



PENSAMIENTO DE LA UNVERSIDAD DE ANTIOQUIA

CARLOS MARIO MOLINA BETANCUR



**Construyamos juntos la
Univerisidad de
excelencia con
reconocimiento
internacional para el
desarrollo local sostenible
de todo el territorio
Antioqueño**

#JuntosSomosUdeA

Nuestra Alma Mater es la joya de la corona de nuestro departamento. Orgullo paisa, se erige como una de las instituciones más respetadas de América Latina. Es la matriz de donde surgen las mentes más prodigiosas de nuestra cultura. En sus dos siglos de existencia nuestra querida institución necesita un cambio que la adapte a las nuevas tecnologías y a las exigencias de la Pandemia actual. Ayúdenme a transformar la universidad en una institución más incluyente, más segura y cultural. De eso depende el futuro de nuestra economía local para solucionar nuestros problemas con tecnología, innovación y apropiación del conocimiento.





CARLOS MARIO MOLINA
BETANCUR

Egresado de la Universidad de París II Panthéon Assas y de la Escuela Practica de Altos Estudios. Posdoctor en Sociología Jurídica (2010). Doctor en Derecho Público (Francia 2000). Especialista y Magíster en Derecho Administrativo y Constitucional de la Universidad París II Panthéon Assas (Francia 1996). Fue Director del Instituto de Estudios del Ministerio Público (IEMP) de la Procuraduría General de la Nación. Se ha desempeñado como director del doctorado en Derecho, de la maestría en Derecho y de la maestría en Derechos Humanos de la Universidad de Medellín 2010-2015. Director científico de la Asociación colombiana de Facultades de Derecho ACOFADE 2013-2017. Actualmente es Procurador judicial II para asuntos administrativos, miembro de la Academia Colombiana de Jurisprudencia, del Centro de Pensamiento Derechos y Libertades, hace parte de la Asociación Andrés Bello de juristas franco-latinoamericanos; también integra el Centro colombiano de Derechos Constitucionales. Ha sido asesor de la Comisión Europea, Fiscalía General, Ministerio de Educación, ICFES y

pág. 2

Contraloría de Antioquia, columnista de la sección Academia de los periódicos Ámbito Jurídico y Nuevo Siglo. entre otros.

Algunas de sus distinciones son: Premio a la mejor tesis doctoral en 2002, Senado Francés. Premio al Mérito profesoral, los mejores 2010, y premio Luis López de Mesa, al Mérito investigativo en 2005.

También es consultor y asesor jurídico de varias entidades privadas y del Estado; profesor, escritor y conferencista invitado de varias universidades nacionales e internacionales.

Es miembro correspondiente en la Academia Colombiana de Jurisprudencia y autor de varios libros en derecho administrativo, derecho constitucional y derechos humanos. Algunas de sus publicaciones han obtenido premios nacionales e internacionales.

- CvLAC (Colciencias)
https://scienti.colciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000181110

Últimas publicaciones:

- Derecho constitucional e Instituciones políticas colombianas, Decimoprimer edición. Autores: Jaime Vidal Perdomo y





- Carlos Molina Betancur. Bogotá, Legis Editores S.A. 2017. 373p. ISBN. 978-958-767-595-5.
- Derecho Administrativo, Decimoquinta edición. Autores: Jaime Vidal Perdomo y Carlos Molina. Legis Editores S.A. Universidad Sergio Arboleda, 2018. 676p. ISBN. 978-958-767-855-0
 - El teletrabajo como tendencia contemporánea, Medellín, Universidad de Medellín, 2018, pp. 17-35. ISBN. 978958547207-2. ISBN electrónico 978958547308-9.
 - Los Estados Unidos de Colombia, Medellín, Universidad de Medellín, 202

El objeto de este documento es exponer una breve reseña de lo que es, ha sido y será la Universidad de Antioquia. Es por esto que, quiero compartir con la comunidad académica (docentes-estudiantes), mi postulación y pensamiento como candidato a la Rectoría de la Universidad de Antioquia 2021-2024.

Consideremos que existe un vínculo ineludible entre esta institución y los estudiantes, ya que son garantía de la continuidad, calidad y compromiso de una Universidad Pública de calidad.

De manera que, es importante enfocar este pensamiento desde los antecedentes históricos, el impacto social que tiene la Universidad en el Departamento, su impacto académico e investigativo, y finalmente lo que pretendo hacer con la Rectoría a mí cargo.





