

## MESA DE INTERLOCUCIÓN

### MESA 6: Contribuciones de la universidad al cuidado del ambiente y de la biodiversidad

#### Insumo #1

#### CONTENIDO

CONTENIDO.....	1
1. PRESENTACIÓN.....	2
2. PRESENTACIÓN DEL TEMA ESTRATÉGICO .....	2
2.1. Subtema 1. Políticas internas de cuidado ambiental y de preservación de la biodiversidad 3	
2.2. Subtema 2. Incorporación de una perspectiva ambiental en el ámbito universitario.....	3
2.3. Subtema 3. Compromiso en la ejecución de proyectos de formación, investigación y extensión alrededor del tema ambiental y de la biodiversidad.....	3
3. DIAGNÓSTICO INTERNO .....	4
4. DIAGNÓSTICO EXTERNO.....	9
5. ÁRBOL DE FACTORES.....	11
6. VISIÓN .....	11
7. GLOSARIO.....	12
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	17

## 1. PRESENTACIÓN

Las mesas de interlocución son una estrategia para agrupar actores con intereses diversos con el fin de dialogar y construir acuerdos y evidenciar disensos, en este caso para formular el Plan de Desarrollo Institucional 2017-2026. Las intervenciones que cada participante invitado hace en las mesas de interlocución son informadas y hacen parte de su contribución de acuerdo a sus temas de trabajo y a su experiencia acumulada y por ello se propone la participación de los diferentes actores de la comunidad universitaria.

Esta mesa trabajará sobre el tema estratégico Ambiente y la biodiversidad. Se reunirá los días viernes desde las 8:00 am hasta las 12:00 m. El lugar cambiará de acuerdo a disponibilidad<sup>1</sup>. En cada encuentro habrá una moderación que invitará a los(as) participantes de la mesa 1) a exponer su acuerdo o no con lo contenido del insumo correspondiente a la sesión de la mesa y 2) a emprender el objetivo de la sesión de acuerdo al protocolo establecido para ello. Al finalizar cada encuentro, la moderación sintetizará y expondrá los acuerdos y desacuerdos (con su ruta de gestión), y presentará el propósito de la siguiente sesión.

## 2. PRESENTACIÓN DEL TEMA ESTRATÉGICO

El compromiso con el ambiente se establece en los objetivos del Estatuto General de la Universidad de Antioquia, artículo 27, literal i, en el que se establece “Impulsar por medio de acciones investigativas, docentes y de extensión, la preservación y racional utilización del medio ambiente y fomentar la consolidación de una adecuada cultura ecológica” (Universidad de Antioquia, 1994). Dentro del Plan de Desarrollo 1995-2006, se registra el tema ambiental en el Sector estratégico 2: Desarrollo del talento humano y del bienestar universitario.

La crisis ambiental global demanda a la Universidad la integración de una perspectiva ambiental en el quehacer universitario, que implica fomentar una educación ambiental

---

<sup>1</sup> Para conocer los datos de los/las integrantes de la mesa y su información de contacto, remítase al protocolo.

que se comprometa con la construcción de nuevos valores en la relación con los ecosistemas y estilos de vida consistentes con el reconocimiento de la vida en sus múltiples formas. Adicionalmente, la Institución debe revisar y generar programas específicos con relación al agua, la energía, el estado de las especies no humanas que lo habitan, plantear nuevas rutas para la movilidad en el interior de los campus y el manejo de los vehículos que transitan diariamente por la Universidad, así como las formas de consumo y manejo de los residuos. En sus reformas locativas y en la construcción de nuevas infraestructuras debe contar con una política de responsabilidad ambiental.

### **2.1. Subtema 1. Políticas internas de cuidado ambiental y de preservación de la biodiversidad**

En consonancia con su patrimonio natural e histórico, este subtema incluye: políticas internas para el cuidado del medio ambiente y la biodiversidad para favorecer las condiciones para un ambiente sano.

### **2.2. Subtema 2. Incorporación de una perspectiva ambiental en el ámbito universitario**

Incluye que desde los ejes misionales se responda de manera articulada a la crisis ambiental global. Entre los asuntos identificados: la incorporación del pensamiento ambiental en los currículos, en consonancia con la apuesta de formación de ciudadanos del mundo, conscientes de sus interacciones con el medio y del papel de las instituciones en el devenir del ambiente.

### **2.3. Subtema 3. Compromiso en la ejecución de proyectos de formación, investigación y extensión alrededor del tema ambiental y de la biodiversidad**

Incluye el desarrollo de propuestas de carácter ambiental que respondan al contexto local, nacional e internacional, propiciando la articulación de diferentes áreas del conocimiento, las redes de investigación y la extensión. También, consolidar la transferencia de conocimiento que exige el tema ambiental, que permita el aprendizaje de las diferentes formas de interrelación entre la sociedad y su componente biofísico como rutas para la ejecución de proyectos desde la formación, la investigación y la extensión.

