90		
Aspecto 3: Mecanismos de comunicación e interacción con instituciones de educación de los distintos modos y niveles del sistema educativo. 2. Participación de la Universidad en organismos y comités relacionados con el sistema educativo. 100 Aspecto 4: Investigación, diseño y producción de materiales 1. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas		Número de semilleros conformados y en marcha.	90		
relacionados con el sistema educativo. Aspecto 4: Investigación, diseño y producción de materiales 1. Número de textos de estudio, módulos y ayudas didácticas			100		
	del sistema educativo.		100		
			75		

FACTOR 5 / CARACTERISTICA 18: Articulación de funciones

FACTOR 5 ASPECTO	/ CARACTERISTICA 18: Articulación de funciones. INDICADORES	Logra	Media	% Caract.
ASPECTO		Logro	Media	% Caract.
Aspecto 4: Investigación, diseño y producción de materiales	Número de videos educativos realizados. Número de programas de televisión educativa producidos.	80 95		
de enseñanza y de apoyo al Sistema Educativo.	Número de programas de televisión educativo producidos.	40		
	Existencia de políticas de cooperación interinstitucional e	100		Asignado 2.5
	internacionalización. 2. Número de convenios y redes nacionales suscritos en los			2.0
Aspecto 5: Participación en redes y en grupos de cooperación	últimos cinco años. 3. Número de convenios y redes internacionales suscritos en los	95	90,27	
con otras instituciones de educación superior.	últimos cinco años.	100		Alcanzado
	 Número de docentes y de estudiantes extranjeros visitantes en la Universidad 	95		2.25
<u> </u>	 Número de docentes y de estudiantes de la Universidad de Antioquia, visitantes en universidades extranjeras 	95		
	FACTOR 5: (79*0.6+88*0.15+90*0.25)=		8	3,1
	CARACTERISTICA 19: Sistemas de autoevaluación.			
autoevaluación y autorregulación, para las distintas áreas de desarrollo; unidades académicas y administrativas de la Institución.	 Existencia de políticas y estrategias de planeación, autoevaluación y autorregulación, para las distintas áreas de desarrollo; unidades académicas y administrativas de la Institución. 	100		Asignado 5.0
Aspecto 2: Diseño de planes y actividades de mejoramiento a partir de los resultados de autoevaluación y evaluación externa.	Diseño de planes y actividades de mejoramiento a partir de los resultados de autoevaluación y evaluación externa.	90	90	Aleessede
Aspecto 3: Sistemas de evaluación y seguimiento de los logros asociados al proyecto institucional.	Existencia de sistemas de evaluación y seguimiento de los logros asociados al proyecto institucional.	80		Alcanzado 4.5
FACTOR 6	6 / CARACTERISTICA 20: Sistemas de Información			
	1.Tipos de sistemas de información existentes en la Universidad que aportan a la planeación de la gestión institucional.	90		
	 Apreciación de los usuarios sobre la disponibilidad de los sistemas de información necesarios para el desempeño de sus funciones. 	80		Asignado
Aspecto 1: Disponibilidad, confiabilidad, acceso y pertinencia de la información, y datos necesarios para la planeación de la	3.Apreciación de los usuarios sobre la permanencia de los datos almacenados.	80		3.0
gestión institucional.	Apreciación de los usuarios sobre la confiabilidad de los datos almacenados.	70		