PRIMERA UNIVERSIDAD DEL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA

El 21 de marzo de 1803 con la llegada de Rafael de la Serna, Juan Cancio Boterio (Frailes) y Antonio Suarez, Luis Gutiérrez y Nicolas Bernal (Laicos), junto con Manuel Garay, el 20 de junio dieron apertura a lo que sería la primera cátedra (Gramática, Filosofía y Latín), en un pequeño latifundio en lo que hoy es el Parque de Berrio.

Ante la incesante necesidad de enseñanza y aprendizaje, el 5 de julio se perfecciona lo que es, hace más de dos siglos, la idea de la Universidad de Antioquia; sus aulas magnas e instalaciones honoríficas.

Después de llegar a un consenso, y gracias a las donaciones de Medellín, Rionegro, Copabana, Marinilla, Envigado, Guayabal y otros poblados, estimaron razonable que la obra no duraría más de 10 años. Sin embargo, los resultados de esta grandiosa idea sólo se empezaron a ver 38 años después.

Asimismo, estos pensamientos se vieron proyectados en los planes de estudio producto de la Junta Suprema del Gobierno de Antioquia. De esta manera se fundaron las cátedras de Gramática y Filosofía. Siendo incluso más novedosos, al impartir clases como trigonometría, física experimental, álgebra, mecánica, química e incluso astronomía, siguiendo recomendaciones de ilustres españoles reconocidos de la época.

Es claro que, la Universidad de Antioquia está comprometida con la formación integral de profesionales, la enseñanza para la ciencia, investigación y cultura. Reconocida como una institución de alto nivel de educación pública, lo que hace ineludible una formación de





profesionales para la sociedad y el mundo globalizado, transformadores en el contexto científico de calidad, propiciando un entrenamiento y educación de alta calidad.

Es una Universidad que propicia el cambio y avance de la sociedad, producto de ello fue el esfuerzo para llevar la luz del saber a Antioquia, la cual se vio truncada por el exilio de algunos de sus artífices y fundadores, así como la instalación de tropas al interior de sus aulas, incluso, lucha de clases y partidos políticos de la época. Sin embargo, esto no demuestra nada más que una conquista entre ideales, lo que caracteriza hace más de dos siglos a la Universidad de Antioquia.

Concluidas las guerras, el día 09 de octubre de 1822 se sanciona el primer Decreto que fue la piedra angular para lo que sería el Colegio de Antioquia (Colegio Santanderinos) ¹.

Con el fin de fortalecer económicamente la institución, un grupo de personas de todas las clases, apoyaron no solo económicamente a la institución, sino también con trabajo, a través del cual fue posible sacar a flote nuevos claustros de enseñanza.



¹ Credencial Historia N° 28, abril 1992
pág. 5





La Cámara Provincial instaló la enseñanza de economía política y derecho de gentes, geografía, cosmografía, física y mecánica aplicada a la minería.

En el artículo 70 de la Ordenanza 23, la Cámara Provincial dispone la construcción de un edificio para la primera Escuela Normal, el 22 de noviembre de 1903, luego de múltiples acuartelamientos de tropas, y toma de las instalaciones la institución atravesó una crisis financiera, pero no bastó para que sus docentes dictaran clases de manera gratuita, producto del amor al conocimiento ineludible.

Es claro que, a lo largo de los años, los estudiantes son base fundamental para el crecimiento de la institución.

Un ejemplo de esto ocurrió en octubre de 1912, cuando estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, crean la Revista Estudios de Derecho, un proyecto académico que enriquece el debate en torno al derecho y la política.



Sin embargo, mientras avanza la lucha entre liberales y conservadores, se crea en

1935 la Biblioteca General de la Universidad de Antioquia. Por otro lado, es preciso señalar que la Universidad de Antioquia es y seguirá siendo un claustro incluyente, ya que fue una de las primeras instituciones de educación superior en el país que admitió mujeres en sus aulas. La primera unidad académica que aceptó mujeres fue la Escuela Dental.

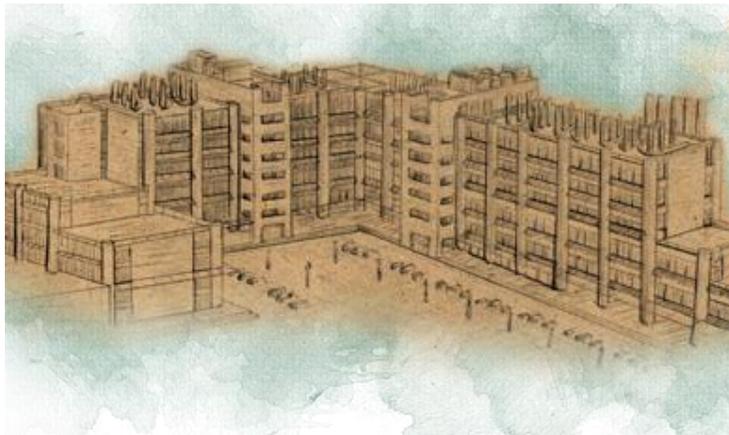
pág. 6





De donde se infiere que, no es sólo un espacio de aprendizaje, pues producto de tantas luchas sociales y estudiantiles, siempre en pro de la educación, el Campus de la Universidad de Antioquia es el primero del país en ser declarado bien de interés cultural del ámbito nacional. Es el Consejo Nacional de Acreditación quien acredita a la Universidad de Antioquia por nueve años, máximo periodo otorgado en el país a esa fecha.