### 3. DIAGNÓSTICO INTERNO<sup>2</sup>

A pesar de que en la visión del PDI 2006-2016, la Universidad se comprometió al respeto del ambiente, no hubo ningún tema u objetivo estratégico que orientará metas en esta dirección. Tampoco se pudieron documentar, hasta ahora, programas que hubieran surgido en la década para regular el uso del agua y la energía. Se emprendieron programas de movilidad y se acogió el pico y placa de la ciudad en el campus central. Con base en un estudio sobre preocupación ambiental entre los universitarios, de 2013,

La valoración de los problemas ambientales entre la *población* de la ciudad universitaria muestra la existencia de de altos niveles de preocupación ambiental (3,43), mientras que el nivel de identificación social tuvo un promedio más bajo (3,19) lo cual muy probablemente se deba a las múltiples representaciones, que los diversos sujetos que habitan en la ciudad universitaria, poseen del ambiente. Sin embargo, la posibilidad de acción percibida al interior del grupo total de entrevistados (3,25) hace alusión a que dentro del campus universitario, con las medidas adecuadas en términos de educación en materia ambiental, las personas estarían dispuestas a realizar acciones pro-ambientales sin que esto represente mayor esfuerzo para los estamentos de la institución. Además, pudo identificarse que la ciudad universitaria presenta una problemática en el campo de la identificación social de tal magnitud que reduce la percepción de la posibilidad de acción individual, lo cual sin lugar a dudas afecta la posibilidad de acción colectiva (Montoya Ochoa y Acevedo Mejía, 2013, p. 252).

De otro lado, según el mismo estudio, respecto a las representaciones sociales del ambiente, la percepción que tienen los habitantes del campus universitario (estudiantes, docentes, empleados) es que el ambiente está basado en lo natural y la gran mayoría lo consideran como algo externo a ellos, es decir, no lo relacionan con su propia subjetividad. En consecuencia el cuidado del mismo es tarea que se delega en otros actores como el Estado, los directivos de la institución, corporaciones ambientales, entre otros, más no como una tarea que requiere del compromiso propio y del esfuerzo colectivo (Montoya Ochoa y Acevedo Mejía, 2013). Lo cual supone una distancia entre los seres humanos y en espacio habitado, generando dificultades en la interacción medio ambiente y sociedad.

Aunque, si bien se registran niveles elevados de preocupación ambiental en los habitantes de la ciudad universitaria, no es posible concluir si dicha estimación responde a

---

<sup>2</sup> Para mayor desarrollo de esta sección remitirse al Diagnóstico Interno Versión 2.

los conocimientos ofrecidos por los currículos universitarios, de ahí que una de las principales necesidades en las cuales la institución debería avanzar es en visibilizar sus acciones frente al cuidado y la protección medioambiental, adoptando currículos académicos transversales a todas las áreas del conocimiento. Así mismo, es importante que la Universidad estimule la revisión y/o formulación de las políticas ambientales existentes, o bien facilitar la implementación de las ya propuestas por la Constitución Política de 1991, teniendo en cuenta eso sí, los diversos problemas políticos que limitan las funciones de las autoridades ambientales (Montoya Ochoa y Acevedo Mejía, 2013).

Por otra parte, es importante visibilizar el potencial académico, investigativo y en programas de extensión que desarrolla la Universidad en el tema ambiental. En términos académicos y formativos, la institución cuenta con varios programas de pregrado y posgrado ofrecidos por varias facultades, la mayoría de ellos en varias regiones del departamento la siguiente tabla ilustra dichos programas.

FACULTAD O INSTITUTO <sup>3</sup>	PROGRAMAS DE PREGRADO	PROGRAMAS DE POSGRADO
Facultad de Ciencias exactas y naturales	Biología (Andes, Carmen de Viboral, Yarumal, Caucasia, Medellín)	Maestría y doctorado en Biología
Facultad de Ciencias Farmacéuticas y alimentarias	Ingeniería de alimentos  Tecnología de alimentos (Amalfi, Andes, Carmen de Viboral, Caucasia, Puerto Berrío, Santa Fe de Antioquia, Segovia, Sonsón, Turbo, Yarumal)	
Ciencias Sociales y Humanas		Doctorado en Ciencias Sociales (línea Recursos estratégicos y dinámicas socioambientales)
Facultad de Educación	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias naturales y Educación ambiental	
Facultad de Ingeniería	Ingeniería ambiental (Caucasia,	Maestría y doctorado en Ingeniería

<sup>3</sup> Esta información deberá actualizarse y complementarse durante el ejercicio de la Mesa.

