

 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA Corporación Académica de Ciencias Básicas Biomédicas	ACTA DE REUNIÓN 009 COMITÉ DE CURRÍCULO	Código: DE-FR01
		Versión: 06
		Pág. 1 de 6

TIPO DE REUNIÓN	Comité de currículo		Cúl?	No aplica
FECHA (aaaa-mm-dd)	ACTA N°	HORA DE INICIO a.m. – p.m.	HORA DE FINALIZACION a.m. – p.m.	
2019-02-05	009	1:30 p.m.	4:30 p.m.	
LUGAR:Aula 346 de la Facultad de Medicina				

ASISTENTES		
NOMBRE COMPLETO	CARGO	ASISTENCIA (SI/NO)
Adriana Alexandra Ibarra Rodríguez	Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	Si
Andrés Augusto Arias Sierra	Escuela de Microbiología	Si
Andrés Felipe Zuluaga Salazar	Facultad de Medicina	Si
Andrés Puerta González	Estudiante Doctorado CCBB	Incapacidad medica
Camilo Andrés Morales	Asesor Currículo	Si
Carlos Andrés Rodríguez Jaramillo	Facultad de Medicina	No ¹
Carlos Mario Muñetón Peña	Facultad de Medicina	En clase
Carolina López Guzmán	Egresada Programa Maestría	No
Edisson Cuervo Montoya	Asesor Currículo	Si
Cesar Hernando Segura Latorre	Facultad de Medicina	Si
Eliana Restrepo Pineda	CCBB	Si
Gloria Patricia Cardona Gómez	Facultad de Medicina	Si
Lina María Yassin Noreña	Corporación Universitaria Remington	No ²
Luis Fernando Barrera Robledo	Facultad de Medicina	Si
María Cristina Navas Navas	Facultad de Medicina	Si

¹ Rechazó la invitación por google calendar.

² Tenía asesoría en clasificación de grupos.



ASISTENTES		
NOMBRE COMPLETO	CARGO	ASISTENCIA (SI/NO)
Marlene Jiménez del Río	Facultad de Medicina	No
Marlo Giovanny Flórez Mejía	CCBB	Si
Nataly Orozco Hoyos	CCBB	Si
Norman Balcázar Morales	Facultad de Medicina	Si
Tatiana María Lopera Mesa	Facultad de Medicina	Si
Marlen Martínez Gutiérrez	CCBB	Si

ORDEN DEL DIA
Agenda de la reunión: a) Taller: Modelos pedagógicos. b) Asuntos para reflexionar. c) Preocupaciones. d) Aspectos claves a considerar.

DESARROLLO
1) Taller: Modelos pedagógicos. El taller fue desarrollado con el acompañamiento de los asesores en currículo Camilo Andrés Morales y Edisson Cuervo Montoya, a continuación se relacionan las principales anotaciones del taller: Los asesores aclararon que previo a la realización del taller se realizó la lectura de los documentos maestros y los informes de autoevaluación de los programas, además del plan de acción de la Corporación, lo que permitirá durante su desarrollo reflexionar sobre sus principales características. La metodología empleada para el desarrollo del taller se basó en un Guion de conversación, dando inicio con algunas definiciones y claridades conceptuales, para lo cual se sugirió leer el libro de Julian de Zubiría Samper titulado "los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante y el documento Modelos educativos del posgrado: una visión internacional de la AUIP. • El currículo: desde el modelo anglosajón se asume como el concepto que hace reflexión de todo el tema educativo. El currículo no es el plan de estudios, va más allá. El concepto de currículo está en el artículo 76 de la Ley 115 de 1994, la preocupación del currículo es el conocimiento que se va a entregar. El currículo resuelve las siguientes preguntas: → ¿Qué conocimiento es el que se entrega? → ¿Por qué se entrega ese conocimiento? → ¿Quién decide que conocimiento entregar? • El currículo: los asuntos curriculares están encaminados en explicitar que es lo que hacen los programas y como lo hacen. Los modelos tratan de encuadrar lo que hacemos y como lo hacemos, de forma que sea replicable; por ello es mejor hablar de referentes u orientaciones metodológicas, de



DESARROLLO

forma que se respete la libertad de cátedra (cada profesor es libre en la forma como orienta o guía al estudiante) y la identidad de los programas.