En síntesis, la historia de la Universidad de Antioquia, desde sus inicios se ha visto afectada por todos los cambios políticos y sociales que ha vivido Colombia, Ha enfrentado cierres, cambios de nombre, invasión militar, censura, entre otros. Sin embargo, todo esto ha permitido que la universidad cuente con una experiencia que le ayuda a enfrentar las más duras dificultades con responsabilidad social y una mirada optimista hacía el futuro.



2

² Foto tomada de la pagina oficial de la Universidad de Antioquia.
pág. 7





IMPACTO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA EN EL DEPARTAMENTO

Se concibe a la Universidad de Antioquia en el Estatuto General, como una Institución Pública cuya razón de ser es responder a necesidades de carácter social, extensivas a la docencia y la investigación. En su artículo 6 da un reconocimiento amplio a los sectores más vulnerables de la población no sólo Antioqueña, sino del país y el mundo entero.

Responsabilidad social que contribuye a solucionar problemas de forma mancomunada con la comunidad académica. En su artículo 16 señala la palabra *-extensión-* como la relación permanente entre la Universidad y sus Estudiantes, interacción que se da con todos los sectores sociales a través de actividades; científicas, artísticas, tecnológicas, políticas, culturales. Procesos que le dan a la docencia y a la investigación una función claramente social. Esta Universidad, producto de un contexto histórico complejo, pero que evidencia una madurez y fortaleza académica, con una vocación regional, la cual contribuye a la articulación de la región con los procesos de construcción Nacional e Internacional.

Desde 1996, inicio un proceso cuyo objeto fue dar respuesta a las necesidades de educación superior en el Departamento de Antioquia, a través de la interlocución con otras subregiones, tales como: el Urabá, Oriente, Bajo Cauca y el Magdalena Medio. Cabe resaltar el impacto positivo que genera a lo largo de los años la presencia de la Universidad de Antioquia en cada en región, por medio de la creación de programas de pertinencia social, asesoría de los educadores de la región para apoyar la calidad de la educación básica, lo que se evidencia en los altos puntajes de estudiantes para ingresar a la Educación Superior.

pág. 8



[@Derechosyliber1](#)



[Derechos y Libertades 1](#)



[Derechos y Libertades01](#)



Con el Acuerdo 126 de 1998, el Consejo Académico estableció el régimen de admisión para todos los aspirantes con interés en ingresar a cualquiera de los programas ofrecidos por la Institución; consistente en realizar un examen de admisión, lo cual permite que en las aulas existan debates entre iguales, con las mismas calidades y cualidades, generando una enriquecedora educación de alto nivel.

Ahora bien, con la Resolución Rectoral 15133 del 26 de septiembre de 2001, *“por la cual se estimula la inscripción para los programas de pregrado ofrecidos en las seccionales de la Universidad, a los aspirantes de las regiones”*, se alcanzó que en los Municipios de las Regiones más apartadas, se dieran nuevas inscripciones y un incremento frente a los estudiantes de Medellín, que se transfirieron a otras sede seccionales.

Dentro de los compromisos propios de esta institución, desde 1997 la Universidad adelanta una tarea con el fin de ampliar la cobertura educativa (extensión), en el Departamento de Antioquia, a través de programas académicos, de investigación y extensión académica y cultural. A lo largo de los años, la universidad abrió múltiples programas de pregrado y postgrado, así como maestrías y doctorados, por lo tanto, respondieron a la necesidad de formar profesionales de cada una de las regiones, programas que priorizan la formación docente, y por consiguiente estudiantil, orientados a la solución de las necesidades regionales.

Ejemplo de lo anteriormente anotado es la realización de las Jornadas de Educación, Brigadas Quirúrgicas, Consultorio Jurídico Urbano y Rural, Formación de Técnicos Deportivos, Cursos introductorios de Razonamiento lógico y Competencias en Comprensión de Lectura, Semilleros, el Programa Vida Infantil, entre otros.