	5.Grado de satisfacción de los usuarios con la facilidad y continuidad de conexión con el sistema.	80	Alcanzad 2.43	
	6.Grado de utilidad de los datos almacenados para la toma de decisiones.	70		
Aspecto 2: Indicadores de gestión coherentes con la gestión	Existencia de indicadores de gestión coherentes con la gestión	90		Alcanzado
institucional.	institucional. 1 Existencia de información consolidada y análisis de la misma.	80		2.43
Aspecto 3: Consolidación, análisis de la información y mecanismos adecuados para su difusión.	2.Existencia de mecanismos adecuados para la difusión de la información.	90		
FACTOR 6 / CARACTE	RISTICA 21. Evaluación de directivas y personal administrativo).		
Aspecto 1: Criterios para la evaluación de la gestión y el desempeño administrativo.		80		Asignado
Aspecto 2: Transparencia y equidad en la aplicación de los	Suidencias sobre la transparencia y equidad en la aplicación de criterios para su evaluación.	90	85	2.0
criterios para la evaluación del personal administrativo y de los directivos, que tengan efectos en el mejoramiento de la calidad.	Opinión de directivos y profesores sobre estos sistemas de evaluación y su aplicación.	no calificable		Alcanzado 1.7
	FACTOR 6: (90*0.5+81*0.3+85*0.2)=			6,3
	R 7 / CARACTERISTICA 22: Clima Institucional.		. 8	0,0
	1. Documentos en los cuales se definan los componentes de	100		
Aspecto 1: Definición de los componentes de bienestar universitario.	bienestar universitario. 2. Existencia de Políticas que orientan el bienestar			
	universitario.	100		
Accepte 2: Estratogica de disulacación de las acceptatos	Existencia de un plan de comunicación. Número y tipo de medios utilizados.	85 85		A a !
Aspecto 2: Estrategias de divulgación de los servicios de bienestar.	Número y tipo de medios utilizados. Opinión sobre las estrategias.	85 80		Asignado 8.0
	Grado de conocimiento del bienestar universitario.	70		5.0
Aspecto 3: Participación de los encargados de la dirección	Participación de la Dirección de Bienestar Institucional en los organismos de decisión académica y presupuestal.	100		
del bienestar en los organismos de decisión académica y presupuéstales.	2. Opinión de los encargados de bienestar sobre esta	100	91,07143	
	participación. 1. Grado de cumplimiento de la apropiación presupuestal para bienestar universitario ordenada por el Estatuto General, por	100		
Aspecto 4: Asignación de presupuesto adecuado para el desarrollo de las actividades de bienestar.	año, durante los últimos cinco años. 2. Cumplimiento de asignación presupuestal en los últimos cinco			
	años. 3. Presupuesto ejecutado en los últimos cinco años.	85 85		Alcanzado 7.28
Aspecto 5: Cobertura de los programas de bienestar.	Número y tipo de usuarios cubiertos por los programas y servicios, por año, durante los últimos cinco años.	85		
Aspecto 6: Evaluación periódica de los servicios ofrecidos.	Existencia de mecanismos de evaluación.	100		
	Porcentaje de satisfacción usuarios por estamento.	100		
FACTOR 7 / CAP	RACTERISTICA 23: Estructura de bienestar institucional.			1
Aspecto 1: Elaboración y aplicación de programas periódicos	Existencia de una estructura administrativa que da apoyo al bienestar institucional	100		Asignado 3.5
de actividades de bienestar.	2. Programas de bienestar universitario por año, durante los	100	83,33333	

