

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

AROBADO EN EL CONSEJO DE FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS. ACTA 2016-II-02 DEL 1 DE AGOSTO DE 2016

PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS VERSIÓN 7

NOMBRE DE LA MATERIA	EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS ECONÓMICAS
PROFESOR	Juan Carlos Arango Quintero (jcarango72@gmail.com)
OFICINA	Sala de cátedra
HORARIO DE CLASE	M – J : 12 – 14
PROFESOR	Alberto Henao Rodriguez (albhenao@yahoo.es)
OFICINA	Sala de cátedra
HORARIO DE CLASE	M – J : 18 - 20
PROFESOR	Alberto Henao Rodriguez (albhenao@yahoo.es)
OFICINA	Sala de cátedra
HORARIO DE CLASE	W : 18 - 22

INFORMACIÓN GENERAL

Código de la materia	1503740
Créditos	3
Horas docencia aula semanales	4
Horas trabajo independiente semanales	6
Área curricular	Pensamiento Económico e Historia Económica
Semestre	VIII
Validable	Si
Habilitable	NO
Prerrequisitos	96 créditos aprobados
Correquisitos	Ninguno
Programa a los cuales se ofrece la materia	Economía y Administración de Empresas

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Objetivo general	Comprender la forma en que la Economía y la Administración construyen conocimiento científico de tal suerte que podamos dilucidar los fundamentos de la investigación científica (como actividad y como producto); ello a partir de un recorrido por los principales marcos conceptuales y contextuales de la Epistemología
Justificación	Si la investigación como actividad, concretada en un proyecto de investigación, corresponde al follaje de un árbol; la Epistemología como fundamento de la Ciencia, será sus raíces. Aproximarse a la Epistemología, o Filosofía de la Ciencia, es darse la oportunidad de comprender los principios en que se sustenta la Ciencia.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

	<p>Para algunos la Filosofía no deja de parecer una reflexión lejana, agreste, aburrida y hasta innecesaria. Lo cierto del caso es que la Filosofía recaba en las preguntas esenciales de la existencia: ¿quiénes somos?, ¿de dónde venimos?, ¿cuál es el sentido de nuestras vidas?, ¿hay algo después de la muerte?</p> <p>Asimismo lo hace la Epistemología. La cual indaga por cuestiones tan trascendentales como: ¿existe el mundo? (carácter ontológico); si existe, entonces ¿es posible conocerlo? (carácter epistemológico) y ¿de qué manera lo conoceríamos? (carácter metodológico).</p> <p>Podemos trasladar perfectamente las tres preguntas anteriores a las Ciencias económico-administrativas y decir: ¿existe la realidad económica?, ¿podemos conocerla?, ¿de qué manera? Dar respuesta a estos interrogantes es ir a la raíz, a lo sustancial, a lo medular, en la construcción del conocimiento económico y administrativo. Comprender el sentido de dichas cuestiones permite no solo aprehender un método en la forma de hacer Ciencia sino que posibilita resolver problemas, científicos y prácticos, con un mayor criterio.</p> <p>La Epistemología, en particular aquella que compete a las Ciencias económico-administrativas, ayuda a comprender cómo piensan los economistas y administradores. El pensamiento en general, y el científico en particular, tiene sus propias maneras de abordar y entender el mundo. Lo cual queda evidenciado en la lógica de cada una de las disciplinas del conocimiento. Entendida la lógica como esa forma en que la mente explica las relaciones de los diferentes fenómenos de la realidad. En este curso no sólo nos interesa saber cómo piensan los economistas y administradores sino cómo se ha construido y se construye el pensamiento en dichas áreas.</p> <p>El marco de interpretación teórica de las Ciencias económicas-administrativas, como área del conocimiento, ha adquirido una posición privilegiada en el discurso de las Ciencias Sociales. Esto gracias a la elaboración de formalizaciones que se consideran más avanzadas en sus planteamientos conceptuales respecto a las otras áreas del conocimiento social. Lo cual queda evidenciado en el sofisticado uso de herramientas gráficas, matemáticas y de modelación econométrica.</p> <p>Bajo la lógica anterior, la discusión sobre el carácter de la Economía y de la Administración se ha inscrito en la dualidad ciencia positiva vs. ciencia comprensiva. ¿Enfoques antagónicos o complementarios? En algunos escenarios del debate académico se les ha pretendido mostrar como excluyentes o incompatibles. Incluso algunos han tratado de imponer una visión sobre la otra usando criterios de certeza, verdad, objetividad y subjetividad. Este intenso debate apenas se viene aclarando mediante el llamado enfoque mixto.</p> <p>Mientras que el enfoque positivista se apoya en herramientas de las ciencias</p>
--	---