Puede entonces señalarse que las actividades de la Universidad, tienen un amplio impacto, no solo en el Departamento de Antioquia, sino en el país, en lo que se resalta sin lugar a

pág. 9





dudas las actividades artísticas, culturales, investigativas, bibliográficas, actividades de educación formal y no formal. Esto refuerza el compromiso de la Institución con la calidad y eficiencia, la cual se expresa en la orientación de los procesos universitarios hacia la aplicación de modernas técnicas de gestión, incorporación de procesos de planeación, control de desempeño, mejoramiento continuo, comunicación e interlocución entre el área operacional y los estudiantes, criterios necesarios para una adecuada prestación de servicios.

En conclusión, la Universidad, fiel a dos de sus principios básicos; la excelencia y la autoevaluación, permiten que a través de la extensión y ayuda con otras regiones, convalide el proceso de acreditación para que sea acorde a sus presupuestos e ideales. Todo esto es producto de unos Estatutos Generales³ robustos, que permiten comprender que la cooperación es el camino adecuado para la Misión de la Universidad, y para de esta manera lograr los objetivos de la Educación Superior.

IMPACTO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD



La Universidad de Antioquia está paulatinamente cubriendo las necesidades de formación con un alto número de aspirantes y, por consiguiente, es una Institución que a lo largo de los años, se ubica en el top cinco de las instituciones de educación superior

³ Acuerdo Superior No. 01 del 5 de marzo de 1994.
pág. 10





con la mejor enseñanza de Alto Nivel.

De acuerdo con el *World University Ranking 2020*, la Universidad es la tercera en educación superior con la mejor escuela de administración en Colombia.

En la clasificación para Latinoamérica el *Latin America University Rankings 2020*, la ubica como la cuarta Universidad con la mejor escuela de administración del país.

Rankings que la sitúa como el claustro universitario más grande hasta el momento, el cual basa su desempeño en factores como: la enseñanza, la investigación, el enlace de conocimiento y claramente la perspectiva internacional que, sin lugar a dudas, entre 1.400 universidades de 92 países, se encuentra en el top 10.⁴

Es claro que la Universidad de Antioquia siempre estará en el top 5 de instituciones

colombianas ubicadas en el Ranking de *Quacquarelli Symonds*. El MEN (Ministerio de Educación Nacional), califica a la Institución según su calidad MDA (Modelo de Indicadores del Desempeño de la Educación), en la que se analizaron para el año 2020, 187 IES, donde la Universidad de Antioquia encontró su escalafón en el Top seis.

Por acreditación, el Consejo Nacional de Acreditación, aplicando un proceso interactivo donde continuamente evalúan su rendimiento por número de años, certificó que la Universidad de Antioquia cuenta con 9 años de acreditación⁵

Para *Ranking U-Sapiens (Colombiano)* SRG, organización que lleva alrededor de 15 años en Colombia de la mano con la consultoría de la firma *Spaiens Resarch Group*, evaluó Colegios y Universidades. Es el único Ranking colombiano avalado

⁴ <https://www.qs.com/portfolio-items/qs-world-university-rankings-latin-america-region-2021/>

⁵ . Archivado desde el original el 11 de noviembre de 2013. Consultado el 20 de julio de 2014.





por IREG (Observatory on Academic Ranking and Excellenc), el cual sitúa a la Universidad de Antioquia en el segundo puesto con puntuación miles (110), lo que confirma que las revistas indexadas por el índice bibliografico nacional es excelente, número de posgrados entre Maestrías y Doctorados es óptimo y finalmente el número total de grupos de investigacion en Colciencias es razonable.

Respecto a *Webometrics*, directorio nacional de educación superior, el cual tiene dos publicaciones en enero y julio. Clasificado por el Laboratorio de Cibermetría del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) de España, analizando 4 criterios: presencia global, impacto, apertura y excelencia, catalogó a la Universidad de Antioquia entre las cuatro mejores del país.

THE Times Higher Education Ranking, es una clasificación mundial que analiza alrededor de 1.500 instituciones de todo el

pág. 12

mundo, centrando su atención en: enseñanza, investigación, transferencia de conocimiento y finalmente la perspectiva internacional, ubicando a la Universidad de Antioquia en el Top tres, con un puntaje de 1001+.

La única variable de estos rankings son los criterios y análisis de evaluación. Sin embargo, de los escogidos para proyectar el presente escrito, es evidente que, por sus altos estándares de calidad, en pro de sus principios rectores, llevó a esta institución a posesionarse en el Top cinco de las mejores universidades de Colombia y el mundo, lo que hace que sus estudiantes y docentes, sean de alto nivel, ofreciendo las mejores herramientas tecnologías y técnicas durante la formación académica. Así como excelentes oportunidades de empleabilidad.





