| UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA | ACTA DE REUNIÓN | Acta N° 32 | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Fecha | | |
| | UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA<br>FACULTAD DE ODONTOLOGIA | Día | Mes | Año |
| | | 23 | 03 | 2017 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Proceso/Dependencia** | Facultad de Odontología | | | | |
| **Tipo de reunión** | Comité de Currículo | | | | |
| **Hora** | 8:30 a 10:30 | **Próxima reunión** | **Día** | **Mes** | **Año** |
| **Lugar** | Salón de los Consejos | | 30 | 03 | 2017 |

| Asistentes | | | Asistió | |
|---|---|---|---|---|
| **N°** | **Nombre** | **Cargo** | **Sí** | **No** |
| | Doctor Carlos Martín Ardila M. | Vicedecano | | x |
| | Doctora Ángela María Gómez R. | Coordinadora de Pregrado | | x |
| | Doctor David Arboleda T. | Jefe Centro de Investigación | x | |
| | Doctora Leonor Victoria González P. | Jefe Departamento Estudios Básicos | x | |
| | Doctora Jorge Luis Sierra L. | Jefe Depto. Atención Odontológica Integrada | x | |
| | Doctor Gonzalo Jaramillo D. | Asistente de la Decana para el Desarrollo Curricular | x | |
| | Doctora Mónica Cortés | Asistente Vicerrectoría de Docencia | x | |

| Temas específicos de la reunión | |
|---|---|
| 1 | Verificación del quórum. |
| 2 | Aprobación del acta anterior. |
| 3 | Proyecto renovación curricular práctica y operativa |

| N° | Desarrollo de la reunión |
|---|---|
| 1 | Verificación del quórum. Existe quórum para deliberar y tomar decisiones |
| 2 | Aprobación del acta anterior.<br><br>Se aprueba el acta 031. |

| N° | Desarrollo de la reunión |
|---|---|
| 3 | Proyecto Renovación Curricular Práctica y Operativa<br><br>Se inicia la reunión con la invitación de la doctora Mónica Cortés, Asistente de la Vicerrectoría de Docencia, la cual hace un recuento de la convocatoria para la cofinanciación de proyectos de transformación y gestión curricular que fortalezcan la calidad, la permanencia y la graduación estudiantil.<br><br>En ella se hace alusión a la participación de la Facultad con el "Proyecto Renovación Curricular Práctica y Operativa en la Facultad de Odontología". Manifiesta la profesora que el proyecto tienen un valor muy importante para la universidad por el compromiso que la Facultad hace para tener un currículo con mayor flexibilidad e innovación, en virtud de ello, la vicerrectoría lo avala en una segunda instancia, junto con el proyecto ingenierías, luego de precisar las intenciones del proyecto y los compromisos que la Facultad adquiere con dicho proyecto (reunión sostenida con la decana y el asistente para asuntos curriculares).<br><br>Reconoce la profesora Cortés la necesidad de que este proyecto aborde los temas concernientes al trabajo micro curricular que permita una trabajo con los profesores en la adopción de un sistema de créditos, con un mayor nivel de estandarización y en procura de un manejo racional de los tiempos de los estudiantes, que les permita asumir sus compromisos académicos y su realización como personas. Por ello se ve con muy buenos ojos que la Facultad asuma este trabajo en el marco del proyecto y en sintonía con los lineamientos que la vicerrectoría de docencia viene procurando para tal fin.<br><br>Se preconiza además, la importancia del manejo y adopción de la propuesta curricular para que la Facultad adopte la directriz institucional de hacer visible curricularmente, la propuesta de los cursos para el manejo de una segunda lengua, en el idioma inglés, que la Facultad debe incorporar en los primeros niveles y con el porcentaje adecuado de créditos (dos créditos) por curso, hasta obtener 10 créditos.<br><br>Finalmente se señala que estos aspectos que contempla la propuesta se logren en la propuesta que se obtenga en la construcción del micro currículo. Se señala la importancia de poder contar con la asesoría de la Vicerrectoría y de la Escuela de Idiomas en ambos aspectos.<br><br>Se reconoce en la propuesta, como aspectos novedosos de la misma, la figura del observatorio estudiantil y el valor que esto tiene en materia de retención. Así como la labor de monitoreo que desde este este espacio se puede realizar al desempeño estudiantil, labor que se debe acrecentarse, para mantener el nivel de deserción |