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

	<p>básicas como el cálculo, el álgebra y la estadística; la perspectiva comprensiva usa herramientas menos exactas y más interpretativas como por ejemplo el análisis del discurso. Si por un lado la Economía Positiva aborda los objetos de estudio en su naturaleza real y la medición exacta; por otro lado la Economía Normativa centra su reflexión en el deber ser desde la filosofía moral y política, y plantea discusiones sobre temas como por ejemplo la equidad y la justicia social. Lo ideal y fructífero para la investigación y la ciencia es combinar ambas miradas y no excluirlas mutuamente.</p> <p>Pero la realidad es que la doble identidad que adquieren las Ciencias Económicas (y sus profesionales), que en principio pareciera ambigua, se resuelve desde el estudio epistemológico. Ello es posible desde las distintas perspectivas analíticas que nos brindan las corrientes y escuelas de pensamiento. Cuyas categorías y conceptos permiten discusiones en torno a problemas básicos como el del equilibrio, el conflicto, la equidad, la justicia, la competencia, la racionalidad, entre otros.</p> <p>Mediante los procesos investigativos (proyectos y cursos de investigación) los economistas y administradores pueden adquirir conocimiento teórico y comprenderlo en sus distintos niveles de formalización. Dicho conocimiento es posible abordarlo desde tres perspectivas integradoras: científica (generación y aplicación de conocimiento), disciplinar (generación y aplicación de conocimiento económico y administrativo) y profesional (el conocimiento específico aplicado a la solución de problemas prácticos). La generación, transferencia y aplicación del conocimiento contiene un fundamento de orden epistemológico, que de hecho cuestionan aquellos modelos que pretenden reducir la complejidad del mundo real bajo formas abstractas y simples.</p> <p>Las visiones simplificadoras acarrear un riesgo potencial: mostrar el conocimiento en general, y el económico en particular, como una estructura fragmentada, compartimentada y sin organicidad teórica y metodológica. Esto es a todas luces un atentado contra la comprensión compleja y sistémica del mundo, de la economía y de la empresa. En este sentido la Epistemología aparece como un instrumento revelador, que arroja luces sobre aquellos objetos imperceptibles, para así concebirlos integrados a un espacio mayor, a un mundo interrelacionado.</p> <p>La reflexión epistemológica pretende allanar el camino de las problemáticas anotadas arriba por medio de dos propósitos fundamentales y que estarían contenidos dentro de las aspiraciones formales del curso, consistentes en:</p> <ul style="list-style-type: none">• Precisar, justificar y legitimar tanto desde su esfera científica como disciplinar, el estudio de la Economía y la Administración.• Presentar los debates contemporáneos sobre el método y conceptualización utilizados en la construcción del discurso económico y administrativo.
--	---

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

	La capacidad de una sociedad para conocer, interpretar y transformar su propia realidad está en relación directa con los paradigmas de conocimiento que predominan en un momento histórico determinado. Los economistas y administradores deben igualmente ser capaces de comprender el momento histórico y el contexto social en el que se encuentran. Estos profesionales deben entender las dinámicas y lógicas que están detrás de la construcción del conocimiento que practican. Asimismo tener conciencia de la necesidad de ayudar y ayudarse de los otros campos científicos en aras de cultivar el espíritu inter y transdisciplinar.
Contenido resumido	Unidad 1. Aproximación conceptual. Unidad 2. Introducción a las corrientes epistemológicas. Unidad 3. El estatus epistemológico de la Economía y la Administración. Unidad 4. Algunos criterios epistemológicos vistos desde los paradigmas científicos en las Ciencias Sociales y su relación con las Ciencias económico-administrativas.

UNIDADES

Unidad 1

Tema a desarrollar	Aproximación Conceptual (6 h- 3 sesiones)
Subtemas	1.1. Elementos del proceso de conocimiento: sujeto, objeto, sentidos y razón. 1.2. ¿Qué es la Epistemología? 1.3. La Epistemología y su relación con los conceptos de Conocimiento, Ciencia, Teoría Científica y Método Científico.
No. de semanas que se le dedicarán a esta	1.5 semanas
Actividades de trabajo independiente para los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta y preparación de exposición: la ciencia y la investigación presentes en el desarrollo tecnológico. • Lectura reflexiva y comprensiva de bibliografía asignada. • Consulta sobre conceptos clave.