IMPACTO INVESTIGATIVO DE LA UNIVERSIDAD

Frente a la pertinencia de la investigación de la Universidad de Antioquia, el impacto social, y la identificación de los aportes sociales que se ligan a los mismos es, una manera de evidenciar cómo han asumido la investigación en sus diferentes facultades, compromiso con la responsabilidad social y evidenciando los beneficios que tiene la investigación, posibilitando una mayor interacción entre la extensión e investigación.

Con la Creación de BUPPE (Banco Universitario de Programas y Proyectos) en 2006, se convocó a unidades académicas para la formulación y puesta en marcha de proyectos de investigación, con el fin de promover la intervención social en las regiones del Departamento de Antioquia, los cuales permitió fortalecer la presencia institucional en el territorio, y así

mismo responder a las necesidades para el desarrollo regional.

Con lo anterior, se fomentó la formulación de políticas públicas, el apoyo para la puesta en marcha de programas, evaluación y seguimiento, incluso producto de estas investigaciones, se logró la formación de entidades de derecho público en temáticas asociación con la programación y divulgación de políticas públicas.

Esto permite una importante estrategia para el fortalecimiento de los procesos de extensión que fomenta esta Universidad, comprobando de esta manera su reconocimiento a nivel local, regional, nacional e internacional, destacándose en diversos campos de la vida académica institucional y claramente los excelentes aportes a la sociedad.

Al interior de la Universidad, encontramos que existen la Sede Investigación Universitaria (SIU), la cual realiza actividades de investigación básica y





aplicada, de extensión productiva, así como la orientación de docencia a la investigación. Es una estrategia única para albergar varias áreas de conocimiento y para la actividad investigativa aplicando la extensión productiva.

A su vez, alberga grupos de investigación, los cuales ostentan la mayor categoría de grupos definido por Colciencias.

Producto de lo anterior, nacen los portafolios de servicios especializados, que se encuentran al servicio de la Universidad y demás entidades de ciencia y tecnología.

Con el fin de canalizar las múltiples solicitudes, se crea SSOFFI, un sistema de solicitudes que permite la gestión a los comités de la Sede de Investigación, además, del control de las actas y generación de oficios de manera más rápida y eficiente.

Veamos algunos ejemplos de aportes significativos que ha tenido la investigación de la Universidad de

pág. 14

Antioquia con impacto social de manera cronológica:



- La Institución puso en marcha 15 grupos de investigación para hacer frente a la actual pandemia generada por el Covid-19, con el fin de articular a los investigadores, grupos, centro y unidades académicas para dar una respuesta integral y coordinada a los diversos retos que plantea la pandemia, tanto a mediano como corto plazo. Una vacuna basada en el ARN mensajero del SARS- Covid-2 entra en la baraja de opciones para enfrentar el coronavirus. Lo anterior, es producto de un estudio adelantado por la Universidad de





- Pensilvania, junto con investigadores de la Universidad de Antioquia.
- Siguiendo la ruta de la actual pandemia, un grupo de investigadores de la Universidad de Antioquia, trabajaron para el año 2020, con un respirador de bajo costo, con el fin de ayudar a aumentar la capacidad del sistema hospitalario para atender a los pacientes que necesiten respiración asistida a medida que la crisis avanza. Prototipo que se fabricó en masa.
 - Actualmente la institución cuenta con 6 Semilleros de Investigación en Ciencias: Agrarias, exactas y naturales, médicas y de salud, en ingeniería y ciencias sociales y humanidades.
 - También, una de las noticias más relevantes y significativa para la Universidad de Antioquia fue el Semillero de Investigación, grupo de Immunovirología, de la Facultad de Medicina, logro aislar en un laboratorio el Coronavirus.
- Como Institución se valora el producto de investigación que genera la Universidad de Antioquia. En el 2021 con la Red SIN UdeA, se busca establecer una representativa de los semilleros de investigación y grupos de estudio de la Universidad, siendo conocida en la comunidad académica por propiciar estrategias que fomenten y fortalecer los procesos de formación en investigación y el trabajo en red, además de convertirse en la plataforma más importante para la extensión de sus semilleros.
 - Investigadores del Instituto de Estudios Regionales realizaron entre 2014 y 2016 tres nodos de trabajo con docentes de la U. de Antioquia para sistematizar saberes institucionales en posconflicto y paz. El primero se realizó en Urabá con 13 unidades académicas; identificando necesidades de la región en materia de movilización política,





gestión de los ecosistemas, sistemas productivos, etc.