35 451114455 35 5151155141.	últimos cinco años.	100	Alcanzado	
	Existencia de planes de acción.	80	2.91	

FACTOR 7 / CARACTERISTICA 23: Estructura de bienestar institucional.

FACTOR 7 / CAP	RACTERISTICA 23: Estructura de bienestar institucional.			
ASPECTO	INDICADORES	Logro	Media	% Caract.
Aspecto 2: Distribución equitativa del presupuesto para las	Existencia de planes presupuestales por programa, por año, durante los últimos cinco años.	80		
actividades programadas.	Grado de conocimiento del presupuesto asignado.	80		Asignado
	1 . Consolidados de gestión.	75		3.5
Aspecto 3: Seguimiento permanente de las actividades desarrolladas.	Opinión de los Jefes de Departamento sobre el proceso de seguimiento de las actividades desarrolladas.	75	833.333	
	Estudios de expectativas.	80		Alcanzado
Aspecto 4: Estrategias de carácter prospectivo para detectar las necesidades de los usuarios.	Estudios poblacionales (caracterización poblacional y perfil epidemiológico).	80		2.91
FACTOR 7 / CAR	ACTERISTICA 24: Recursos para Bienestar Institucional.			
1,1010111,70111	Número y tipo de programas por estamento, por año, durante			
	los últimos cinco años.	80		
Aspecto 1: Programas y actividades de bienestar suficientes para toda la comunidad institucional.	Número y tipo de actividades por estamento, por año, durante los últimos cinco años.	100		Asimondo
	Opinión estamentos sobre la suficiencia de los programas y actividades.	80		Asignado 3.5
	 Correspondencia entre la formación del talento humano y el tipo de programas ofrecidos. 	100		
Aspecto 2: Recursos físicos y humanos para el cubrimiento de las actividades.	2. Recursos físicos.	80	85	
de las actividades.	 Opinión de los directivos sobre la suficiencia y calidad del personal dedicado al servicio. 	80	00	
Aspecto 3: Programas y estrategias que permiten el acceso a	Ubicación geográfica de los servicios de bienestar.	80		
las actividades y a los servicios de bienestar.	Existencia de tarifas accesibles para los diferentes estamentos, por año, durante los últimos cinco años.	100		Alcanzado 2.97
Aspècto 4: Existencia de tarifas accesibles para los	Políticas de flexibilidad en el Sistema de Bienestar Universitario.	80		2.01
diferentes estamentos, por año, durante los últimos cinco años.	Opinión de los estamentos sobre flexibilidad en la programación de las actividades.	70		
CALIFICACIÓN DEL FA	CTOR 7: (91*0.533+83*0.233+85*0.233)=		8	7,6
	ISTICA 25: Administración, Gestión y Funciones institucionale	s.		
Aspecto 1: Estructura organizacional y criterios de definición	Coherencia entre la estructura organizacional de la Universidad y las leyes vigentes.	100		
de funciones y de asignación de responsabilidades, acordes con la naturaleza, tamaño y complejidad de la Institución.	Correspondencia entre la organización administrativa de la Universidad y sus reglamentos internos.	100		
Aspecto 2: Existencia de mecanismos que permitan conocer	1 Existencia de mecanismos que permitan conocer y satisfacer	00		Asignado
y satisfacer las necesidades académicas y administrativas de las distintas unidades en la Institución.	las necesidades académicas y administrativas.	80		2.3
Aspecto 3: Aplicación de políticas administrativas al desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión o	 Existencia de acuerdos, resoluciones y normatividad operativa, que dé cuenta de la aplicación de políticas administrativas para el desarrollo de la docencia, la investigación la extensión o proyección social. 	100	82,85714	
proyección social.	 Apreciación de los directivos y de los profesores de la Universidad sobre la correspondencia entre la organización, administración y gestión institucional, y los fines de las funciones académicas. 	70		
Annanta de Cabanancia de la cabunatura ufunción de la	Existencia de una estructura organizacional que se corresponde con la naturaleza y complejidad de los programas.	100		Alcanzado 1.91
Aspecto 4: Coherencia de la estructura y función de la administración con la naturaleza y complejidad de los programas existentes.	 Apreciación de los miembros de los Consejos de Facultad, Escuela e Instituto, sobre la coherencia entre la estructura y función de la administración, y la naturaleza y complejidad de los programas. 	30		
FACTOR 8 / CA	RACTERISTICA 26: Procesos de Comunicación interna.			
	Existencia y tipo de medios de comunicación.	100		
Aspecto 1: Estrategias y medios de comunicación,	Utilización de los mecanismos y sistemas de información.	100		
información y participación.	Apreciación de los directivos, profesores, empleados y estudiantes, sobre la cantidad y calidad de los medios de información existentes en la Institución.	85		Asignado
	Número de empleados beneficiados con estímulos salariales por capacitación, en los últimos cinco años.	100		1.0
Aspecto 2: Aplicación de políticas de estímulo y promoción del personal administrativo.	Número de empleados que han obtenido un título de pregrado o posgrado, en los últimos cinco años.	75		
	Número de empleados beneficiados por el Fondo de Capacitación no Docente, en los últimos cinco años.	100	95,55556	
	Número de empleados promovidos, por año, en los últimos cinco años.	no calificable		
	Número de empleados beneficiados con el "Trienio", en los últimos cinco años.	100		Alana
	Número de empleados que han adelantado estudios de pregrado o de posgrado, por año, en los últimos cinco años.	100		Alcanzado 0.95
Aspecto 3: Programas de capacitación y cualificación de los funcionarios y evaluación de su desempeño.	Número de programas de capacitación o cualificación ofrecidos para el personal administrativo, por año, en los últimos cinco años	100		
		L. Carlotte	- U	ı