Unidad 2

Tema a desarrollar	Introducción a las corrientes epistemológicas (20 h-10 sesiones).
Subtemas	2.1. La naturaleza del conocimiento científico: <ul style="list-style-type: none"> • Platón. • Aristóteles. 2.2. El origen del conocimiento científico: <ul style="list-style-type: none"> • Racionalismo. • Empirismo. • Positivismo. • Neopositivismo. 2.3. Otra mirada al origen del conocimiento científico: la Hermenéutica. 2.4. La dinámica del conocimiento científico:

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

	<ul style="list-style-type: none"> • Karl Popper: Racionalismo Crítico. • Thomas Khun: el cambio de paradigmas. • Imre Lakatos: los programas de investigación. • Paul Feyerabend: la anarquía del método. <p>2.5. El carácter transformador de la Ciencia: la Escuela Crítica de Fráncfort.</p> <p>2.6. Una perspectiva integradora de las ciencias: la Epistemología Compleja de E. Morin.</p>
No. de semanas que se le dedicarán a esta	5 semanas
Actividades de trabajo independiente para los estudiantes	<p>Consulta sobre conceptos y autores clave</p> <p>Lectura reflexiva y comprensiva de bibliografía asignada.</p> <p>Elaboración de talleres.</p> <p>Elaboración de participación en foros y mesas redondas.</p> <p>Consulta y preparación de exposición: la epistemología del autor asignado.</p> <p>Resolución de estudio de caso.</p>

Unidad 3

Tema a desarrollar	El estatus epistemológico de la Economía y la Administración (14 h-7 sesiones).
Subtemas	<p>3.1. Características de una ciencia y de una pseudociencia.</p> <p>3.2. La Economía: ¿ciencia exacta, humana o social?</p> <p>3.3. La Administración: ¿ciencia social, disciplina, arte o técnica?</p>
No. de semanas que se le dedicarán a esta	3.5 semanas
Actividades de trabajo independiente para los estudiantes	<p>Consulta sobre conceptos clave.</p> <p>Lectura reflexiva y comprensiva de bibliografía asignada.</p> <p>Elaboración de talleres.</p> <p>Elaboración de participación en foros y mesas redondas.</p> <p>Resolución de estudio de caso.</p>

Unidad 4

Tema a desarrollar	Algunos criterios epistemológicos vistos desde los paradigmas científicos en las Ciencias Sociales y su relación con las Ciencias económico-administrativas (8 h-4 sesiones).
Subtemas	<p>4.1. Entre las leyes científicas y la interpretación de los hechos.</p> <p>4.2. Criterio de verdad o validez: correspondencia entre lo dicho y la realidad</p> <p>4.3. Criterio de confiabilidad: la capacidad de medición de los instrumentos.</p> <p>4.4. Criterio de representatividad: muestras vs. estudios de caso.</p>
No. de semanas que se le dedicarán a esta	2 semanas

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

Actividades de trabajo independiente para los estudiantes	<p>Consulta sobre conceptos clave.</p> <p>Lectura reflexiva y comprensiva de bibliografía asignada.</p> <p>Elaboración de talleres.</p> <p>Elaboración de participación en foros y mesas redondas.</p> <p>Resolución de estudio de caso.</p>
--	--