- Asimismo, ha desarrollado desde 2006 un portafolio de 4 medicamentos para la leishmaniasis con potencial comercial, así como estudios epidemiológicos de gran impacto en comunidades, como el control biológico del dengue con la bacteria Wolbachia.
- LS (Tech Life Saving), dedicados al estudio de moléculas benéficas que puedan contrarrestar los efectos de algunos venenos de serpientes y arácnidos. Iniciativa proveniente del Programa de Ofidismo y Escorpionismo.
- En la convocatoria de grupos de excelencia de Colciencias en 1996, cinco grupos de la Alma Máter de

Antioquia obtuvieron tal reconocimiento: Grupo de inmunología celular e inmunogénica, Gicig; Programas de estudio y control de enfermedades tropicales, Pecet; Química de recursos energéticos y medio ambiente, Quirema; Química orgánica de productos naturales, e inmunodeficientes Primarias.

- Entre otras investigaciones que han tenido un impacto significativo en la sociedad, y demuestran la gran calidad de la investigación en esta Institución.
- El impacto de la imagen en la sociedad de la Universidad es claro. Recordemos que se encuentra catalogada entre las 5 mejores en investigación científica y tecnológica. Y no lo es menos, ya que cuenta con las herramientas necesarias para ello.





EGRESADOS DESTACADOS DE LA UdeA.

Cada año, la universidad de Antioquia entrega un reconocimiento (Distinción José Félix de Restrepo) a un egresado destacado por su trayectoria profesional y personal, así como sus aportes a la comunidad académica y a la sociedad.

Estos estudiantes, además de recibir esta distinción, se fomenta su amor por el aprendizaje a través de becas y planes de financiamiento, con el fin de que continúen sus estudios a lo largo de los años.

Ahora bien, de lo anterior, podemos destacar a egresados que han tenido un impacto en la sociedad de gran relevancia, constituye una presencia permanente de la Universidad en la sociedad, y se compromete con su desempeño profesional, así como su comportamiento

personal, generando de esta manera el buen nombre de la institución. (Artículo 98 del Estatuto General de la Universidad), por esto recordemos algunos de los egresados ilustres que marcaran historia tanto social como académica.

Resaltemos que desde el aspecto político la Universidad de Antioquia cuenta con 8 presidentes egresados de la facultad de derecho, e ingeniería de esta institución.

De los cuales podemos destacar a:

MARIANO OSPINA PÉREZ: Ingeniero y político, ocupando la Presidencia de la República (1946-1950). A quien se le destaca por vencer el veto electoral conservador que venía impetrada desde 1934, creo la flota mercante Grancolombiana, creo el ISS en 1946 con la Ley 90. En materia ambiental, con el Decreto 438/49, creo la reserva de la Macarena, entre otras.





CARLOS GAVIRIA Q.E.P.D

Fue Presidente de la República (1990-1994), abogado y profesor de la Universidad de Antioquia durante más de 30 años, así como Magistrado de la Corte Constitucional, Juez Promiscuo, y Presidente del Partido Polo Democrático. Hizo grandes aportes a la Democracia de Colombia, entre los que se destaca, ser un candidato fuerte de la oposición.

ALVARO URIBE VELEZ

Presidente de la República de Colombia en dos periodos (2002-2006 /2006-2010). Abogado de la Universidad de Antioquia. Desempeñando también diferentes cargos, en pro de la función pública y social.

Dentro de tantos personajes de gran trayectoria, también es posible destacar a desde la esfera artística a personajes tales como:

TOMAS CARRASQUILLA

Fue un escritor colombiano activo entre la segunda mitad del siglo XIX y la primera del siglo XX. A pesar de no lograr su grado en la Institución, logro el Premio Nacional de Literatura.

TERESITA GOMEZ

Pianista de música clásica y docente de gran trascendencia en el ámbito musical de Colombia y el mundo. Posteriormente fue estudiante del pianista colombiano-holandés Harold Martina en la Universidad de Antioquia entre 1964 y 1966, en donde se graduó como Concertista y Maestra de Piano summa cum laude.





Se escapan algunos nombres de gran trayectoria política y social, sin embargo, es evidente que la Universidad de Antioquia forma egresados de muy alto nivel llevan el nombre de esta Institución en otras ligas. Lo que demuestra y reafirma el nivel de Educación y formación en sus estudiantes y docentes a lo largo de los años.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 2021-2024

INTERNACIONALIZACIÓN (ORGULLO UDEA)

La definición de la internacionalización en la Educación Superior en Colombia es un esfuerzo que no sólo desea la institución, sino sus estudiantes.

Knight (1994) define la Internacionalización como aquel proceso de integrar la dimensión internacional, intercultural y global en los propósitos, las

funciones y la forma de proveer la enseñanza, la investigación y los servicios de la universidad (p. 3).