	Medellín) Ingeniería bioquímica (Urabá, Carmen de Viboral) Ingeniería oceanográfica (Turbo) Ingeniería sanitaria	ambiental Especialización en gestión ambiental Especialización en manejo y gestión del agua Especialización en medio ambiente y geoinformática
Escuela de Microbiología	Microbiología industrial y ambiental (Medellín, Carmen de Viboral, Apartadó)	

Frente al tema de investigación, la Universidad cuenta con un amplio potencial que reúne diversos grupos de investigación adscritos a diferentes departamentos y facultades, los cuales adelantan tanto investigación básica como aplicada, la siguiente tabla los referencia.

FACULTAD O INSTITUTO <sup>4</sup>	GRUPO DE INVESTIGACIÓN
Facultad de Ingeniería (Departamento de Ingeniería Ambiental)	Diagnóstico y Control de la Contaminación –GDCO Grupo de Ingeniería y Gestión Ambiental – GIGA Grupo de investigación en Gestión y Modelación Ambiental – GAIA Grupo Geo-Limna
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	<b>Instituto de Biología:</b> Agrobiotecnología Biocontrol y Microbiología Ambiental (BIOMA) Ecología y evolución de vertebrados Ecología Lótica en Islas, Costas y Estuarios Entomología Estudios Botánicos Herpetológico de Antioquia Ictiología Limnología Básica y Experimental Mastozoología  <b>Instituto de química:</b> Catálisis ambiental Catalizadores y Adsorbentes

<sup>4</sup> Esta información deberá actualizarse y complementarse durante el ejercicio de la Mesa.

	Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo de Materiales - CIDEMAT Ciencia de los Materiales Diagnóstico y Control de la Contaminación – GDCON Procesos Físicoquímicos Aplicados Productos Naturales Marinos Química de Recursos Energéticos y Medio Ambiente – QUIREMA Remediación Ambiental y Biocatálisis
Facultad de Ciencias Agrarias	Grupo de Investigación en Sistemas Agroambientales Sostenibles
Facultad de Ciencias Farmacéuticas y alimentarias	Biopolímer- Biodegradación y Bioconversión de Polímeros
Facultad Nacional de Salud Pública	Salud y ambiente
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	Grupo de Investigación Medio Ambiente y Sociedad - MASO-
Instituto de Estudios Regionales	Recursos Estratégicos, Región y Dinámicas Socioambientales

Resalta también, el trabajo que adelanta el Centro de Investigaciones Ambientales y de Ingeniería (CIA), creado en 1975 cuya misión es prestar servicios de extensión, apoyo a la investigación y asesoría a la comunidad universitaria y a la sociedad en el área ambiental así como apoyar la docencia en los niveles de pregrado y posgrado. Así como la Corporación Académica Ambiental, creada en 1997, encargada de desarrollar programas de investigación, extensión y docencia en el área ambiental (ver tabla). El trabajo de la corporación se basa en el enfoque del Desarrollo Humano Sostenible, aportando a la construcción de una visión holística e interdisciplinaria, integrando las dimensiones social, económica, ecológica y tecnológica.

PROGRAMAS ACADÉMICOS <sup>5</sup>	GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	EXTENSIÓN
<b>Pregrado:</b> Gestión en ecología y turismo	GEOC GISMAC	Asesoría, consultorías, asistencia técnica e interventorías.

<sup>5</sup> Esta información deberá actualizarse y complementarse durante el ejercicio de la Mesa.

<p>(Andes, Carmen de viboral, Caucasia, sansón, Turbo) Oceanografía - turbo</p> <p>Tecnología en ecología y turismo (Andes - Carmen de viboral, Caucasia, Santa fe de Antioquia, Yarumal, Sonsón)</p> <p><b>Posgrado:</b> Doctorado en Ciencias del Mar Maestría en Biotecnología: ambiente agropecuaria y bioprocesos Maestría en ciencias ambientales</p>	<p>Grupo de Investigación Desarrollo Sostenible –GDS- Grupo de Investigación Océanos, Clima y Ambiente –OCA-</p>	<p>Fortalecimiento conceptual de la línea del pensamiento ambiental Tema marino costero</p>
---	--	---

Por último, el programa de extensión cultural de la universidad también incorpora en su quehacer el tema ambiental: por un lado, el Museo Universitario cuenta con una colección de Ciencias Naturales. Por otro lado, se encuentra el patrimonio ambiental condensado en el Herbario<sup>6</sup> fundado en el año 1969, con el objetivo de documentar la flora presente en el departamento de Antioquia y en Colombia; y el Serpentario<sup>7</sup> creado en 1988 con la primera propuesta de investigación del programa de Ofidismo/Escorpionismo. Igualmente, el programa de Guías Culturales ofrece una amplia gama de visitas guiadas<sup>8</sup> por el patrimonio natural de la Ciudad Universitaria (dirigidas a

<sup>6</sup> Una de las funciones del herbario es guiar y orientar a los usuarios en los diferentes campos que tienen relación con la botánica básica y aplicada. El herbario es esencial dentro del desarrollo de cursos y elaboración de trabajos de investigación relacionados con la botánica. Actualmente las actividades que se desarrollan en forma regular son: Apoyo logístico a estudiantes de pregrado y posgrado (maestría y doctorado).