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Jaramillo Echeverri, L. G. (2003). ¿Qué es Epistemología? *Cinta de Moebio*, (18), 1–7.
- Carvajal Villaplana, A. (2002). Teorías y modelos: formas de representación de la realidad. *Comunicación*, 12(1), 1–14.
- Biografías Universales: René Descartes. (2011). Recuperado a partir de https://www.youtube.com/watch?v=QeLnDSbfi0&feature=youtube_gdata_player
- Briones, G. (1996). Epistemología de las Ciencias Sociales. (Vol. 1). Bogotá: ICFES.
- Burbano, C. (s/f). Escuela de Frankfurt. Recuperado a partir de https://www.youtube.com/watch?v=_AH9XhPFytA
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Cárcamo Vásquez, H. (2005). Hermenéutica y Análisis Cualitativo. *Cinta Moebio*, (23), 204–216.
- Córdova G. (s/f). La Escuela de Frankfurt. Recuperado a partir de <https://www.youtube.com/watch?v=jQYrAjJgRIY>
- David Hume. Parte 1 de 3. (2012). Recuperado a partir de https://www.youtube.com/watch?v=SBim6hl-u-M&feature=youtube_gdata_player
- David Hume. Parte 2 de 3. (2012). Recuperado a partir de https://www.youtube.com/watch?v=KN9D_mZgN70&feature=youtube_gdata_player
- David Hume. Parte 3 de 3. (2012). Recuperado a partir de https://www.youtube.com/watch?v=IOzPdH7wsYM&feature=youtube_gdata_player
- Fernández, A. J. (2008). El primer Positivismo. Algunas consideraciones sobre el pensamiento social en Saint Simon y Comte. *Conflicto Social*, (0).
- Grandes ideas de la Filosofía. John Locke. (s/f). Recuperado a partir de <https://www.youtube.com/watch?v=uV2YrudKI5Y>
- Grandes ideas de la Filosofía. Platón. (2013). Recuperado a partir de https://www.youtube.com/watch?v=u6CGuW63OgQ&feature=youtube_gdata_player
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- La aventura del pensamiento. Aristóteles. (2011). Recuperado a partir de https://www.youtube.com/watch?v=Kec4odq5dql&feature=youtube_gdata_player
- La aventura del pensamiento. Jhon Locke. (2012). Recuperado a partir de https://www.youtube.com/watch?v=K_mGlm2R5J8&feature=youtube_gdata_player
- La aventura del pensamiento. Platón. (2013). Recuperado a partir de <https://www.youtube.com/watch?v=j4Xe5o5lwRY>
- Leyva Rodríguez, J. K. (s/f). Los presupuestos teóricos de la Epistemología Compleja. A Parte Rei. *Revista de Filosofía*, Enero 2009.
- López-Herrera, F., & Salas-Harms, H. (2009). La investigación cualitativa en Administración. *Cinta Moebio*, (35), 128–145
- Moreno G., M. C. M. (2005). La investigación cualitativa en marketing: el camino hacia una

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

percepción social del mercado. Revista Colombiana de Marketing.

- Positivismo de Augusto Comte. Parte 1, 2 y 3. Recuperado a partir de <https://www.youtube.com/watch?v=o7fikm-hAlo>
https://www.youtube.com/watch?v=9o_j9VYPk-Q
<https://www.youtube.com/watch?v=tionrzOO594>
- Quiroz S. (s/f). Introducción a La Escuela de Frankfurt por el Dr. Sergio Quiroz. Recuperado a partir de <https://www.youtube.com/watch?v=755jmLayhv>
- Ramón, J. M. (2004, marzo). La epistemología de Khun, Lakatos y Feyerabend: un análisis comparado.
- Reale, G. & Antiseri, D. *Historia del pensamiento filosófico y científico*. Vol. I, II y III. España : Herder, 1988. ; 618p.
- Sánchez Meca, D., & Abad Pascual, J. J. (s/f). Unidad 2. Aristóteles. En *Historia de la Filosofía*. McGraw-Hill.
- Tamayo y Tamayo, M. (1999). *Serie aprender a investigar. Módulo 2: la investigación*. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES.
- Beker, V. A. (s/f). ¿Es la Economía una ciencia? una discusión de cuestiones metodológicas.
- Bunge, M. (1985). *Seudociencia e ideología*. (España). Alianza Editorial.
- Cruz Soto, L. A. (s/f). El arte, la técnica y la Ciencia en la Administración.
- Le Moigne, J. L. (s/f). La “incoherencia epistemológica” de las ciencias de la gestión. Cuadernos de Economía, (26).
- Marín-Idárraga, D. A. (2012). Consideraciones epistemológicas en torno al carácter científico de la administración. INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales, 22(46), 39–52.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. Revista Ciencias de la Educación, 19(33).
- Guzmán Castro, G. F. (s/f). Leyes científicas y predicción en ciencias sociales: una aproximación al caso de la Economía. *Semestre Económico*, 16(33), 99–126.
- Serbia, J. M. (s/f). Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa.

EVALUACIÓN

(Ninguna evaluación de los cursos de primer semestre podrá ser superior al 20%. Acuerdo Académico 2002 de 1993).

Actividad	Porcentaje
Examen parcial	40%
Seguimiento: quis orales y escritos, informes de lectura, talleres, análisis de caso, foros y mesas redondas.	30%
Examen final	30%

Actividades de asistencia obligatoria: Todas