

Colección

Documentos relacionados con la Metodología de Interlocución

Documento “Nodo conflicto armado y construcción de paz área ciencias sociales, humanas y artes de la Universidad de Antioquia ” (2015)

Grupo de investigación
Recursos Estratégicos, Región y Dinámicas Socioambientales (RERDSA)
Instituto de Estudios Regionales
Universidad de Antioquia

Medellín, Colombia | Está permitida la reproducción parcial por cualquier medio para fines formativos, citando la fuente.



**INSTITUTO DE ESTUDIOS REGIONALES
-INER-**

**RED DE PENSAMIENTO ESTRATÉGICO DE LA UNIVERSIDAD DE
ANTIOQUIA**

**Nodo conflicto armado y construcción de paz área ciencias sociales,
humanas y artes de la Universidad de Antioquia**

VERSIÓN PRELIMINAR PARA DISCUSIÓN EN LA MESA.

Metodología orientada por:

INSTITUTO DE ESTUDIOS REGIONALES – INER

Con la participación de:

**PROFESORES DE LAS UNIDADES ACADÉMICAS DEL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES, HUMANAS Y ARTES (ACSHYA)**

Medellín, Julio 29 de 2015

TABLA DE CONTENIDO

RED DE PENSAMIENTO ESTRATÉGICO DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	2
Medellín, Julio 29 de 2015.....	2
Profesores convocados a la mesa por cada unidad académica:	5
Equipo de Sistematización	5
PRESENTACIÓN	5
1. CONFLICTO ARMADO, NEGOCIACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ.	7
1.1 CONTEXTO GENERAL DEL CONFLICTO ARMADO.....	8
1.1 Los procesos de negociación.....	10
1.2 Fortalecer el Estado para construir la paz.	13
1.3 El proceso de negociación actual.	14
1.4 Negociar para construir la paz.	15
2. LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA Y LOS ESTUDIOS SOBRE CONFLICTO ARMADO Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ.	17
2.1 Categorización inicial de las actividades propias del Nodo.	17
Gráfica 1. Inventario por ejes temáticos	18
2.2 Definición de los criterios de la categorización o ejes temáticos.	18
Tabla No. 1. Inventario del Eje Conflictos y Violencias	19
Tabla No. 2. Inventario del Eje Tratamiento del Conflicto	21
Tabla No. 3. Inventario del Eje Justicias y Derechos	23
Tabla No. 4. Inventario del Eje Memorias	25
Tabla No. 5. Inventario del Eje Resistencias	28
Tabla No. 6. Inventario del Eje Formación para la Paz.....	29
Tabla No. 7. Inventario del Eje Víctimas y Victimarios.	32
2.3 Discusión sobre una propuesta de matriz.	33
2.3.1. Una matriz temática y no teórica.....	35
2.3.2. Consideraciones para los acuerdos.	36
2.3.3. Hacia una matriz compleja.....	38
Gráfica 2. Matriz con énfasis y claves analíticas	39
3. La ruta.	40
4. INVENTARIO DE ACCIONES	40
Tabla No. 8 Resumen inventario de acciones por ejes misiones y ejes temáticos	41
Gráfica 3.....	42

5. BIBLIOGRAFÍA.....43

PARTICIPANTES:

Moderadora: Elsa Blair Trujillo. Profesora Titular Universidad de Antioquia, Instituto de Estudios Regionales. Doctora en Sociología.

Profesores convocados a la mesa por cada unidad académica:

- Pablo Emilio Angarita Cañas. Profesor Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Doctor en Universidad Pablo de Olavida de Sevilla Derechos Humanos y Desarrollo
- Juan David Londoño Isaza. Profesor Facultad de Comunicaciones. Magíster en Filosofía.
- Jaime Rafael Nieto. Profesor Facultad Ciencias Sociales y Humanas. Doctor en Pensamiento Político, Democracia y Ciudadanía.
- Gabriel Jaime Bustamante. Profesor Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Especialista en Derechos Humanos.
- Sandra Arenas Grisales. Profesora Escuela de Bibliotecología. Doctora en Memoria Social.
- Wilmar Arley Martínez Márquez. Profesor Instituto de Estudios Políticos. Magíster en Filosofía.
- Rodrigo Jaramillo Roldán. Profesor Facultad de Educación. Magíster en Sociología.
- Morelia Mesa Pérez. Profesora Facultad de Artes. Magíster en Gestión Cultural.
- Heidy Cristina Gómez. Coordinadora de Investigación Instituto de Estudios Regionales. Magíster (c) en Ciencias Sociales.
- Felipe Piedrahita. Profesor Instituto de Filosofía. Filósofo.

Equipo de Sistematización

- Coordinadora: Clara Inés Aramburo Siegert, Profesora Instituto de Estudios Regionales, investigadora del Grupo Estudios del Territorio. Magíster en Ciencia Política.
- Investigadora: Elizabeth Montoya Ochoa, Auxiliar de Investigación Instituto de Estudios Regionales, adscrita al grupo Recursos Estratégicos, Región y Dinámicas Socioambientales. Magíster en Ciencias Ambientales.
- Auxiliar: Esteban Suárez. Joven Investigador Colciencias, Grupo GECEM adscrito a la Facultad de Educación. Licenciado en Ciencias Naturales y Educación Ambiente.

PRESENTACIÓN

La Red de Pensamiento Estratégico de la Universidad de Antioquia es un escenario de

interlocución que agrupa y capitaliza el conocimiento universitario acumulado en áreas y temas específicos para ponerlo al servicio de la sociedad a manera de reflexiones, asesoría experta y aporte desde el pensamiento académico. La Red construye una plataforma que articula acciones entre diferentes grupos de investigación y profesores universitarios, que partiendo de su conocimiento y experiencia, puedan lograr consensos sobre una temática y proponer lineamientos de política o intervención. Permite realizar recomendaciones y trazar rutas de acción que recogen el acumulado del conocimiento universitario en áreas o temas específicos.

La Red nace para aportar de manera oportuna a las políticas públicas y a la solución de necesidades de nuestra sociedad contando con el conocimiento acumulado que posee y con un conjunto de docentes, investigadores y estudiantes que pueden transformar el conocimiento en la solución de problemáticas sociales ratificando la analítica, la pertinencia y la aplicabilidad del conocimiento.