<sup>7</sup> Su función es albergar serpientes, escorpiones y arañas principalmente venenosos, con la finalidad de extraerles veneno, el cual es empleado en las diferentes investigaciones del Programa. En sus actividades participan docentes, profesionales y monitores de áreas como medicina veterinaria, biología, medicina, química farmacéutica y microbiología.

<sup>8</sup> La Comisión Patrimonio Natural ofrece diferentes rutas: Ruta Medicinal, en la que se abordan diferentes plantas ubicadas en el campus universitario y sus usos medicinales aprobados en Colombia; Ruta Ancestral, cuyo contenido parte de los conocimientos propios de las culturas indígenas y afrodescendientes del país; Ruta Mitológica, se centra en la relación de diferentes especies naturales con mitos de diferentes regiones del mundo; Ruta Explorando el Alma, pretende conectar al público infantil con el campus por medio del

niños, jóvenes y adultos) las cuales tienen como propósito sensibilizar y generar apropiación y reconocimiento del campus universitario como patrimonio natural para la ciudad de Medellín, tanto hacia la comunidad universitaria como hacia la comunidad externa, mediante actividades que muestran el potencial medicinal, mítico y mágico-religioso que se le atribuye a diferentes especies naturales de la Universidad de Antioquia.

#### 4. DIAGNÓSTICO EXTERNO<sup>9</sup>

Se puede identificar en el diagnóstico externo que para el tema estratégico *contribuciones de la universidad al cuidado del ambiente y la biodiversidad*, se debe atender los siguientes aspectos.

En la agenda global se regula la mayor parte de las políticas nacionales y regionales de desarrollo. La Universidad como un actor del desarrollo regional y nacional tendría la responsabilidad de aportar a algunas de estas metas desde su misión como Universidad Pública, dichas metas son fundamentalmente las propuestas por los ODS<sup>10</sup>, particularmente aquella que hace un llamado a la acción por el clima. Otro tema que aparece como campo problemático sobre el que la Universidad puede crear y aportar con

---

patrimonio natural; Ruta Indígena, acerca al público a las diferentes culturas indígenas de Colombia a través de su mitología: Ruta Verde, se aborda de manera general el contenido relacionado al patrimonio ubicado en la Universidad.

<sup>9</sup> Para mayor desarrollo de esta sección remitirse al Diagnóstico Externo Versión 1.

<sup>10</sup> Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible— aprobada por los dirigentes mundiales en septiembre de 2015 aprovechan el éxito de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y tratan de ir más allá para poner fin a la pobreza en todas sus formas. Los nuevos objetivos presentan la singularidad de instar a todos los países, ya sean ricos, pobres o de ingresos medianos, a adoptar medidas para promover la prosperidad al tiempo que protegen el planeta. Reconocen que las iniciativas para poner fin a la pobreza deben ir de la mano de estrategias que favorezcan el crecimiento económico y aborden una serie de necesidades sociales, entre las que cabe señalar la educación, la salud, la protección social y las oportunidades de empleo, a la vez que luchan contra el cambio climático y promueven la protección del medio ambiente. Estos objetivos son: 1) fin de la pobreza, (2) hambre cero, (3) salud y bienestar, (4) educación de calidad, (5) igualdad de género, (6) agua limpia y saneamiento, (7) energía asequible y no contaminante, (8) trabajo decente y crecimiento económico, (9) industria, innovación e infraestructura, (10) reducción de las desigualdades, (11) ciudades y comunidades sostenibles, (12) producción y consumo responsables, (13) acción por el clima, (14) vida submarina, (15) vida de ecosistemas terrestres, (16) paz, justicia e instituciones sólidas y (17) alianza para lograr los objetivos.

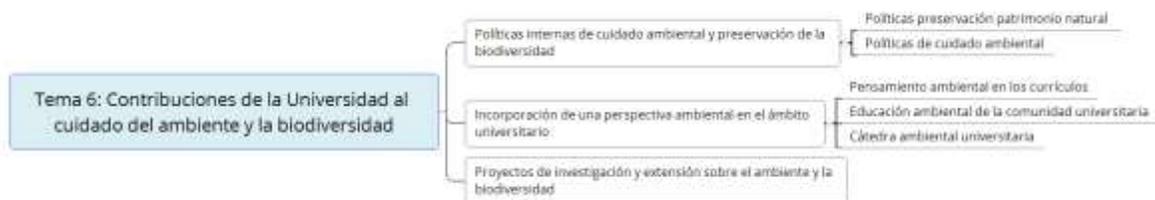
conocimiento es respecto a los desastres y crisis humanitarias que ponen en peligro la vida, la subsistencia, los bienes y la integridad de las personas (UNISDR, 2015).