- Educación: el principal propósito de la educación es el crecimiento de los miembros de la sociedad para que sepan como moverse. La educación cuando se institucionaliza se clasifica en primaria, secundaria y educación superior. La educación y la sociedad están completamente relacionados, los contextos sociales ayudan a la educación para que responda a esos mismos contextos.
- Pedagogía: la etimología de esta palabra proviene de dos términos griegos 1. Niño y 2. Conductor, es decir, para la época era el que entregaba al niño en la academia. La pedagogía es el saber teórico. La educación y las personas son el objeto de la pedagogía. La pedagogía se desarrolla a partir del siglo XX, siendo Alemania uno de los principales promotores.
- La pedagogía busca responder a la pregunta: ¿Cuáles son las formas por medio de las cuales guiamos a nuestros estudiantes? Es muy complejo referirse a un único modelo dado que no existe una sola forma de guiar u orientar.
- La pedagogía es un campo disciplinar al que aportan la psicología, la sociología, la medicina, entre otros. La pedagogía produce saberes y conocimientos referidos a problemáticas y formativas.
- Se han reconocido dos formas del desarrollo de la pedagogía: 1. Heteroestructurante: centrada en el docente, él es quien tiene poder de decisión³ y 2. Autoestructurante: centrada en el estudiante visto como sujeto activo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es posible encontrar referentes que combinan ambas formas, es decir, se podrán encontrar orientaciones con mayor contenido heteroestructurante que autoestructurante y viceversa, para el caso de los posgrados se esperaría que el modelo autoestructurante tuviese mayor injerencia ¿Se entrega conocimiento o lo construimos?
- Didáctica: término relacionado con la tradición Alemana, la didáctica se ocupa de los métodos para entregar el conocimiento. La didáctica piensa en la relación enseñanza aprendizaje, es decir, lo que se enseña y lo que se logra. La didáctica hace parte de la pedagogía.
- La pedagogía además de la didáctica (enseñanza y su proceso/método) incluye la evaluación y el contexto educativo. La pedagogía ayuda a identificar los referentes pedagógicos que emplean los docentes, las buenas prácticas docentes.
- La metodología tiene que ver con las metodologías y está dentro de la Didáctica.
- Es más recomendable hablar de orientaciones pedagógicas que de un modelo. Un modelo es un ejemplar que se repite, en este se explicitan todos los elementos para formar un profesional. De modelo pedagógico solo se habla en Colombia. En Colombia se han desarrollado diferentes modelos pedagógicos (Revista Debates), lo que hace recordar la frase de Friedrich Nietzsche "Hay espíritus que enturbian sus aguas para hacerlas parecer profundas". Pensemos mejor –en referentes pedagógicos.
- Las orientaciones metodológicas tendrán en cuenta los propósitos, contenidos y metodologías de formación, para ello es muy importante reconocer ¿cómo enseñan los profesores en el programa, incluyendo sus roles de profesor de curso regular o de área como de director de trabajo de grado? ¿qué orientación emplean? ¿Qué hacen nuestros docentes que hacen que nuestros programas sean tan buenos? hay que hacerse estas preguntas para reconocer los referentes pedagógicos⁴.
- Calidad: El concepto de calidad que se manejó hasta hace poco tiempo en términos de distancia, es decir, cuánto me acerco yo al estándar (a la mejor universidad, programa) mejor será, presentando la dificultad que la comparación se realiza entre instituciones que viven contextos distintos. Esta definición de calidad se agotó y dio un giro a la calidad como concepto multidimensional que está

³ Similar al concepto de cátedra, concebido como el púlpito donde el único que podía estar era el profesor, era el único que podía hablar y todos lo escuchaban.

⁴ Ver Artículo referentes pedagógicos y estrategias de enseñanza de los profesores de la Maestría en Ciencias Bioquímica de la UNAM.



DESARROLLO

determinado por otros conceptos. Surgiendo la pregunta ¿Cómo lograr un punto intermedio entre la anarquía y que cada quien haga lo que quiera?. El punto medio lo da el discurso. El discurso no se construye solo, hay que declarar lo que se hace, evaluarlo y mejorarlo. Se pasó de un concepto basado en la distancia a un concepto basado en la dinámica. Es un ejercicio de coherencia que no va en detrimento de la flexibilidad.

2) Asuntos para reflexionar:

- Los planes de estudios y programas de cursos son de trascendental importancia dado que todo proceso formativo del estudiante tiene que estar documentado de tal suerte que se facilite la movilidad y por ende la internacionalización del programa.
- No hay una única forma de conducir el proceso formativo de los estudiantes, la comunidad académica construye sus propios referentes pedagógicos.
- El comité de currículo es el órgano consultor del Consejo Directivo.
- Los asuntos curriculares se pueden analizar a nivel de macro (general), meso (programa) o micro (curso)
- Los referentes/orientaciones pedagógicas incluyen componentes curriculares como: propósitos ¿para qué enseñar?, contenidos ¿qué enseñar?, secuenciación ¿Cuándo enseñar?, metodología ¿Cómo enseñar?, competencia profesional ¿quién debe enseñar?, características de los estudiantes ¿a quién enseñar?, recursos ¿Con qué enseñar?, evaluación ¿se cumplieron los propósitos?
- En educación no hay recetas.
- Estamos con el mejor posgrado en CBB del país, con investigadores formados y con trayectoria nacional e internacional, reconociendo que muchos de nuestros docentes han sido formados empíricamente, mejorando con la experiencia. Una cosa es ser doctor y otra ser profesor.