| N° | Desarrollo de la reunión |
|---|---|
| | estudiantil que la Facultad presenta, valores menor a un dígito.<br><br>A continuación el Comité, ya sin la presencia de la Asistente de Vicerrectoría, retoma la discusión sobre el proyecto refinando los aspectos metodológicos de la propuesta dentro de la agenda de renovación crítica en la Facultad, como resultado de ello se presente el siguiente relato práctico y operativo de la misma, a saber:<br><br>**LA RENOVACIÓN CURRICULAR CRÍTICA EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA**<br><br>El segundo tema tiene que ver con el proceso de **Renovación Curricular** en la Facultad, cuando decimos esto, es porque reconocemos que la apuesta que se ha de emprender no es la de una nueva transformación, ni de rediseño. Rediseño no forma parte del diccionario de la Real Academia Española (RAE), pues la inclusión del prefijo re- indicaría, que un rediseño es el resultado de volver a diseñar algo.<br><br>**La renovación** por el contrario la entendemos como la acción y efecto de renovar (volver algo a su primer estado, retomar lo que se había proyectado "sustituir una cosa vieja o que ya ha servido por otra nueva de la misma clase"), por tanto es un asunto de su funcionamiento, con el propósito de obtener o aumentar o mejorar los resultados, lo que implicaría un trabajo más orientado a la mejora, en el posicionamiento del profesional, la actualización de los aspectos curriculares, reescribir algunos asuntos del proyecto, en lograr una mayor movilidad en la ejecución de la propuesta, en introducir cambios en la forma como se dan actualmente los procesos formativos. De ahí que la tarea sea un trabajo más explícito en la propuesta micro curricular en asuntos cruciales para la formación del Odontólogo en la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia.<br><br>Este proceso, frente el cual ya se han venido dando pasos, está inscrito en una **metodología de trabajo crítico**, esto incluye procesos de auto-reflexión y auto-corrección, respuesta a los contextos cambiantes, actuar frente a una realidad con las posibilidades que se tengan y en la necesidad de construir alternativas.<br><br>El abordaje crítico seguirá un proceso de análisis que irá de lo general a lo particular, a través de objetivos más globales -momentos- a objetivos más específicos -fases- y de estos a objetivos operacionales –pasos-; un buen ejemplo de esto último, serían las guías de actividades prácticas y operativas realizadas para la evaluación de los aprendizajes, que transformen lo que se hace en el día a día, y que redunden en tareas que permitan una habilitación de los estamentos (empoderamiento) para los cambios o transformaciones que el marco conceptual de la Facultad demanda. |