En las escalas nacional y regional los procesos globales se localizan, toman forma y se expresan en tensiones sociales de adaptación (producción de soluciones, mitigación o intensificación de las problemáticas). En Colombia, temas como el desarrollo sostenible y la infraestructural vial marcarán la agenda de los próximos años. Respecto al desarrollo sostenible como principio constitucional que define las relaciones entre el ser humano y el medio ambiente, resaltan políticas y los proyectos económicos, particularmente de minería, de otras actividades extractivas y de agroindustria, así mismo están como centro los conflictos socioambientales por los impactos que ocasionan, por lo poco que participa el país de la renta minera y por la baja oferta de empleo que estas actividades representan (Garay Salamanca, 2013). En este sentido, la protección y conservación ambiental y, específicamente, el uso y manejo del agua están en entredicho por las actividades económicas antes mencionadas. En cuanto al tema de infraestructura vial, los proyectos de cuarta generación que buscan conectar puertos con centros de producción y áreas de mercado, imprimen necesariamente transformaciones económicas, sociales, culturales y ambientales en los territorios ubicados dentro y fuera de su área de influencia directa, aspectos a los que la Universidad podría vincularse inicialmente a partir de la generación de conocimiento.

En esta agenda prevalecen tres aspectos que derivan del plan departamental y municipal de desarrollo, en primer lugar aquello que tiene que ver con la sustentabilidad social y ambiental, en la medida en que la degradación y agotamiento de los recursos, el desconocimiento de la diversidad biológica y cultural del territorio, las contingencias ambientales y el cambio climático con todas sus consecuencias, hacen parte de una agenda ambiental que enuncia el papel de las generaciones del presente en pro del bienestar de las generaciones futuras (Gobernación de Antioquia, Departamento Administrativo de Planeación, 2016). Como segundo aspecto el tema de desarrollo rural, resalta la necesidad de construir planes de ordenamiento productivo y equitativo de acuerdo a las vocaciones subregionales, un desarrollo agropecuario que permita la soberanía alimentaria y la conservación de los bosques. Finalmente en otro aspecto

central del desarrollo regional, es el fenómeno de la minería en Antioquia<sup>11</sup>, el cual junto a las demás formas de explotación de minerales, provocarán alteraciones sociales y ambientales que se convertirán en un pasivo económico, ecológico y social que incidirá en la educación, investigación y extensión para lo ambiental, lo social y lo cultural. En consecuencia, algunos de los temas asociados son: los usos del suelo, la concentración y destinación de la tierra, las áreas protegidas, las iniciativas de conservación, los territorios colectivos, la producción agropecuaria, el agua como recurso y como derecho y los movimientos sociales (Gobernación de Antioquia, Comisión Tripartita, 2012); perfilándose como un escenario de tensiones en el marco de las necesidades económicas regionales.

## 5. ÁRBOL DE FACTORES



## 6. VISIÓN

En las diferentes actividades ha sido enunciada que aunque en la visión 2006-2016 se establecía el respeto por el ambiente, no pareciera haber políticas y acciones concretas a este respecto. Ante la crisis global del ambiente, que es evidente tanto en el área metropolitana como en el resto de territorios en Antioquia, es hora que la Universidad defina cómo se posicionará en cuanto al cuidado del medio ambiente y de la biodiversidad. Frente a este tema estratégico se plantea la necesidad que tiene la Universidad de implementar políticas en términos de sostenibilidad ambiental, además de promover acciones para abordar temas ambientales desde los ejes misionales, que sean relevantes para la justicia social y ambiental, el manejo adecuado de los recursos, el

<sup>11</sup> A 2012 el departamento registra 838.781,19 hectáreas en títulos mineros, lo que corresponde al 13,23% del territorio departamental, algunos de los cuales son proyectos de megaminería (Gobernación de Antioquia, Comisión Tripartita, 2012).

cuidado de la biodiversidad. En este sentido, la Universidad debe generar una transformación ambiental en su interior, a la par con acciones hacia afuera.

## 7. GLOSARIO

**Ambiente:** A pesar de ser un concepto polifacético y ambiguo refiere en general a una totalidad compleja, diversa, en permanente cambio y auto organización, cuya estructura depende de las interacciones físicas, químicas, biológicas, tecnológicas, socioeconómicas, políticas y culturales. En éste último aspecto es válido señalar cómo al ser las barreras culturales cada vez más difusas, las representaciones sobre el ambiente resultan diversas y complejas, incidiendo en ello el modo en que los sujetos hacen uso del ambiente y la forma en cómo se desenvuelven en su interior (Montoya Ochoa y Acevedo Mejía, 2013).

**Ambiente sano:** La protección del ambiente es una obligación constitucional. La Constitución Nacional, en su artículo 79 consagra que: "todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La Ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines" (Montoya Ochoa y Acevedo Mejía, 2013).