FACTOR 8 / CARACTERISTICA 27: Capacidad de Gestión

FACTOR	8 / CARACTERISTICA 27: Capacidad de Gestión.										
ASPECTO	INDICADORES	Logro	Media	% Caract.							
Aspecto 1: Liderazgo, integridad e idoneidad de los responsables de la dirección de la institución.	 Existencia y cumplimiento de normas que permitan apreciar que las exigencias de idoneidad, integridad y responsabilidad, son requisitos para ocupar cargos de dirección en la Universidad. 	100									
	 Apreciación de los profesores y empleados de la Universidad sobre el liderazgo que ejercen los directivos de la Universidad. 	50									
	Información que permita identificar la coherencia entre lo ejecutado por el grupo directivo, con lo proyectado en la misión y en el proyecto institucional.	100		Asignado 1.7							
Aspecto 2: Coherencia de las actuaciones del equipo directivo con los compromisos derivados de la misión y del proyecto institucional.	Apreciación de los empleados sobre la coherencia de las actuaciones de los directivos, con los compromisos derivados de la misión y del proyecto institucional.	70									
	 Apreciación de los directivos, profesores y empleados, sobre la coherencia de las actuaciones de los órganos de dirección, con los compromisos derivados de la misión y del proyecto institucional. 	75									
Aspecto 3: Transparencia de la difusión, información y promoción de los programas y actividades que realiza la institución.	Mecanismos de difusión, información y promoción de los programas que ofrece la Universidad.	90	90,41667								
Aspecto 4: Transparencia en la asignación de responsabilidades y funciones y en los procedimientos que	Existencia y disponibilidad de manuales de procedimientos y funciones, y de estatutos y reglamentos para la provisión de cargos para la gestión de la Universidad.	100									
deben seguirse dentro de la Institución.	Apreciación de los administradores sobre la claridad de las funciones encomendadas y sobre la articulación entre sus tareas.	100		Alcanzado 1.54							
Aspecto 5: Respeto a los reglamentos en la provisión de	Existencia de mecanismos de certificación, previos a la posesión de los cargos en los grupos directivo y ejecutivo.	100									
cargos directivos.	Porcentaje de nombramientos de cargos directivos y ejecutivos impugnados en los últimos cinco años.	100									
	Existencia de lineamientos para la fijación de políticas.	100									
Aspecto 6: Estructura organizacional y administrativa que permite la estabilidad institucional y la continuidad de las políticas, dentro de criterios académicos.	Existencia de normas internas para la designación y funciones de los directivos, y la composición y funcionamiento de los órganos de dirección.	100								_	
-	FACTOR 8: (83*0.46+96*0.2+90*0.34)=		8	7,9							
FACTOR 9 / 0	CARACTERISTICA 28: Recursos de apoyo académico.	100									
	Tipos de colecciones bibliográficas que posee la institución. Número de volúmenes y títulos de libros por áreas temáticas.	90									
	Número de títulos de publicaciones seriadas, recibidos regularmente y suspendidos en su publicación o suscripción.	90									
	Listado de las bases de datos bibliográficas disponibles.	90	-								
Aspecto 1: Colecciones bibliográficas y documentales. Su actualización y pertinencia en relación con la docencia, la	Número de volúmenes de libros disponibles por alumno matriculado en la Universidad.	90									
investigación, y la extensión o proyección social.	Políticas existentes para la adquisición de material bibliográfico y documental.	100									
	Número de libros adquiridos por áreas temáticas en los últimos tres años.	87		Asignado 3.0							
	Tiempo promedio entre la llegada del libro a la Biblioteca y su puesta en servicio.	50									
	Tipos de servicios bibliotecarios.	100									
	Número de horas de servicio semanal. Número de usuarios por biblioteca, promedio diario en los	90 95									
	últimos tres años. 4. Total de usuarios registrados en la base de datos en los	90									
	últimos tres años. 5. Número de préstamos anuales por biblioteca, discriminados por tipo de material (libros, revistas, videos,) en los últimos tres	90	83,48889								
Aspecto 2: Sistemas de consulta bibliográfica y su grado de	años. 6. Número de consultas electrónicas por biblioteca en los últimos tres años.	90									
eficacia y actualización, acceso de estudiantes, profesores e investigadores a esas fuentes; sistemas de alerta, etc.	Número de préstamos interbibliotecarios otorgados en los tres últimos años.	95									
	Número de servicios de conmutación anuales suministrados y requeridos, en los tres últimos años.	90									
	Tipos en los programas de formación de usuarios.	95									
	10. Número de usuarios capacitados, por año, en los últimos tres años, segmentado por profesores y estudiantes.	80									
	11. Número de horas anuales de capacitación por empleado, en los tres últimos años.	95		Alcanzado 2.5							
	Existencia de sistemas de alerta. Actividades realizadas para promover los servicios.	100	1								
Aspecto 3: Pertinencia y calidad de los laboratorios para las tareas académicas de la Institución (docencia, investigación,	Número y tipo de laboratorios de docencia, extensión o investigación disponibles en la institución.	90									
areas académicas de la Institución (docencia, investigación, axtensión o proyección social). Disponibilidad de reactivos. Acceso de estudiantes y profesores a los laboratorios y equipos. Mantenimiento y renovación de equipos.	Apreciación de los coordinadores y/o responsables de los laboratorios, sobre la suficiencia y actualización tecnológica de los equipos.	75									