Actualmente, el país vive una coyuntura política marcada por unas negociaciones de paz entre el gobierno y la guerrilla de las FARC, mientras está en ciernes las negociaciones con el ELN. Con todas las idas y vueltas de tal negociación, en el horizonte hay una expectativa de paz, situación en la que todos los sectores e instituciones sociales, políticas, académicas, económicas y culturales tendremos la tarea de enfrentar los retos que supone la construcción de una sociedad en paz.

A la Universidad de Antioquia, y en particular al Área de Ciencias Sociales, Humanas y Artes (en adelante ACSHyA), seguramente se le demandará poner su conocimiento en función de la construcción de la paz, y en el mejor de los casos, se le pedirá orientar rutas que contribuyan con tal propósito. Para pensarse de cara a los temas de conflicto, negociación, posconflicto y paz, el Comité de Decanos y Directores del Área de Ciencias Sociales de la Universidad, en una iniciativa surgida de las reflexiones sobre estos temas realizadas a comienzos del presente año, propuso la puesta en marcha de la RPE–Nodo Ciencias Sociales, Humanas y Artes, con el fin de reunir a los profesores expertos del ACSHyA e identificar con ellos las fortalezas y los vacíos del trabajo universitario sobre este tema, teniendo en cuenta sus experiencias en los ejes misionales de docencia, investigación y extensión. El ACSHyA cursó la invitación al Instituto de Estudios Regionales para que pusiera a disposición del trabajo colectivo la metodología de la Red de Pensamiento Estratégico ya practicada por el Instituto en otros procesos, de lo cual surgió el nodo con los resultados que presentamos en este documento. Como partes integrantes de la RPE¹, se congregó la mesa de expertos del ACSHyA para identificar las fortalezas de la Universidad en cuanto a los aportes producidos sobre estos temas, al igual que los vacíos a colmar para comprender los procesos, incidencias y acciones necesarias a emprender sobre los temas de la negociación, la posnegociación, la

¹ Una mesa de expertos, una moderadora y un equipo sistematizador

construcción de paz, en relación con los tres ejes misionales de investigación, docencia y extensión. Cada uno de los integrantes de la mesa representó en parte la experiencia de su unidad académica con relación al tema e hizo posible producir un primer inventario, o muestra representativa, del acumulado de acciones universitarias. También, el balance sobre los posibles saberes que el contexto podrá demandarle a cada unidad, los vacíos en el análisis a juicio de cada experto y los futuros estudios que se demandarán según las orientaciones del proceso de negociación de La Habana.

La mesa sesionó cada 15 días durante los meses de mayo y junio de este año, teniendo un total de cuatro reuniones que hicieron posible elaborar: 1) este documento, que se propone como insumo para debate posterior con otros profesores y directivas universitarias y 2) una base de datos de los trabajos sobre la temática de la mesa.

Las fases del Nodo fueron las siguientes:

1. Planeación e identificación de los profesores y expertos a convocar a la mesa.
2. Cuatro encuentros en dos meses calendario cada 15 días, en sesiones de 2 horas para realizar un primer inventario, identificar fortalezas y vacíos para la construcción de una ruta de trabajo. Estas discusiones alimentan la elaboración de un documento sobre la temática del Nodo.
3. Retroalimentación del documento resultado entre el equipo sistematizador y la mesa de expertos para validación de los resultados.
4. Consolidación del documento para discusión y complementación con el ACSHyA y definición de una ruta de trabajo.

Sabemos de las limitaciones de este documento elaborado entre 12 profesores y con base en una muestra representativa de estudios sobre conflicto y paz. No obstante, lo entendemos como una base para comenzar una discusión de mayor envergadura que involucre buena cantidad de profesores, anime la finalización de un inventario completo, precise los distintos enfoques y trace una ruta de trabajo transdisciplinario. Se trata de un esfuerzo con voluntad y ánimo constructivo que se pone a disposición del trabajo colectivo y de la reflexión conjunta que en estos temas convoca a nuestra comunidad universitaria como centro de pensamiento público baluarte de nuestra sociedad.

1. CONFLICTO ARMADO, NEGOCIACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ.

La aspiración de vivir en una sociedad sin conflicto armado tiene el desafío de afrontar lo que queda del proceso de negociación, vivir el posconflicto y utilizar todas las herramientas de que disponga para hacer realidad los acuerdos firmados en La Habana persuadiendo a los detractores de este proceso para que se unan a este esfuerzo. Entendemos que el posconflicto

puede ser tan espinoso como el conflicto pero al menos ofrece la ilusión de construir otra forma más esperanzadora de vida. ¿Qué tenemos para construir la paz? Desde nuestra perspectiva académica, creemos importante sintonizarnos con ese largo proceso de conflicto desde sus orígenes, repasando los esfuerzos gubernamentales por resolverlo según indican los distintos procesos de paz, mostrando los intereses analíticos desde distintas aristas producidos por los académicos de la Universidad y entendiendo cómo ha cambiado el énfasis de lo militar, a lo jurídico y a lo social, según evidencia el lugar central que hoy ocupan las víctimas en relación con los procesos de reparación, verdad y perdón. Sin esto no habrá posibilidad alguna para saldarlo.

1.1 CONTEXTO GENERAL DEL CONFLICTO ARMADO.

Es un lugar común aludir a que la violencia de los años 1950 fue saldada de forma imperfecta y conducida por intereses políticos privados. Por lo tanto, esos acuerdos parciales generaron expresiones sociales y movilizaciones en contra, entre las que se cuenta la emergencia de las guerrillas en los años sesenta. La insurgencia naciente fue heterogénea, grupos cuya diversidad ideológica (de influencia soviética o china) dio lugar a distintas guerrillas; grupos cuyo origen y distribución por el territorio nacional obedeció a motivaciones de trabajo con movimientos campesinos, obreros o universitarios; grupos distintos en sus formas de organización y definición de estrategias según directrices de crecimiento y expansión territorial, entre muchas otras distinciones en cuanto a otras características particulares de los grupos insurgentes.