**Biodiversidad:** Según el Convenio sobre Diversidad Biológica, el término biodiversidad o diversidad biológica se refiere a la variedad de organismos vivos de cualquier tipo. Esta variedad puede expresarse en términos de diferentes especies (la palma de cera, el caimán llanero, etc.), variabilidad dentro de una sola especie, o de la existencia de distintos ecosistemas (ONU, 1992). **Desarrollo sostenible o sustentable**<sup>12</sup>: El concepto de sustentabilidad tiene como precedente inmediato el de *ecodesarrollo* acuñado por Ignacy Sachs (consultor de Naciones Unidas en temas medioambientales) en el Primer Informe del Club de Roma sobre los límites del crecimiento, a partir del cual se cuestionaba la posibilidad del crecimiento económico infinito y se buscaba conciliar el aumento de la producción con el mantenimiento y respeto de los ecosistemas necesarios para mantener

---

<sup>12</sup> Pese a que varios autores (Gudynas, 2011 y Moreno Pérez, 2007) usan indistintamente los conceptos sostenibilidad y sustentabilidad en relación al desarrollo, el presente documento reconoce que el debate sobre si el desarrollo debe ser sostenible o sustentable aún no está concluido y que su definición hace parte de un ejercicio transdisciplinar en el cual la mesa podría avanzar de cara a la construcción del Plan de Desarrollo de la Universidad para el tema en particular.

la habitabilidad del planeta. Fue posteriormente en la cumbre de la Tierra de 1992 donde el término sostenible se adoptó como el oficial y el de sustentable se usó como alternativo (Leal, 2009).

El desarrollo sostenible busca fundamentalmente dar un uso racional a los recursos naturales. Según el informe Brundtland, consiste en asegurar la calidad de vida actual sin comprometer la calidad de vida de las generaciones futuras, o como lo plantea la Declaración de Río (1992) “aquel desarrollo que satisface las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades”. Se trata básicamente de un concepto que reconoce los límites (no necesariamente absolutos) impuestos por el estado actual de la tecnología y la organización social, a los recursos disponibles en el medio ambiente y a la capacidad de la biosfera para absorber los efectos de las actividades humanas. Y por su parte propone que desde el mismo avance tecnológico y la organización social se generen nuevas alternativas de desarrollo (Gudynas, 2011).

Otras definiciones propuestas por el PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente) y la Ong WWF (World Wild Life) plantean la sostenibilidad como “el mantenimiento de la capacidad de carga del ecosistema en el transcurso de la relación entre una sociedad y el ecosistema” (Leal, 2009). Así mismo, las posturas críticas (Gudynas, 2011) identifican que a pesar de ser una concepto que integra la necesidad del cuidado de los recursos naturales y la biosfera, sigue considerando que el desarrollo se vincula directamente al crecimiento económico, así como aceptando diversas formas de mercantilización de la naturaleza.

**Desarrollo sostenible débil:** Plantea que una adecuada gestión ambiental se basa en la valoración económica y la internalización de la naturaleza en el mercado. Por esta vía los componentes ambientales adquieren un valor de uso o de cambio, estando en la medida de lo posible, sujetos a derechos propiedad. En esa medida, esta postura tiene consecuencias directas en lo económico, desde el uso del concepto de Capital Natural hasta la comercialización de bienes o servicios ambientales. Así, se considera que existiría una sustitución casi perfecta entre las diferentes formas de capital, es decir, se podría pasar del Capital Natural a otras formas de capital construidos por el hombre y viceversa (Gudynas, 2011).

**Desarrollo sostenible Fuerte:** Plantea una crítica al desarrollo convencional y a las posturas ortodoxas de progreso, si bien acepta introducir la naturaleza como forma de capital, defiende la necesidad de respetar, conservar y asegurar los componentes críticos de los ecosistemas. Esto es, demanda la protección y conservación de los elementos y/o ecosistemas claves de la naturaleza de modo que no sean convertidos en capital artificial, asegurando así su permanencia. A diferencia de la postura anterior cuestiona la substitución perfecta entre las distintas formas de capital artificial de regreso al capital natural (Gudynas, 2011).

**Desarrollo sostenible súper-fuerte:** Desde una dimensión más ética, contempla las visiones o posturas que le apuestan a una valoración múltiple del ambiente desde lo social, cultural, estético y religioso. En ese sentido van más allá del valor económico o ecológico que contienen las visiones anteriores. Reconoce las limitaciones propias de la ciencia y la tecnología, y aboga por transformaciones más radicales y sustanciales frente a las visiones tradicionales del desarrollo, de ahí que rompa con la perspectiva antropocéntrica instalada en el desarrollo contemporáneo donde la naturaleza está al servicio del crecimiento económico y en cambio, considera los valores propios o inherentes a ésta y a los seres vivos que la componen.