FACTOR 9 / CARACTERISTICA 28: Recursos de apoyo académico.

FACTOR 97 C	CARACTERISTICA 28: Recursos de apoyo académico.			
ASPECTO	INDICADORES	Logro	Media	% Caract.
Aspecto 3: Pertinencia y calidad de los laboratorios para las tareas académicas de la Institución (docencia, investigación, extensión o proyección social). Disponibilidad de reactivos. Acceso de estudiantes y profesores a los laboratorios y equipos. Mantenimiento y renovación de equipos.	 Laboratorios de docencia, investigación y extensión homologados o acreditados por organismos competentes. 	85		Asignado 3.0
	Opinión de los coordinadores y/o responsables sobre el mantenimiento de los laboratorios.	40		
	 Opinión de los coordinadores y/o responsables sobre la disponibilidad de reactivos e insumos. 	85		
	6. Planes de desarrollo sobre planta física e infraestructura, para er nuevas demandas por aumento de cobertura y cambios	80		
	curriculares. 7. Programas de mantenimiento y renovación de equipos.	65		
	 Convenios para la prestación de servicios de laboratorio, con otras instituciones públicas o privadas. 	80		
	 Existencia de un manual de procesos sobre la utilización de equipos y manipulación de instrumental de laboratorios. 	75		
	 Existencia de software como complemento de las prácticas de laboratorio. 	70		
	11. Existencia de normas de seguridad y comportamiento dentro del laboratorio.	60		
Aspecto 4: Recursos didácticos, equipos didácticos, grado de empleo de los equipos didácticos, mantenimiento y renovación, acceso de estudiantes y docentes a los equipos didácticos.	Existencia de equipos audiovisuales por dependencia académica.	80		
	 Opinión de los administradores de los medios audiovisuales, sobre la calidad y actualización de las ayudas. 	75		
	 Salas de cómputo disponibles para estudiantes, y número de computadores por sala. 	40		
	 Políticas existentes para la renovación y actualización de equipos. 	80		
Aspecto 5: Presupuestos de inversión en biblioteca, en equipos de laboratorio y en recursos didácticos	 Presupuesto de inversión en equipos de laboratorio, en recursos bibliográficos y en recursos didácticos, en los últimos cinco años. 	no calificable		
	 Inversión en equipos de laboratorio, en recursos bibliográficos y didácticos, con relación al gasto total de la Institución, en los últimos cinco años. 	no calificable		
Aspecto 6: Sitios de práctica acordes con las necesidades de la docencia y la investigación. Convenios interinstitucionales, convenios docente-asistenciales, reportes de práctica.	 Constatación de políticas institucionales existentes que orienten las prácticas. 	100		
	Número de programas académicos de pregrado y de posgrado que tienen prácticas académicas estudiantiles en su currículo.	90		
	 Modalidades de prácticas estudiantiles existentes en la Universidad. 	95		
	Existencia de reglamentos de prácticas.	95		
	 Concordancia entre los reglamentos de prácticas, y las normas generales de la Universidad. 	70		
	Relación entre el currículo y los campos de práctica.	80		
	7. Sectores donde se realizan las prácticas.	95		
	8. Existencia y tipos de Informes de práctica.	95		
	Horas del plan de trabajo de los profesores, dedicadas a la asesoría de las prácticas.	70	·	
	 Existencia de talleres para la realización de actividades académicas. 	no calificable		
FACTO	DR 9 / CARACTERISTICA 29: Recursos Físicos.			
Aspecto 1: Campus. Manejo racional y eficiente, y aprovechamiento de las instalaciones. Edificios, salones, calidad arquitectónica. Suficiencia, seguridad, salubridad, illuminación, disponibilidad de espacio, dotación, facilidades de transporte y acceso. Previsión de su uso por personas con limitaciones.	Metros cuadrados construidos y metros cuadrados de lote, de la planta física de la Institución.	no calificable		Asignado 2.0
	Concepto técnico de la Oficina de Planeación, sobre el uso racional y eficiente de la planta física.	100		
	Opinión de profesores y estudiantes sobre el acceso, capacidad, iluminación, ventilación, seguridad, higiene y mantenimiento, de aulas de clase, salas de cómputo, laboratorios, bibliotecas, auditorios, oficinas administrativas, oficinas de profesores, servicios públicos y sitios de estudio.	75		
	Existencia de planes de desarrollo de la planta fisica. Existencia de normas de utilización y control de la planta	65	00	
	5. Existencia de normas de utilización y control de la planta física. 6. Adecuaciones de la planta física a personas con limitaciones	65		Alcanzado 1.64
	físicas.	85		
	Cumplimiento de estándares técnicos sobre el uso de la planta física y distribución.	94		
	Número de bloques o edificios sismorresistentes. Concepto técnico sobre la capacidad de crecimiento de la planta física y adaptación a los cambios.	no calificable		
Aspecto 2: Áreas recreativas y deportivas. Capacidad, respeto de normas técnicas. Suficiencia, seguridad, salubridad, iluminación, disponibilidad de espacio, dotación, facilidades de transporte y acceso. Previsión de su uso por personas con limitaciones.	Metros cuadrados dedicados a zonas deportivas y recreativas, con relación al área total de la planta física.	90		
<u></u>	DEL FACTOR 9: (83*0.6+82*0.4)=		8	2,6
S. I.E. IOAGIGN			· ·	_,▼