A pesar de las diferencias entre los grupos insurgentes, nos orientamos por una línea de tiempo común en la historia del conflicto armado para ubicar algunas coyunturas relacionadas con los cambios en sus dinámicas. Dicha línea comienza en los años sesenta del siglo pasado, época en que estaban activos los movimientos de colonización en zonas de frontera agrícola debido a la exclusión de la población campesina de un proyecto nacional de modernización comenzado desde la década de 1930, diseñado para las zonas andinas y del centro del país. A pesar de los esfuerzos de algunos políticos como López Pumarejo, las políticas de reforma agraria se fueron al traste sin lograr sepultar el modelo de apropiación colonial de la tierra que impedía hacerla productiva en beneficio de una

economía nacional moderna. Este fracaso fue sellado cuarenta años más tarde con el Pacto de Chicoral, con el que quedó invariable la distribución y el modelo de propiedad de la tierra y se mantuvo constante la movilidad por el territorio de pobladores desplazados del centro del país hacia zonas periféricas o de frontera. Allí llegó la naciente guerrilla a hacer proselitismo político y a buscar adeptos a su causa².

² Aunque discutibles se trata de señalar hechos que orientaron y reorientaron las formas de control y Fajardo y Alejandro Reyes expansión de las guerrillas en el país. Para este punto se puede consultar los

La década de los años ochenta es el segundo punto de inflexión en esa línea de tiempo, cuando las guerrillas decidieron dejar de ser netamente rurales e incursionaron en zonas urbanas y agrarias económicamente ricas. Este reacomodo territorial tuvo mayor expresión y resonancia con las reformas políticas de descentralización municipal y elección popular de alcaldes en los años noventa cuando la insurgencia aprovechó para acceder al poder local y trató de controlar el presupuesto municipal. Comenzado esa misma década se desmovilizaron algunos grupos guerrilleros después de un proceso de paz (ver numeral 1.2) pero, simultáneamente, surgieron los grupos de autodefensa como el nuevo actor armado que cambió las coordenadas de la guerra. Rápidamente se extendieron desde Antioquia y Córdoba al resto del país, hasta su desmovilización a mediados de los años 2000. Estos grandes hitos se cierran con la negociación actual con las FARC, la guerrilla colombiana más importante.

¿Qué factibilidad tiene trabajar hitos nacionales comunes en una línea de tiempo del conflicto armado cuando existen tantas diferencias territoriales y locales? Esto puede hacerse siempre y cuando se incluyan tres diferencias que ayudan a enriquecer metodológicamente el análisis del conflicto armado:

- 1) Las diferencias que surgen del cruce entre la diversidad territorial y el conflicto armado y cuyos análisis producen resultados desiguales.
- 2) Las diferencias de peso específico entre los distintos elementos que componen ese conjunto llamado “conflicto armado” en una u otra territorialidad y la manera cómo esos elementos se combinan territorialmente, lo que también produce resultados distintos.
- 3) Las dos diferencias anteriores analizadas distinguiendo en el análisis el tipo específico de guerrilla por las diferencias ideológicas, organizativas, territoriales, militares, estratégicas, entre muchas otras.

Esa variabilidad en el análisis e interpretación de las formas distintas del conflicto armado en el país, se corresponde con la riqueza analítica con la que los estudiosos han interpretado presencia diferenciada del Estado, entre otros temas. La riqueza analítica es mucho mayor cuando estas variables están territorializadas, tienen su propia contextualización, problematización y significación.

Con la desmovilización paramilitar de mediados de la década del 2000 emergieron nuevas temáticas e interpretaciones sobre el conflicto, asociadas con las disposiciones legales de justicia transicional, la aceptación de las víctimas como sujetos políticos de derecho, los

planteamientos de Darí la compleja malla que vincula temas como, por ejemplo, los lugares de los actores en la dinámica de la guerra, los cambios temporales en las prácticas bélicas, las formas de interacción social entre armados y población civil, las múltiples y variadas

procesos de memoria colectiva, de reparación, comprensión y tramitación del dolor. Se aceptó el drama humanitario de la guerra y se procedió, en consecuencia, con un paquete de leyes y decretos para encarar la situación de injusticia, desprotección de las víctimas, inequidad e impunidad, poniendo de frente el tema de los derechos humanos. También para sopesar de qué tanta capacidad de perdón y olvido éramos capaces.

1.1 Los procesos de negociación³.

En 1982 Colombia hizo su primer proceso de paz cuando en el mundo había pocas experiencias de negociación que fueron surgiendo y multiplicándose una vez terminó la guerra fría. Las negociaciones comenzaron con Belisario Betancur (1982-1986) quien hizo dos cambios políticos importantes: su discurso sobre la guerrilla, reconociéndola como actor político en oposición y factible para el diálogo; y una reforma al sistema político haciendo una apertura democrática para la posible participación de la guerrilla desmovilizada. “...se llegó a unos acuerdos del cese al fuego, se abrieron mesas de discusión sobre los grandes problemas del país y se plantearon grandes reformas políticas sobre puntos tales como la situación agraria, urbana, legislativa, así como sobre los derechos humanos. Pero no se alcanzaron acuerdos definitivos en ningún campo. No duraron los pactos de tregua. No se alcanzó la paz”⁴.

El gobierno de Virgilio Barco (1986-1990) evaluó la política de paz de Betancur concluyéndose que no había habido un proyecto definido, “...no había metas claras ni cronogramas o fechas límite precisas, no había tiempo de difusión; había demasiados actores sociales involucrados, pero sin un compromiso definido y efectivo por parte del gobierno”⁵ de una agenda de negociación amplia y abierta, Barco quería negociar con la guerrilla únicamente sobre los pasos del desarme y la posterior incorporación en la vida política legal...quería reafirmar la autoridad del Estado como Estado”⁶. También desarrolló programas para la rehabilitación de las zonas de violencia (Plan Nacional de Rehabilitación) y estableció los consejos municipales y departamentales de rehabilitación para fomentar la participación de la ciudadanía. En opinión de Chernick su objetivo no era negociar una solución al conflicto armado, sino legitimar el Estado y deslegitimar la guerrilla⁷.