Definición que marco una tendencia en la política y planes estratégicos, concepto que se ha venido complementando a lo largo de los años, al ser considerado como aquel valor que trae la internacionalización en el desarrollo integral de la comunidad académica.

Entonces, para Paige (2005) la internacionalización significa crear un entorno de carácter internacional – enseñanza, investigación y alcance-, lo que hace claro tener que exponer a los estudiantes el conocimiento sobre y desde diferentes partes del mundo, es decir, prepararlos para comunicarse y trabajar con otras personas de otros países. Lo que implica una riqueza inmensa desde el enfoque cultural, social y económico.

pág. 19





Enriquecedor para aquellos estudiantes con intereses en un mundo globalizado.

Mi amplia experiencia y trayectoria en la Educación en Colombia y el Mundo, me permiten asumir con responsabilidad los retos que se plantea la educación superior para el futuro. Sumando esfuerzos y persistir en la excelente imagen de la Universidad.

Acercarnos a las personas, a través de la internacionalización, pues desde el punto de vista local, y nacional, la extensión ha sido uno de los avances mas significativos de la Universidad, lo que evidencia la clara posibilidad de lograrlo a nivel internacional. A través de convenios, sedes y seccionales que permitan el intercambio de culturas y conocimientos.

La internacionalización será un programa que, a través de la doble titulación, permita

la posibilidad de fortalecer el perfil profesional y académico.

Los beneficios serian inmensos: Obtener más de un título profesional, fortalecer habilidades y cualidades a nivel internacional, creación de contactos, así como perfeccionar el idioma, pasantías, practicas e incluso ubicación y estabilidad laboral.



Esto permite no solo salir a otros lugares del mundo y conocer, es enriquecedor desde el punto de vista de saberes y conocimiento. Dándole así a la Universidad de Antioquia habilidades y estándares de calidad. Recordemos que no es solo formar seres humanos y





ciudadanos, sino formarlos con la capacidad de confrontar la sociedad global del mañana.

Todo lo anterior se logra, a través de una Política Pública a través de las diferentes redes de la institución, y políticas gubernamentales que permitan el bilingüismo, docencia y extensión, doble titulación, programas acreditados en alta calidad, entre otras.

Ese desafío no es otro que fortalecer la interlocución entre los diferentes órganos administrativos de la Universidad, para de esta manera lograr el músculo de la internacionalización, combatir el obstáculo financiero, atendiendo la creciente demanda de capacitaciones, y logísticas que conllevan la internacionalización de un claustro académico.

EDUCACIÓN DE ALTO NIVEL

El concepto de calidad educativa, con los últimos sucesos ha sufrido modificaciones, Sin duda el cambio más importante en la noción de la calidad de la educación en el país, se origina con la introducción del enfoque basado en el desarrollo de competencias. Antes la calidad se entendía como capacidad que tenía el sistema educativo de transmitir contenidos, que en la mayoría de las ocasiones sin contexto. Entonces, pasar de un aprendizaje de contenidos y de una formación memorística y enciclopédica, a una educación pertinente y conectada con el país y el mundo. Es una de mis estrategias concebir la educación como un proceso que no se agota en el sistema educativo, sino que se desarrolla de manera permanente en interacción con el mundo.

Los cambios en la concepción de calidad han estado ligados a las reformas





educativas ocurridas en América Latina. Al haber avanzado en la expansión educativa y alcanzado el objetivo de la educación primaria universal, los países se encontraron en posición de ampliar las reformas y ponerle mayor énfasis a la calidad, incluso la pandemia fue uno de los antecedentes más próximos y más influyentes en la nueva modalidad de educación de alta calidad.

La incorporación de la calidad de la educación en una administración, es comprensible en tanto es necesario adecuar los sistemas educativos a las nuevas situaciones sociales, económicas políticas y culturales que se experimentan a nivel global, así como a la emergencia de la sociedad del conocimiento que reclama aumentar el potencial científico y tecnológico de los países para competir en la economía global y formar para el ejercicio de la ciudadanía.

Los cambios en la forma de entender la calidad implicaron el diseño de políticas educativas acordes con nuevos retos. Centrando su actividad principalmente, que todos independientemente de su condición social o cultural, logren el acceso a la educación. Esto significó que para la definición de proyectos y programas el centro sea creado y no impuesto. Crear conocimiento a temprana edad.

Para consolidar la calidad educativa, se requiere la incorporación de los referentes de calidad: esto significa que en realidad los estándares, los lineamientos y las orientaciones se conviertan en el insumo para la organización de los currículos y el cambio en las prácticas pedagógicas.