FACTOR 9 / CARACTERISTICA 29: Recursos Físicos.

ASPECTO	DR 9 / CARACTERISTICA 29: Recursos Físicos. INDICADORES	Logro	Media	% Caract.			
ASPECTO		Logio	Weula	% Caract.			
Aspecto 2: Áreas recreativas y deportivas. Capacidad, respeto de normas técnicas. Suficiencia, seguridad, salubridad, iluminación, disponibilidad de espacio, dotación, facilidades de transporte y acceso. Previsión de su uso por personas con limitaciones. Aspecto 3: Áreas culturales. Capacidad, características y dotación.	 Características de las áreas recreativas y deportivas, desde el punto de vista de su acceso, capacidad, iluminación, ventilación, condiciones de seguridad e higiene, normas técnicas y diseño. 	90	89,375	Asignado 2.0			
	Dotación de los elementos necesarios para la realización de las actividades deportivas y recreativas.	95					
	Adecuación de los campos deportivos y recreativos, a personas con limitaciones físicas.	80		Alcanzado 1.78			
	 Concepto técnico sobre el mantenimiento y dotación de los campos deportivos y recreativos. 	75					
	Metros cuadrados destinados a áreas culturales.	100					
	Características de las áreas culturales.	95					
	Dotación de los elementos necesarios para la realización de las actividades culturales.	90					
FACTOR 10 / CARACTERISTICA 30: Recursos Financieros.							
Aspecto 1: Fuentes de financiamiento. Recursos provenientes del Estado. Recursos propios.	Monto y distribución de los recursos presupuestales destinados a la Universidad anualmente en los últimos cinco años, por fuente de financiación.	85	90	Asignado 0.5			
	Variación patrimonial en los últimos diez años.	85					
Aspecto 2: Consolidación del patrimonio institucional realizada en los últimos diez años y situación financiera de los	Evolución de egresos en los últimos cinco años.	90					
realizada en los últimos diez anos y situación financiera de los últimos cinco años.	 Indicadores de liquidez, endeudamiento y solidez en los últimos cinco años. 	90					
Aspecto 3: Estabilidad y solidez financiera que garantice el cumplimiento, a mediano plazo, de las acciones propuestas en el Plan de Desarrollo Institucional.	 Existencia de fuentes de financiación, su soporte legal y su evolución, para atender los proyectos del Plan de Desarrollo y del Plan de Acción. 	85		Alcanzado 0.45			
Aspecto 4: Políticas y estrategias para la asignación,	 Existencia de normas internas y externas que reglamenten la elaboración, ejecución y evaluación del presupuesto de la Universidad. 	100					
ejecución y evaluación presupuestal.	 Cumplimiento de la normatividad existente en materia de asignación, ejecución y evaluación del presupuesto. 	95					
FACTOR 10 / CARACTERISTICA 31: Gestión financiera y presupuestal.							