³ Este numeral retoma el artículo de Marc W. Chernick como referencia central, aunque acude a otras fuentes debidamente citadas en el texto. Marc W. Chernick. Aprender del pasado: Breve historia de los procesos de Paz en Colombia (1982-1996) Colombia Internacional, No. 36. Tema: Edición Especial: Seminario sobre procesos de negociación y Paz. P. 1 Octubre - Diciembre de 1996 Páginas 4-8 Consulta 27 de julio de 2015. <http://colombiainternacional.uniandes.edu.co/view.php/241/view.php>

⁴ Ibid, p.2

⁵ Ibid, p. 2

⁶ Ibid, p. 2

⁷ Ibid, p. 2

Durante los tres años de negociaciones de Barco se rompieron los acuerdos del cese al fuego firmados en 1984 con las FARC durante el gobierno de Betancur y, según Chernick, creció el conflicto con los otros grupos guerrilleros. El gobierno Barco entendió los anteriores acuerdos de cese al fuego como inservibles pues la guerrilla los había aprovechado para aumentar su pie de fuerza y desdoblar sus frentes. Retomó las negociaciones en 1989 sobre la base de una negociación estrecha para la dejación de las armas y la subsecuente incorporación política. “La estrategia sirvió parcialmente. Consiguió la incorporación de algunos grupos guerrilleros, entre ellos el M-19, la mayor parte del EPL, y el grupo indígena Quintín Lame. Era una paz parcial, no completa”⁸

En 1990 llegó Cesar Gaviria a la presidencia “...en un momento de gran crisis política y de extraordinaria revuelta social, particularmente después del asesinato del candidato presidencial del Partido Liberal, Luis Carlos Galán, y los asesinatos de dos candidatos de la izquierda, entre ellos el candidato del M-19, Carlos Pizarro, después de haber entregado sus armas”⁹. Hizo la Asamblea Constituyente y promulgó una nueva constitución como solución a la crisis política en medio de la gran profundización de la violencia en el país. “Los resultados fueron un país realmente más democrático, aunque sustancialmente más violento”¹⁰. Jesús Antonio Bejarano, consejero para la paz del gobierno Gaviria y responsable por las negociaciones con las FARC y el ELN, decía que Gaviria quería distinguir entre la solución del conflicto armado y la discusión de los grandes problemas nacionales con la guerrilla, que la guerrilla pretendía discutir sobre la crisis nacional, pero que no esta interesada en una solución al conflicto armado, y que Gaviria, dice Chernick, aconsejado por Bejarano, quería limitar las negociaciones a las cuestiones de desarme y reincorporación. Tampoco se logró ningún acuerdo.

El presidente Ernesto Samper (1994-1998) le dio un viraje a la política de Gaviria “.... restauró la concepción política del conflicto armado colombiano y el estatus de actor político que Gaviria les había quitado”¹¹. Intentó el proceso decididamente con el ELN y el EPL no desmovilizado, con participación directa de la sociedad civil e importantes líderes presos en la cárcel de Itagüí. En 1998 firmó el acuerdo Puerta del Cielo en la ciudad de Maguncia (Alemania), propuesta impulsada por los guerrilleros para realizar lo que llamaron una Convención Nacional. Dicho proceso no fue más allá de la formulación de buenas intenciones, pues no logró mayores avances.

El más famoso de los procesos entre la guerrilla de las FARC-EP y el gobierno colombiano se

⁸ Ibid, p. 2

⁹ Ibid, p. 3

¹⁰ Ibid, p. 3

¹¹ Ibid, p. 3

realizó durante la presidencia de Andrés Patrana en El Caguán entre 1998 y 2002. En este proceso de negociación se despejó una zona de 47.000 kms² en 5 municipios (Mesetas, La Uribe, La Macarena, Villahermosa y San Vicente del Caguán, departamentos de Meta y Caquetá). Según Jorge Orlando Melo “Las FARC habían venido consolidándose militarmente en forma clara, sus frentes se habían fortalecido, las finanzas se habían transformado y sus ingresos se habían multiplicado. Las complejas relaciones con el narcotráfico creaban una nueva situación, así como el relativo éxito de las vacunas, los secuestros y las extorsiones. Se preguntaba: ¿Con base en que podía pensarse que una guerrilla con algunos notables éxitos militares, financieramente exitosa y con posibilidades de expansión, fuera a negociar la paz?”¹²

En esa condición de fortaleza las FARC-EP comenzaron un proceso con las características que señala el Centro de Memoria Histórica:

- La negociación avanzó en medio de la confrontación militar (a excepción de la zona de despeje).
- Se definió la “Agenda común por el cambio hacia una nueva Colombia”, que incluyó temas como el empleo, los derechos humanos, la política agraria, los recursos naturales, el modelo de desarrollo económico y social, la reforma a la justicia y al Estado, las relaciones internacionales, entre otros.
- Se realizaron “audiencias públicas”, transmitidas por televisión, en las que participaron más de 25.000 delegados y en las que se presentaban propuestas de distintos grupos y sectores sociales.
- Representantes de gobiernos europeos y americanos, participaron en calidad de observadores y facilitadores.

“Durante los años de negociación la agenda fue difícil de desarrollar y avanzó muy lentamente, debido a diversos obstáculos ocasionados por graves incidentes que hirieron la confianza de las dos partes. El desarrollo de las conversaciones en medio de confrontaciones armadas no contribuyó con la construcción de confianza, vital en este tipo de procesos. Así mismo, no fue fácil llegar a acuerdos ni avanzar en la agenda temática debido a las grandes diferencias de posiciones y a la dificultad para pasar del diálogo a la negociación... La ruptura definitiva de este proceso se produjo el 20 de febrero de 2002, cuando la columna móvil de las FARC Teófilo Forero desvió un avión comercial y lo obligó a aterrizar en plena carretera nacional para secuestrar al senador Jorge Gechem y decretó el fin de la zona de distensión”¹³.