3) Preocupaciones:

- No hay sistematicidad en los procesos de evaluación. Más que autoevaluación es evaluación, es decir, todas las partes interesadas son partícipes de la evaluación.
- No se han definido las orientaciones metodológicas y teóricas del programa, teniendo presente que la diversidad de metodologías que ejecutan los profesores en el aula hacen que el programa tenga mayor calidad, reconociendo que se genera cierta tensión entre la diversidad que hay que admitir y la calidad que se requiere.
- No se comunican los resultados de los ejercicios de evaluación.

4) Aspectos claves a considerar:

- La apuesta por la internacionalización (incluyendo la internacionalización desde el aula)
- El aprovechamiento de las TIC (cursos en línea, desde plataforma)
- La relación con el sector productivo
- La sistematicidad en la evaluación y la pertinencia de la misma: hay que visibilizar lo que hace la Corporación para poder mejorar.
- El sistema demanda que los doctores tengan competencias para ser profesor. ¿La Corporación los prepara para ello?, el objetivo del programa de doctorado lo incorpora, ¿es coherente con el plan de estudios?
- En los documentos de autoevaluación se hacía referencia a la endogamia, ¿cómo se entendía para ese momento?
- Hay que identificar las dinámicas y fortalezas de los programas y las nuevas demandas del mercado (innovación, creatividad, TIC), de la Universidad y la sociedad. ¿Si queremos cambiar cuál será la meta?

 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA Corporación Académica de Ciencias Básicas Biomédicas	ACTA DE REUNIÓN 009 COMITÉ DE CURRÍCULO	Código: DE-FR01
		Versión: 06
		Pág. 5 de 6

COMPROMISOS	RESPONSABLE	ESTADO
Presentar proyecto de resolución en la cual se actualicen los requisitos para los profesores de la Universidad que apoyan a la Corporación que deseen postularse a la Representación ante el Comité de Currículo, considerando como requisitos: - La formación y experiencia en el área bien sea como director, codirector o docente en cursos del área. - La graduación de estudiantes.	Eliana Restrepo Pineda	Pendiente. Prioridad: baja
Presentar al Comité de Currículo el listado de profesores por área de formación.	Eliana Restrepo Pineda	Pendiente. Prioridad: media
Realizar propuestas de encuestas o listas de chequeo para recolectar la percepción de los diferentes grupos de interés respecto al currículo del programa	Eliana Restrepo Pineda	Pendiente. Prioridad: media
Coordinar la disponibilidad de aulas con las especificaciones requeridas para el desarrollo de los cursos regulares bajo la modalidad telepresencial, y acompañar a los profesores de los cursos en la definición de la metodología a emplear para el desarrollo de las evaluaciones (podría ser a través de la plataforma disponible en la Facultad de Medicina, coordinando con docentes de la UDES la realización de los mismos o realizarlos en la clase con el monitoreo que permite la pantalla).	Eliana Restrepo Pineda	Cerrada. Prioridad: alta
Gestionar la contratación de una propuesta de taller en el cual podamos identificar los diferentes modelos pedagógicos, cuál de ellos estamos desarrollando y hacia donde deberíamos ir.	Directora CCBB	Cerrada. Prioridad: alta
Crear subcomisiones para el desarrollo de las actividades del Comité que así lo requieran.	Comité de Currículo	Pendiente. Prioridad: media
Revisar las manifestaciones realizadas en la Asamblea dado que incluyeron además de los temas asociados con el paro situaciones relacionadas con los programas académicos.	Comité de Currículo	Pendiente. Prioridad: media
Compartir con el Comité de Currículo la propuesta del documento maestro del programa de Medicina Innovadora (estado del arte, plan de estudios, entre otros temas)	Eliana Restrepo Pinda – Gloria Inés Sánchez	Pendiente. Prioridad: media
Socializar con los coordinadores de los grupos de investigación del área de la salud el documento maestro de la Maestría en Medicina Innovadora una vez revisado por el Comité de Currículo.	Eliana Restrepo Pinda – Gloria Inés Sánchez	Pendiente. Prioridad: media
Hacer un llamado respetuoso a los integrantes del Comité de Currículo en relación con la importancia de participar activamente en las diferentes sesiones que se programen.	Directora CCBB	Cerrada. Prioridad: Alta



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Corporación Académica
de Ciencias Básicas Biomédicas

**ACTA DE REUNIÓN 009
COMITÉ DE CURRÍCULO**

Código: DE-FR01

Versión: 06

Pág. 6 de 6

CONVOCATORIA PROXIMA REUNION

Lugar: Aula 348, Facultad de Medicina.

Fecha (aaaa-mm-dd): 2019-02-07

Hora (a.m./p.m.): 1:30 p.m.

DURLEY ELIANA RESTREPO PINEDA
Directora

Elaboró: Asistente de Dirección Marlo Giovanni Florez Mejia