Aspecto 1: Políticas y estrategias para la elaboración del presupuesto de inversión y de funcionamiento.	Existencia de políticas y estrategias para la elaboración del presupuesto de los fondos generales y de los fondos especiales.	100	96	Asignado 2.0			
Aspecto 2: Políticas y mecanismos de evaluación financiera para las grandes áreas de desarrollo institucional y para la institución como un todo.	Aplicación del presupuesto, en los últimos cinco años, en cada una de las grandes áreas de desarrollo, entendidas éstas como los sectores estratégicos del Plan de Desarrollo.	95					
Aspecto 3: Estructura del presupuesto y de la deuda en los últimos cinco años. Plan de cancelación de compromisos.	Estado de la deuda al final de los últimos cinco años y plan de cancelación de compromisos.	95		Alcanzado 1.92			
	Balances auditados de los últimos cinco años.	90					
Aspecto 4: Estabilidad financiera manifiesta en ejercicios de auditoria y control fiscal.	Z. En los últimos cinco años: Indice de propiedad (Activos-Pasivos) Capacidad de endeudamiento Indice de solvencia.	100					
FACTOR 10 / CARACTERISTICA 32: Presupuesto y Funciones sustantivas.							
	Evolución en los últimos cinco años, de la distribución de los recursos presupuestales para el cumplimiento de las funciones de investigación, docencia, extensión bienestar, apoyo académico y apoyo administrativo.	100	100	Asignado 1.5			
Aspecto 2: Distribución proporcionada en la asignación de fondos destinados al funcionamiento y a la inversión para el desarrollo de las funciones sustantivas.		100		Alcanzado 1.5			
FACTOR 10 / CARACTERISTICA 33: Organización para el manejo financiero.							
Aspecto 1: Transparencia en el manejo de los recursos financieros.	Existencia de criterios y procedimientos para la participación de las instancias pertinentes en la determinación de los ingresos y la apropiación de los gastos.	100	95,83333	Asignado 1.0			
	Proceso de la toma de decisiones en materia de ordenación de gastos y manejo del recurso financiero.	95					
	 Existencia de sistemas de control de la ejecución presupuestal. 	95					
Aspecto 2: Funcionarios calificados, probos y eficaces para el manejo financiero.		95					
	Recursos generados por aprovechamiento de los excedentes financieros en los ultimos cinco años.	95					
Aspecto 3: Planta de personal austera y eficiente para atender las actividades económicas y financieras de la institución.	Número y relación de personas de planta y contratadas, dedicadas a las actividades de manejo financiero, incluyendo sus salarios y otros costos laborales, con el personal no docente y docente de la institución.	95					
CALIFICACIÓN DEL FAC	TOR 10: (90*0.1+96*0.4+100*0.3+96*0.2)=		9	6,6			
<u> </u>							

Calificación Global Universidad de Antioquia

Universidad de Antioquia Vicerrectoría de Docencia.

132



Alcanzado