El gobierno de Alvaro Uribe Vélez instauró la política de seguridad democrática y durante su

¹² Melo, Jorge Orlando. ¿Los procesos de negociación: una estrategia contra la paz? <http://www.jorgeorlandomelo.com/procesosnegociacion.htm>. Consulta 27 de julio de 2015

¹³ http://centromemoria.gov.co/wp-content/uploads/2014/11/El_Caguan.pdf

mandato hizo acuerdos con los grupos paramilitares del país que se desmovilizaron después de la promulgación de la Ley de Justicia y Paz en 2005 con la que se sometieron a la justicia muchos de los principales jefes paramilitares. También dio garantías para las desmovilizaciones guerrilleras de forma individual. En uno de sus artículos, el profesor Carlos Nasi¹⁴ valora el esfuerzo del gobierno Uribe de llevar el Estado a: “...una cantidad de municipios que no tenían ni siquiera estaciones de policía...Eso fue un logro importante, pero aunque la presencia del Estado ha aumentado, sigue siendo bastante precaria y abiertamente disfuncional en muchos municipios apartados y relativamente despoblados.”

1.2 Fortalecer el Estado para construir la paz.

Entre muchas de las relaciones que se derivan del análisis del conflicto armado, la presencia diferencial del Estado es muy discutida. Para Carlos Nasi: “...un país que tiene recursos limitados tiene que priorizar dónde llevar la presencia del Estado y frente a eso la prioridad ha sido y seguirá siendo siempre los lugares urbanos, los cascos urbanos más que los lugares poblados. ¿Por qué esto es importante? Porque esto quiere decir que la ausencia y disfuncionalidad del Estado en muchos municipios va a seguir dando oportunidad a los grupos armados ilegales para que mantengan una presencia y regulen la vida social en aquellos municipios donde el Estado no lo hace, de tal forma que hay una debilidad estatal que va a seguir”¹⁵.

Lo anterior da pie para reflexionar sobre los competidores del Estado que preocupan al sociólogo Michael Mann. El autor discute dónde reside el poder del Estado, cuál es su verdadera autonomía y cómo podría ser competido. Señala cómo la relación entre Estado y sociedad está garantizada por la utilidad social del Estado pero, a su vez, la sociedad le limita su poder. ¿Cómo funciona esto en el conflicto armado? Se trata de entender a los actores armados como competidores del Estado quienes logran desvirtuar esa combinación entre las dos formas de poder del Estado que explica Mann: el poder despótico definido como “...el abanico de acciones que...tiene facultad de emprender sin negociación rutinaria, institucional, con grupos de la sociedad civil...y el poder infraestructural: la capacidad del Estado para penetrar realmente la sociedad civil, y poner en ejecución logísticamente las decisiones políticas por todo el país”¹⁶.

¹⁴ Nasi, Carlos (2011). Estrategias y procesos de negociación en Colombia. Primer Foro Colombiano en Construcción de Paz. Marzo 10 de 2011 Universidad Jorge Tadeo Lozano.

Disponible

en:

<http://titan.utadeo.edu.co/comunidad/paz/images/stories/documentos/foro1/Carlo%20Nasi.pdf>

¹⁵ Carlos Nasi. Op. Cit. P. 3

¹⁶ Michael Mann *El poder autónomo del Estado: sus orígenes, mecanismos y resultados*. Revista Académica de Relaciones Internacionales, Núm. 5 Noviembre de 2006, UAM-AEDRI. ISSN 1699 – 3950 p. 6,7

Estos dos poderes son reconocidos y conferidos por la sociedad siempre y cuando se cumplan dos condiciones enunciadas así por Mann: “1) El poder infraestructural del Estado deriva de la *utilidad social* (subrayado nuestro) en cualquier tiempo y lugar de las formas de centralización territorial que no pueden suministrar las fuerzas mismas de la sociedad civil. 2) La extensión del poder despótico del Estado deriva de la *incapacidad de las fuerzas de la sociedad civil* (subrayado nuestro) para controlar esas formas de centralización territorial, una vez establecidas (Mann, 24). Es decir, “...Todo Estado que adquiere o explota la utilidad social se proveerá de bases infraestructurales”¹⁷.

Un análisis detallado de procesos específicos de conflicto nos mostrará qué tanta utilidad social tiene el Estado para sus habitantes en un territorio específico y qué tan incapaces son las fuerzas de la sociedad civil de determinado territorio para defenderse, abastecerse, organizarse. Hay un problema adicional para el Estado y es que “...no posee un específico *medio* de poder independiente de, y análogo a, el poder económico, militar e ideológico”; que “...los medios utilizados por el Estado son sólo una combinación de éstos, que son también los medios de poder utilizados en todas las relaciones sociales”¹⁸, por eso su poder tiene que ser de utilidad social porque de otra manera, sociedades y territorios específicos dan su lealtad a los competidores del Estado. En conclusión, Mann enseña que el poder del Estado no es autónomo sino conferido por la sociedad, análisis que provee elementos para entender la presencia de sus competidores en forma de insurgencia, paramilitar, narcotraficante y bandas criminales, y que plantea al Estado distintas formas de actuación según sean los procesos de negociación.

1.3 El proceso de negociación actual.

Es sabido que el conflicto político armado en el país no se agota en el enfrentamiento con las guerrillas; que otros actores paramilitares y criminalidad organizada han profundizado y agudizado la confrontación, y que sectores de la sociedad civil se han involucrado en las denominadas “parapolítica” y “farcpolítica”. Con todo, la coyuntura actual está marcada por las negociaciones entre el gobierno del presidente Santos y las guerrillas de las FARC en medio de la confrontación armada: atentados a la infraestructura, ataques a policías, quema de buses en carreteras, derrames de petróleo, son algunas entre otras acciones de las FARC respondidas con ataques a los campamentos guerrilleros¹⁹.

¹⁷ Mann, p. 33

¹⁸ Mann, p. 20

¹⁹ Los opositores al proceso suelen decir que el gobierno hace meses no ataca los campamentos guerrilleros ni hace las tradicionales acciones de contención a las FARC

En medio de las negociaciones se recrudeció el conflicto con la suspensión del cese de hostilidades unilateralmente decretadas por las FARC en diciembre del 2014. El recrudecimiento se interpretó como la presión de las FARC para obtener un cese bilateral de fuego, tema que mantiene dividida a la opinión pública y a los sectores políticos y sociales. No obstante las acciones de un lado y otro, y las diferencias de opinión, las negociaciones se mantienen y los actores siguen sentados a la mesa.