| N° | Desarrollo de la reunión |
|---|---|
| | Esta metodología aunada a los aspectos situacionales que se han ido develando nos permitirán identificar y mejorar nuestras capacidades y potencialidades, pero fundamentalmente nuestro nivel de actuación frente a los problemas reales que se están dando en la vida académica, que hoy tenemos identificados o que podamos identificar como resultado de los proceso de evaluación y autoevaluación. Estos se han venido dando periódicamente a través de los procesos de evaluación periódica de las semanas ocho (8) y de finales de curso y en procesos más espaciados, derivados del examen de los diferentes factores de autoevaluación y acreditación, los cuales nos permitirán afrontar lo que hoy tenemos, somos y hacemos en el currículo.<br><br>Pretendemos, a partir de estos procesos crear unas condiciones reales para abordar el proceso de renovación curricular, el cual se retoma a partir de reconocer que existe un trabajo y un abordaje de los asuntos macro y meso curriculares, por parte del estamento profesoral, impulsado desde las administraciones anteriores, y en ocasiones con el estamento estudiantil.<br><br>Un ejemplo importante de ello, ha sido el trabajo frente al marco conceptual validado después de varios procesos discursivos, el enfoque o modelo en que se inscribe y las categorías que lo recrean, como la docencia servicio, la formación integral, la interdisciplinariedad, la relación teoría práctica/práctica teoría, etc. y las intenciones o fines que de ellas se derivan, como por ejemplo, la formación de profesionales que actuando como ciudadanos, sepan leer y actuar frente a una realidad determinada, problematizándola con intenciones transformadoras, entre otros muchos aspectos. Se ha planteado, eso sí, la necesidad de actualizar el marco conceptual en algunos aspectos de contexto y algunas de sus categorías teóricas.<br><br>Con base en todo lo anterior, se ha definido que el proceso de renovación curricular crítica, contemple el desarrollo de tres momentos.<br><br>**PRIMER MOMENTO**: RENOVACIÓN PRÁCTICA Y OPERATIVA PARA LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA<br><br>**Fase uno: Los componentes de currículo**<br><br>Tiene como insumo para su trabajo inicial, la identificación de aquellos aspectos que obstaculizan la dinámica actual del currículo, abordados históricamente como los **aspectos críticos** (ver acciones mejoradoras y las evaluaciones de procesos de semana ocho (8) y de final de semestre, de los componentes de currículo. Empezando por la evaluación de los aprendizajes, los contenidos, las didácticas, y los roles e |

| N° | Desarrollo de la reunión |
|---|---|
| | interacciones, principalmente.<br><br>**Fase dos: Las dimensiones del currículo: Gestión Académica - Administrativa y vida orgánica de los estamentos**.<br><br>La dimensión "Modernización de la Gestión Académico-Administrativa", por su valor estratégico, buscará en esta fase convertir las jefaturas de los departamentos en verdaderos líderes de los procesos curriculares.<br><br>El fortalecimiento orgánico del estamento profesoral, se dará a partir del trabajo de las Comunidades Académicas de los profesores, con espacios, tiempos y un plan de trabajo que operacionalice su quehacer teórico y práctico en el currículo. Así mismo el fortalecimiento orgánico de los estudiantes, se promoverá con la creación del Observatorio Estudiantil, que buscará dinamizar la atención oportuna a las inquietudes y dificultades de los estudiantes, derivadas de los análisis situacionales del currículo y de su transcurrir académico en la Facultad.<br><br>El trabajo alrededor de estas dimensiones y de los componentes de currículo nos permitirá crear las bases para el trabajo micro curricular, pues tendríamos de buena forma garantizada la organización y direccionamiento de las Jefaturas de los Departamentos, a partir de la re significación de su rol, y la consolidación de espacios y tiempos de vida orgánica, para la socialización y capacitación en aspectos del orden curricular de dos de los principales actores que la dan vida al currículo. (Se anexan la carta de convocatoria para las comunidades académicas y la primera acta de creación del Observatorio).<br><br>**Fase tres: Los asuntos límites del currículo**<br><br>Esta tercera fase contempla además, el abordaje de dos **asuntos límites.** El primero de ellos, obedeciendo a asuntos institucionales y legales tiene que ver con el trabajo por créditos y el segundo, para definir y proyectar la formación del Odontólogo General desde una apuesta por la formación integral, tiene que ver con el diálogo abierto que se tenga con la formación posgraduada.<br><br>Este primer momento, ha sido avalado y financiado como proyecto por la Vicerrectoría de Docencia (se anexa el proyecto) y debe ser ejecutado en los primeros nueve meses del año 2017. El proyecto contempla trabajar dos condiciones previas que permitan el trabajo posterior del segundo momento. |