**Pensamiento Ambiental:** La racionalidad ambiental o el pensamiento ambiental parte de la deconstrucción del pensamiento metafísico, científico y posmoderno, así como de la territorialización de la diversidad y de la incorporación de la diferencia y la otredad; así avanza en el reconocimiento de los potenciales ecológicos y de los saberes naturales que habitan los territorios. Desde ésta perspectiva se asume el ambiente como un potencial y no como un costo del desarrollo y se plantean o proponen prácticas como la agroecología y la agroforestería como nuevas estrategias de una agricultura sustentable. Dichas prácticas, junto con la productividad tecnológica y la creatividad cultural se amalgaman en un diálogo de saberes entre las ciencias ecológicas y agronómicas con los saberes indígenas y campesinos generando un proceso de reapropiación cultural, técnica y social de la naturaleza (Leff, 2009).

En particular, el pensamiento ambiental latinoamericano se configura a partir de la reflexión del mundo desde sus raíces ecológicas y culturales en cada territorio, según Leff: “nace de un debate en el campo del pensamiento mismo, de las maneras en que se expresa la crisis ambiental y en el terreno de las estrategias de poder y de poder en el

saber en que se debaten los sentidos del ambientalismo y de la sustentabilidad” (Leff, 2009:5). Problematisa los paradigmas “normales” de las ciencias y va más allá de la propuesta de interdisciplinariedad que propone combinar las ciencias naturales y sociales con ciencias ambientales emergentes; además plantea una diferenciación entre ecologismo y el ambientalismo identificándose más con éste último pues es allí donde surge y se consolida la radicalidad de un pensamiento deconstructor.

**Educación Ambiental:** Son diversas las definiciones sobre Educación Ambiental que se han generado a partir de conferencias y encuentros por el medio ambiente en todo el planeta durante los últimos 30 años (Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental 1977, Informe final del Congreso UNESCO de Medio Ambiente 1987 y Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo). Sin embargo, la contenida en la Declaración de Río condensa ampliamente las anteriores.

La Educación Ambiental orientada a una sociedad sustentable y equitativa es un proceso de permanente aprendizaje, basado en el respeto de todas las formas de vida. Es una forma de educación que se afirma en valores y acciones que contribuyen a la transformación humana y social para la preservación ecológica. Estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, que conservan entre sí la relación de interdependencia y diversidad. Esto requiere responsabilidad tanto individual como colectiva a nivel planetario, nacional y local y debe generar con urgencia, cambios en la calidad de vida y mayor conciencia en la conducta personal, así como armonía entre los seres humanos y entre estos y otras formas de vida (Tratado de educación ambiental para sociedades sostenibles y responsabilidad social, 1992, p. 22).

Es además un proceso democrático, dinámico y participativo que pretende fomentar en los individuos una conciencia a partir de la cual puedan identificarse con la problemática socio ambiental no solo a nivel general o planetario, sino fundamentalmente con el medio en el cual habitan. Así como identificar y aceptar las relaciones de interacción e interdependencia que existen entre los elementos naturales para lograr establecer una relación armónica entre los individuos, los recursos naturales y las condiciones ambientales. Garantizando así, una buena calidad de vida para las generaciones actuales y futuras (Rengifo, Et.Al, 2012).

**Patrimonio natural:** Según la UNESCO, se considerarán “patrimonio natural”: los monumentos naturales constituidos por formaciones físicas y biológicas o por grupos de esas formaciones que tengan un valor universal excepcional desde el punto de vista estético o científico; las formaciones geológicas y fisiográficas y las zonas estrictamente delimitadas que constituyan el habitat de especies, animal y vegetal, amenazadas, que tengan un valor universal excepcional desde el punto de vista estético o científico; los lugares naturales o las zonas naturales estrictamente delimitadas, que tengan un valor universal excepcional desde el punto de vista de la ciencia, de la conservación o de la belleza natural (UNESCO, 1972).

**Sustentabilidad:** Desde las ciencias naturales, el concepto de sustentabilidad alude a las características o condiciones de un proceso que puede mantenerse indefinidamente. En el mismo sentido, la sustentabilidad ecológica refiere a la capacidad de los ecosistemas para mantenerse sin alteraciones en el tiempo, siendo entonces necesarios ciertos parámetros naturales a través de mecanismos de equilibrio dinámico. Si bien la definición de sustentabilidad puede interpretarse como contraria a la de la Real Academia, pues se asume que el estado o proceso puede mantenerse, aunque no claramente si por sí mismo o con ayuda externa, la de Sustentabilidad Ecológica necesita ciertos parámetros o condiciones externas por parte de la naturaleza (Leal, 2009).

\*\*\*

Este documento presenta el insumo 1 para el trabajo de la mesa de interlocución sobre el Tema Estratégico Contribuciones de la Universidad al cuidado del ambiente y la biodiversidad. Es un documento para la deliberación de la mesa y de la comunidad universitaria en el marco de la construcción colectiva del Plan de Desarrollo Institucional 2017-2026.