Mientras Santos dice que “se deben acelerar las negociaciones con la guerrilla y así acordar el cese el fuego bilateral definitivo "que sea serio y verificable", “Las FARC, aceptarán un cese el fuego bilateral pero sin dejar las armas”²⁰. En entrevista de Juan Gossaín a Humberto de la Calle Lombana, el Alto Comisionado de Paz decía que: “*el proceso de paz está en el peor momento*” como editorializó el periódico El Tiempo en julio 7 de 2015:

La franqueza de De la Calle nos pone frente al anuncio inocultable de que La Habana tiene los días contados... Esta tribuna editorial siempre ha creído en el valor de buscar una salida política al conflicto armado interno. Pero no a cualquier precio. Sin acuerdos que trituren el Estado Social de Derecho o el sistema jurídico.

Sin impunidad, y eso quiere decir con la necesaria dosis de justicia que exigen las víctimas. Debe ponerse el país, entonces, desde todos los puntos de vista y fuerzas sociales, en la tarea de oxigenar a un paciente decaído y con salud en franco deterioro. Debe hacerlo para que no ganen la partida las células más destructivas. Con acciones concretas que tengan plazos y condiciones. Pero, sobre todo, son las Farc las llamadas a devolverle al país algo de optimismo y credibilidad. Alguna vez, en el inicio del milenio, ellas dejaron una silla vacía. Podría ser que ahora, aquella imagen se invierta. Y sea un país cansado el que se levante de la mesa, no en el comienzo del diálogo sino otra vez en el de su frustrante acabose. (Editorial, EL TIEMPO, Julio 7 de 2015).

Para recuperar la confianza y credibilidad en el proceso las FARC decretaron otro cese unilateral a partir del 20 de julio de 2015 y presionar para un cese bilateral. Días después el gobierno suspendió los bombardeos a los campamentos de la guerrilla. En esas estamos.

1.4 Negociar para construir la paz.

En el artículo citado de Carlos Nasi insistía en que alcanzar la paz sin negociar con las guerrillas: “tiene unas limitaciones muy grandes, muy difíciles de subsanar... ¿Por qué negociar? ...hay dos condiciones claves que aconsejan que el momento sea más propicio que antes para negociar. Primero que todo, las condiciones de la misma guerrilla son

²⁰ El Espectador. Julio 8 de 2015

completamente distintas hoy en día que hace unos años. En el Caguán las FARC fueron capaces de imponer la desmilitarización de 5 municipios, y cuando se rompieron las conversaciones la pretensión de las FARC creció aún más y querían desmilitarizar un departamento. Hoy en día, a raíz de los golpes militares recibidos, la propuesta de Cano es hablar sin precondiciones...Por otro lado, por cuenta de la captura y/o muerte de muchos de los dirigentes, la composición de la cúpula de las FARC ha variado; esto no es garantía de nada, pero introduce alguna esperanza de que los nuevos guerrilleros que ocupen mandos entre las FARC resulten ser un poquito más flexibles y un poquito más pragmáticos²¹. Finaliza: “Porque una cosa es conseguir la paz en términos de convivencia, tolerancia y respeto a los contrincantes y otra conseguir la paz acabando con el contrincante, sea este la oligarquía, el imperialismo o lo que sea. Nada de eso se sabe claramente”²².

Sin haber consenso entre los sectores sociales y políticos respecto al proceso ni a su éxito, creemos en la negociación política como el camino expedito para finalizar la guerra y comenzar a trabajar por la construcción de la paz. Instituciones, organizaciones y sectores con diferentes niveles de compromiso dicen estar dispuestos. Sin embargo, es preciso preguntarnos: ¿A qué se enfrenta la sociedad colombiana más allá de los acuerdos?, ¿Qué dificultades enfrentará una sociedad que no conoce la paz?, ¿Qué reglas del juego político y de las prácticas políticas, sociales y culturales deberán modificarse para contribuir a la construcción de una sociedad en paz?, ¿Hacia dónde avanza el proceso?, ¿Los acuerdos serán suficientes?, ¿Alcanzará Colombia el cese de la confrontación y la acción armada?, ¿Qué nivel de impunidad es preciso tolerar o cómo zanjar el asunto del castigo?, ¿Qué pasará con las víctimas y qué tanto será posible resarcirlas?

Aunque los procesos de justicia transicional atienden la reparación de las víctimas, entendemos que el conflicto armado nos ha afectado de forma general. De esta claridad ha emergido una nueva generación de estudiosos preocupados por temáticas relacionadas con la reparación y la negociación política, jurídica y social. Con ese fin el decreto 4803 de 2011 estructuró el Centro de Memoria Histórica cuyo objeto es: “...la recepción, recuperación, conservación, compilación y análisis de todo el material documental, testimonios orales y por cualquier otro medio, relativo a las violaciones ocurridas con ocasión del conflicto armado interno colombiano, a través de la realización de las investigaciones, actividades museísticas, pedagógicas y otras relacionadas que contribuyan a establecer y esclarecer las causas de tales fenómenos, conocer la verdad y contribuir a evitar en el futuro la repetición de los hechos”²³. Ampliar el espectro de estudio significó entrar en la cotidianidad de la guerra y conocer sus nefastos efectos en los ámbitos familiares, escolares, institucionales, políticos, objeto de

²¹ Nasi, op. cit. p. 4

²² Ibid. p. 7

²³ Decreto número 4803 de 2011 "por el cual se establece la estructura del Centro de Memoria Histórica".

algunos trabajos recopilados por este nodo. De ahí que creamos en la apuesta por la continuidad de negociación y, sobre todo, de empezar a crear, desde muchos lugares, las condiciones para la construcción de la paz en el país. Hay acuerdos sin refrendar y algunos procesos en marcha como el desminado de algunas zonas, pero habrá que ampliar el horizonte de la negociación hacia la sociedad e involucrar en la construcción de la paz a una amplia gama de instituciones y personas, entre ellas la Universidad. Sobre este tema de la paz hay pocos estudios e investigaciones según dejó claro este breve inventario de los trabajos que analizamos a continuación.

2. LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA Y LOS ESTUDIOS SOBRE CONFLICTO ARMADO Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ.

La denominación del nodo Conflicto Armado y Construcción de Paz obedeció a una elección conceptual que se apartó del rótulo de posconflicto por al menos dos razones prácticas: la primera, porque los conflictos no terminarán una vez se den los resultados de la negociación o posacuerdos en La Habana, aunque se pacte el cese del enfrentamiento armado²⁴, la segunda, porque la construcción de paz es un concepto de mayor alcance que incluye todos aquellos estudios realizados en la Universidad independientemente de la coyuntura de negociación y que expresan análisis de situaciones sociales donde emergen prácticas y procesos de paz y no solo situaciones de guerra, que han suscitado, como veremos, el origen de nuevos temas de estudio académico y comunitario en clave de reconciliación y democracia.

2.1 Categorización inicial de las actividades propias del Nodo.

Para recopilar lo producido por la Universidad sobre los temas de conflicto y construcción de paz, el equipo de sistematización del Nodo alentó a los integrantes de la mesa de expertos a hacer un diagnóstico de los trabajos de investigación, docencia y extensión realizados en sus unidades académicas de procedencia sobre los temas de conflicto armado y construcción de paz. Sobre ese resultado preliminar, considerado una muestra representativa, el equipo sistematizador hizo un primer proceso de análisis que a su juicio expresaba unas grandes temáticas aunque con diferencias en los énfasis de trabajo. Estos se aglutinaron en una matriz elaborada con base en la producción existente y la experiencia, y no una matriz inspirada en alguna propuesta teórica preconcebida. Tal matriz incluyó los siguientes ejes temáticos acompañados de las acciones del ACSHyA en sus tres ejes misionales alrededor del núcleo problemático:

²⁴ No se trata de alcanzar una paz negativa o silenciamiento de fusiles.

1. Conflictos y violencias.
2. Tratamiento del Conflicto.
3. Justicia y Derechos.
4. Memorias.
5. Resistencias.
6. Víctimas y victimarios.
7. Formación para la paz.

Gráfica 1. Inventario por ejes temáticos



2.2 Definición de los criterios de la categorización o ejes temáticos.

El equipo sistematizador expuso los criterios sobre los cuáles definió cada categoría o ejes temáticos, fundamentados en la muestra representativa de productos. La definición de cada categoría está acompañada por la tabla temática como indicador de los productos existentes

en sus respectivos ejes misionales; de ahí la correspondencia entre la matriz y la tabla.

Conflictos y Violencias. Comprende todos aquellos subtemas de las acciones en docencia, investigación y extensión en los que el conflicto armado influye sobre otros conflictos, es decir, cuando el conflicto armado exacerba, se inmiscuye, interactúa, etc., de manera directa con el conflicto social, familiar, político, escolar, urbano, o cuando los proyectos y actividades se refieren directamente a los actores armados legales e ilegales (guerrillas, paramilitares, bacrim y Estado). Hace referencia, por ejemplo, a los proyectos que analizan e interpretan las condiciones que padecen las mujeres desmovilizadas de las guerrillas o de los grupos paramilitares de regreso a la vida familiar y la manera en que su anterior condición de guerreras las condena a una nueva violencia o a formas de agresión doméstica. También cuando los gobiernos escolares deben tramitar los problemas entre alumnos de bandos contrarios o manejar los efectos psicológicos, de aprendizaje que padecen los alumnos por los traumas, prácticas o enseñanzas perversas del conflicto armado. Igual sucede con los partidos políticos y otras situaciones sociales que se enrarecen por la presencia y acción del conflicto armado. Este eje temático especifica directamente esta relación. La tabla No.1 muestra los proyectos clasificados en este eje:

Tabla No. 1. Inventario del Eje Conflictos y Violencias

Eje misional	Acción	Unidades Académicas y grupos de Investigación identificados preliminarmente	Unidades Académicas o grupos de Investigación por identificar
Investigación	Violencia y conflicto urbano en diferentes comunas de Medellín (13, 6, 7 y 8).	Sociología	
	Control y acción territorial de los actores armados.	Sociología	
	Conflicto	Grupo Hegemonías. IEP	
	Documentales estudiantes sobre conflicto armado	Fac. de Ciencias Pregrado Periodismo	

	Proyectos Colciencias Órdenes Locales en Reconfiguración (incidencia del conflicto en los distintos territorios)	Grupo Estudios del Territorio INER (CINEP, U. del Valle)	
	ODECOFI	Grupo Estudios del Territorio INER (CINEP, U. NAL, CERAC)	
	Mujeres desmovilizadas y su lugar en el conflicto armado (guerrilleras y autodefensas)	Grupo Género, Subjetividad y Sociedad INER	
	Investigación en conflicto, posconflicto desde la gestión cultural.	Semillero de Investigación en Gestión Cultural Urabá	

Eje misional	Acción	Unidades Académicas y grupos de Investigación identificados preliminarmente	Unidades Académicas o grupos de Investigación por identificar
	Prof Juan Diego Rpo dirigió trabajo ganador Premio Jorge Bernal. Libro sobre Mutatá (buscar título) de la estudiante María Flórez.	Fac. de Cciones	
Docencia	Maestría en Sociología de Educación. Temática: violencia escolar.	Fac. de Educación	
	Seminario Educación y Sociedad: trabajos que vinculan educación y sociedad (y conflicto?) en los contextos donde se localicen (Bajo Cauca, Urabá y Oriente)	Fac. de Educación	
	Cursos de pregrado en: Derecho, Conflictos y Violencias. Conflictos familiares	Fac. de Derecho Pregrado en Derecho	

	Conflictos sociales.		
	Cursos en: Historia social y política del conflicto armado en Colombia	Fac. de Derecho Pregrado en Ciencia Política IEP	
	Cursos específicos y módulos sobre conflicto y conflicto armado y derechos humanos	Maestría en Derecho Fac. de Derecho	
Extensión	Laboratorio “De la urbe”. Crónicas y columnas sobre conflicto armado.	Fac. de Ciencias	

Tratamiento del conflicto. Comprende todos los subtemas de las acciones en docencia, investigación y extensión encaminados a superar el conflicto por la *vía política*. Este eje temático incluye los trabajos que tratan temas de negociación, desmovilización, desarme, diálogo, amnistía, indulto, reconciliación, convivencia, restitución de tierras democratización, seguridad humana, incidencia de procesos culturales y artísticos. Se trata de reflexiones sobre cómo construir una sociedad en paz a partir de ciertos instrumentos puestos a disposición de organizaciones, víctimas, sociedades y comunidades que han vivido la guerra en sus territorios. La tabla No.2 especifica los proyectos clasificados en este eje.