| N° | Desarrollo de la reunión |
|---|---|
| | **SEGUNDO MOMENTO**: LA APUESTA MICROCURRICULAR CRÍTICA PARA LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA<br><br>El segundo momento será de trabajo microcurricular y tendrá como base para la creación y adopción de una apuesta para la construcción del plan de estudios, tomando como base inicial los lecturas intencionadas del currículo desde el **abordaje temático, secuencial y creciente** de una estructura curricular crítica por campos del conocimiento, a saber: el social y humano, el de las ciencias básicas, y el clínico, los cuales se reordenarán y estructurarán en **sentido ascendente** y por niveles de **menor a mayor complejidad** a través de las etapas de la formación curricular: la primera, con la intención de fundamentar las bases estructurales en la formación del Odontólogo; la segunda de profesionalización, con una apuesta integral e integradora, y la tercera de profundización, centrada más en el interés del estudiante que perfile su proceso formativo.<br><br>Todo esto operando sobre la base de una apuesta por la docencia y el servicio, en el que primen, los **aspectos resolutivos** a las condiciones de los estados de salud de pacientes y comunidad y que de ellos deriven los procesos formativos de los estudiantes.<br><br>Dicha propuesta tienen en común, dentro de sus fases, el diseño de **recorridos o rutas** a lo largo de la apuesta curricular pasando por los semestres y las etapas, buscando tener una aproximación lo más real y objetiva a los cursos, a partir del **relato secuencial**, de lo que se tiene y hace.<br><br>**Las Rutas Críticas del Currículo.**<br><br>**Primera fase: una ruta ascendente**<br><br>Es un recuento hecho por los profesores que coordinan y participan de los cursos a lo largo del plan de estudios, en cada campo del conocimiento. Será en forma vertical, a partir de los temas tratados actualmente en los cursos, depurando y teniendo en cuenta los temas necesarios e indispensables en la formación integral del Odontólogo General.<br><br>**Segunda fase: la ruta horizontal**<br><br>Una vez se tenga acordado este primer recorrido, se iniciaría una depuración horizontal, en un diálogo abierto entre campos, por semestres y etapas para poder tener o visualizar las posibles articulaciones o integraciones entre campos. |

| N° | Desarrollo de la reunión |
|---|---|
| | En estos recorridos debe tenerse especial cuidado con los posibles obstáculos que impidan esta secuencias, las articulaciones o integraciones, entre otros aspectos podrían encontrarse, tensiones, incoherencias, faltantes, repeticiones, desinformaciones, contradicciones o formas diversas de abordaje frente al conocimiento impartido, evidenciando tendencias, escuelas y enfoques.<br><br>**Tercera fase: la ruta del refinamiento**<br><br>Esta ruta debe darse a partir de la necesidad del detalle y el refinamiento de temas o categorías sustanciales para la formación del Odontólogo General dentro del campo y entre los campos, lo que puede requerir de subcomisiones por afinidad temática, las cuales buscarán en un primer recorrido redefinir o comprender los asuntos críticos o en el mejor de los casos presentar propuestas resolutivas para algunos de los aspectos obstaculizadores o críticos en el proceso de revisión temática por semestre y etapa.<br><br>**Cuarta fase: las rutas dialogadas**<br><br>Será una ruta de socialización y diálogo entre rutas para revisar el micro currículo, por semestres y etapas buscando la construcción de los propósitos de formación por etapa y semestre en coherencia y pertinencia con las acciones y tareas pedagógicas de coordinación e integración.<br><br>Como bien puede desprenderse de este recorrido, este segundo momento por la apuesta de la renovación curricular requiere de una comunidad académica, con una mayor creatividad, mayor disposición y diálogo, para enfrentar las contrariedades, entender las apuestas diversas y optar una ruta alterna posibilitadora del micro currículo.<br><br>**MOMENTO TRES: MONITOREO Y SEGUIMIENTO AL CURRICULO EN SU VERSION NUEVE**<br><br>El tercer y último momento será de ejecución y exige seguridad y compromiso, así como contar con una batería de instrumentos para su evaluación, monitoreo y sistematización. Es importante aclarar que este momento debe estar acompañado de un Plan de Estudios transitorio para los estudiantes que ingresaron con el Plan de Estudios versión 9. |

| N° | Desarrollo de la reunión |
|---|---|
| | Temas a tratar en el próximo Comité de Currículo: resultados del proceso de evaluación de la semana ocho (8) y socialización de esta propuesta con el resto del Comité. |

CARLOS MARTÍN ARDILA M.
Presidente

ÁNGELA MARÍA GÓMEZ R.
Secretaria