Así mismo, se requiere la expansión de los programas y proyectos para el desarrollo de competencias y de los programas transversales, ambos dirigidos a apoyar el





tema de la calidad educativa desde el mejoramiento de las prácticas de aula.

Todo esto implica mejorar y mantener las instancias que garantizan una mayor articulación del sistema educativo.

UNIVERSIDAD DIGITAL

Dentro del objetivo académico de fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional, es necesario mantener y fortalecer las TIC como una de las estrategias fundamentales a través de las cuales propenden el desarrollo de habilidades, competencias, estrategias y herramientas digitales, ideales para la enseñanza en el mundo de hoy, donde el docente es el eje central del proceso de creación, diseño e innovación de conocimiento.



El objetivo es orientar al desarrollo de competencias idóneas para incursionar en el ámbito laboral, desde una visión social donde el docente y el profesional, como actores íntegros con énfasis en entornos digitales, aseguran el proceso de aprendizaje.

Nuevos retos para la enseñanza y aprendizaje con tecnologías, se abordará la educación de diversas perspectivas, con la innovación de la practica digital como tema central de estudio.

Se tiene el reto de continuar en procesos de conectividad en todas las instituciones educativas, para fortalecer redes de aprendizaje, disponer de bibliotecas





virtuales, implementar programas deportivos digitales, recreativos y culturales para los jóvenes, mantener y mejorar las plantas físicas.

El mayor reto es hacer de la formación docente un eje permanente de cambio y transformación en la calidad educativa, desde la perspectiva tecnológica, sin embargo, formación y evaluación permanente y pertinente de los maestros deben ir de la mano con las políticas de calidad, lo mismo que los estímulos de acuerdo con resultados controlados desde entes externos a la institución educativa.

A nivel institucional se hacen esfuerzos con los recursos disponibles, que son escasos, si se tiene en cuenta que se necesita mejorar dotación, infraestructura física, dotación de recursos... Por eso, pienso que la mayor ganancia ha sido y será en la formación del talento humano: hoy los docentes y directivos tienen

mayores oportunidades de formación para el mejoramiento de su desempeño profesional y están dadas las condiciones para que se exija desde lo gubernamental mayor eficacia y eficiencia en la gestión escolar.

EXTENSIÓN Y COBERTURA

Aumentar la cobertura con inclusión y disminuir la deserción, es uno de los objetivos cuando hablamos de extensión y cobertura.

Esto solo es posible, destinando mayores recursos. En ese sentido, los estudiantes que se ubiquen en el campo, que han vivido en situación de riesgo serán los priorizados.





El programa busca lograr la implementación de un mayor uso de las tecnologías, como también reforzar el bilingüismo programas de apoyo académico, orientación vocacional y de áreas como la cultura, el deporte y la recreación, lo cual permitirá ofrecer una educación más integral.

Plataformas virtuales servirán para acercar exhibiciones permanentes, con incentivos para los docentes, otorgándoles

reconocimiento no solo en dinero, sino también en capacitación, validación y estatus; sus recompensas serán proporcionales a los resultados de sus alumnos, que van a permitir llegar a más estudiantes de diferentes regiones

Esto también va de la mano con la internacionalización, pues a mayor cobertura, mayor alcance y visualización nacional. Lo que permite que los jóvenes que habitan territorios rurales tengan un enfoque inclusivo a todo el sector educativo especialmente, a comunidades indígenas, afrodescendientes y personas con discapacidad.

Finalmente, fomentar la educación para la paz, libera a los jóvenes de la violencia, y del odio, los libera del miedo y la pobreza, con educación pública de calidad.





ORGULLO

Mi objetivo es generar que la capacidad para mantenerse alineado a la misión, visión, valores y código de ética de la Universidad a través de acciones, decisiones y conductas congruentes y consistentes con la filosofía universitaria cree el orgullo estimado en los estudiantes, egresados, cuerpo docente y administrativo de esta institución.

Los egresados de esta universidad, comentan cuatro conceptos por los cuales se sienten orgullosos de ser egresados: la gratitud que sienten por los conocimientos recibidos (extraordinarios maestros), por haber recibido una formación integral que les permitió cultivar un conocimiento propio, con la convicción de ser parte de una sociedad a la que se debe servir, y finalmente, gratitud porque se cultivaron las mejores amistades que aun preservan.

Por esto, se busca fomentar ese orgullo institucional, al pertenecer y haber hecho

parte de una institución de primer nivel, que goza de un gran respeto y elevado reconocimiento nacional e internacional a lo que ha sido, es y será.

La universidad de Antioquia constituye una pieza primordial que hace posible la instrumentación de esquemas innovadores que requerimos para concretar las tareas de una sociedad en favor de la comunidad universitaria y de la población en general.