*Por favor haga llegar sus aportes [amesa6.pdi@udea.edu.co](mailto:amesa6.pdi@udea.edu.co) y [plandedesarrollo@udea.edu.co](mailto:plandedesarrollo@udea.edu.co)*

*o al #MiplaneslaUdeA*

*Para más información: <http://www.udea.edu.co/plandedesarrollo>*

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaldía de Medellín. (2016). Proyecto de Acuerdo Plan de Desarrollo *Medellín cuenta con vos* 2016-2019. Recuperado de [https://www.medellin.gov.co/iri/go/km/docs/pccdesign/SubportalDelCiudadano\\_2/PlanDeDesarrollo\\_0\\_17/Publicaciones/Shared%20Content/Documentos/2016/Proyecto%20de%20Acuerdo%20Plan%20de%20Desarrollo.pdf](https://www.medellin.gov.co/iri/go/km/docs/pccdesign/SubportalDelCiudadano_2/PlanDeDesarrollo_0_17/Publicaciones/Shared%20Content/Documentos/2016/Proyecto%20de%20Acuerdo%20Plan%20de%20Desarrollo.pdf).
- Garay Salamanca, L.J. (Dir.). (2013). Minería en Colombia. Fundamentos para superar el modelo extractivista. Bogotá: Contraloría General de la República.
- Gobernación de Antioquia, Comisión Tripartita. (2012). Lineamientos de Ordenación Territorial para Antioquia. Fase II. Medellín: Punto Tres.
- Gobernación de Antioquia, Departamento Administrativo de Planeación. (2016). *Bases de Plan de Desarrollo de Antioquia: Pensando en Grande 2016-2019*. Medellín: Gobernación de Antioquia. Recuperado de <http://www.asambleadeantioquia.gov.co/2016/images/articles/planDesarrollo.pdf>
- Gobernación de Antioquia, Universidad de Antioquia y Universidad Pontificia Bolivariana. (2015). Análisis de las implicaciones sociales y económicas de las Autopistas para la Prosperidad en el Departamento de Antioquia. Medellín.
- Gudynas, E. (2011). Desarrollo y sustentabilidad ambiental: diversidad de posturas, tensiones persistentes. En: Alberto Matarán Ruíz y Fernando López Castellano (editores), *“La Tierra no es muda: diálogos entre el desarrollo sostenible y el postdesarrollo”* (pp.69-96) Universidad de Granada, Granada.
- Leal, G. (2009). Debate sobre la sostenibilidad. Recuperado de [http://www.javeriana.edu.co/arquidis/maeplan/publicaciones/documents/DebateSobreLaSostenibilidad\\_000.pdf](http://www.javeriana.edu.co/arquidis/maeplan/publicaciones/documents/DebateSobreLaSostenibilidad_000.pdf)
- Leff, E. (2009). Pensamiento Ambiental Latinoamericano: Patrimonio de un Saber para la Sustentabilidad. Recuperado de: <http://www.cep.unt.edu/papers/leff-span.pdf>

- Montoya Ochoa, E., & Acevedo Mejía, E. (2013). Preocupación ambiental entre población universitaria: representaciones sociales e implicación personal en temas ambientales en la Universidad de Antioquia. *El Agora*, 14(1), 241–256.
- Moreno Pérez, S. (2007). El debate sobre el desarrollo sustentable o sostenible y las experiencias internacionales de desarrollo urbano sustentable. *Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, Documento de Trabajo* núm. 29, pp. 1-26.
- Naciones Unidas (1992) *Convenio sobre la diversidad biológica*. Rio de Janeiro: Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Recuperado de <https://www.cbd.int/doc/legal/cbd-es.pdf>
- Naciones Unidas. (2015b). Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. 70/1. *Transformar nuestro mundo: la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/70/1>.
- Naciones Unidas sobre el medio ambiente y desarrollo Rio de Janeiro 1992.
- Rengifo, B., Quitiaquez, L., y Mora, F. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>
- UNESCO (1972) *Convención sobre la protección del patrimonio mundial, cultural y natural*. París: Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de <http://whc.unesco.org/archive/convention-es.pdf>
- UNISDR. (2015a). *Hacia el desarrollo sostenible: El futuro de la gestión del riesgo de desastres. Informe de Evaluación Global sobre la Reducción del Riesgo de Desastres*. Ginebra: Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNISDR). Recuperado de [http://www.preventionweb.net/english/hyogo/gar/2015/en/gar-pdf/GAR2015\\_SP.pdf](http://www.preventionweb.net/english/hyogo/gar/2015/en/gar-pdf/GAR2015_SP.pdf).
- Universidad de Antioquia. (1994). *Estatuto General [Acuerdo Superior 1 de 1994]*. Medellín: Universidad de Antioquia.