Tabla No. 2. Inventario del Eje Tratamiento del Conflicto

Eje misional	Acción	Unidades Académicas y grupos de Investigación identificados preliminarmente	Unidades Académicas o grupos de Investigación por identificar
Investigación	Participación política y políticas públicas para la reparación a víctimas.	Grupo Estudios Políticos IEP	
	Reinserción política	Grupo Hegemonías. IEP	
	Conflicto y negociación	Grupo Hegemonías. IEP	
	Políticas de paz	Grupo Hegemonías.	

		IEP	
	Desmovilización de las autodefensas	Grupo Hegemonías. IEP	
	Documentales estudiantes sobre Justicia transicional	Fac. de Cciones Pregrado Periodismo	
	Incidencia de las políticas públicas culturales en cuatro municipios (y el conflicto?)	Pregrado Gestión Cultural Fac. de Artes	
	Investigación en reparación desde la gestión cultural.	Semillero de Investigación en Gestión Cultural Urabá Fac. de Artes	
	Proyecto El Cuerpo Habla (Angela María Chaverra). Conceptos de cuerpo, género, conflicto, desplazamiento. (intervenciones locales, internacionales y nacionales)	Grupo de Investigación ¿ Gestión Cultural Fac. de Artes	
	Trabajos estudiantes conflicto armado y negociación	Seminario de Análisis de Coyuntura. Sociología	
	Semillero de Fotografía. Cubrimiento del conflicto armado.	Fac. de Comunicaciones	
	Procesos de amnistías e indulto	Grupo de Investigación Estudios del Periodismo Fac. de Cciones	
	Proyectos para la Restitución de tierras	Grupo RERDSA Y CVT INER	
Docencia	Trabajo con grupo que en el Oriente ha venido trabajando hace años	Fac. de Educacion	

	propuestas para resolver los conflictos.		
Extensión	Capacitación a periodistas (nal, regional y local) en cubrimiento del posconflicto	Fac. de Ciencias y Deutsche Welle Academy	

Eje misional	Acción	Unidades Académicas y grupos de Investigación identificados preliminarmente	Unidades Académicas o grupos de Investigación por identificar
	Intervención de prácticas artísticas para el desarrollo integral a nivel local y nacional.	Gestión Cultural Fac. de Artes	
	Cátedra Abierta Regional: incidencia de la gestión cultural en el posconflicto (2015-II)	Gestión Cultural Fac. de Artes	
	Diplomados sobre tratamiento de conflictos	Fac. de Derecho	

Justicias y derechos. Comprende todos los subtemas de las acciones en docencia, investigación y extensión encaminados a tratar y superar el conflicto por la vía normativa, instrumental y legal, a diferencia del eje anterior que se enfoca en la vía política. Aquí se incluyen los trabajos sobre justicia transicional, Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario, Sistema interamericano de DDHH, Corte Penal Internacional y demás organismos internacionales, supraestatales y transterritoriales implicados en el conflicto colombiano. La Tabla No.3 muestra el inventario de proyecto en este eje.

Tabla No. 3. Inventario del Eje Justicias y Derechos

Eje misional	Acción	Unidades Académicas y grupos de Investigación identificados preliminarmente	Unidades Académicas o grupos de Investigación por identificar
Investigación	Profesor Jorge Eduardo Suárez. Violaciones al DIH: crímenes de lesa humanidad. Comuna 13.	Sociología-ONG Corporación Jurídica Libertad	
	Monografías sobre violaciones al DIH	Sociología	
	Documentales de los estudiantes sobre justicia transicional	Fac. de Ciencias Pregrado Periodismo	
	Organización del archivo de Derechos humanos en Sonsón.	Escuela de Bibliotecología. Pregrado Archivística	
	DIH y justicia transicional. 2) Línea de ética y nuevas ciudadanías para la cultura de la paz,3) Memoria histórica y perdón. Hay una reflexión de perdón a través de la danza de una estudiante de doctorado.	Instituto de Filosofía	

Eje misional	Acción	Unidades Académicas y grupos de Investigación identificados preliminarmente	Unidades Académicas o grupos de Investigación por identificar
	Estudios sobre justicia transicional	Semillero de Justicia Transicional Fac. de Derecho	
Docencia	Cursos específicos y módulos sobre	Maestría en Derecho Fac. de Derecho	

	derechos humanos		
	Cursos sobre normas de la guerra, víctimas y distintas perspectivas que afectan y lesionan los derechos humanos.	Tenemos una Especialización en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario Fac. de Derecho	
	Técnica jurídica del conflicto armado, administración y reparación	Especializaciones Fac de Derecho	
	Cursos que tratan temas de justicia transicional, Corte Penal Internacional, Sistemas Internacionales de Protección a Víctimas de Violaciones a los Derechos Humanos, también sobre víctimas y victimarios en el orden nacional e internacional que hay que diferenciarlos.	Fac. de Derecho	
Extensión			

Memorias. Comprende distintos enfoques de todos los subtemas de las acciones en docencia, investigación y extensión encaminados a entender la eficacia, validez, importancia, necesidad etc., de las memorias para la superación del conflicto. Se comprenden aquí dos tipos de trabajos que recogen diversas iniciativas de memoria: los documentales y de registro (archivos de memoria, la memoria documental y los lugares de memoria como una veta por explorar), y los trabajos de memoria que privilegian una dimensión subjetiva (trabajos sobre duelos, odios, narrativas de sentimientos, dignidad de los muertos). Hay así mismo un proyecto novedoso (en curso) sobre el valor epistemológico de la memoria, que podría abrir una veta interesante sobre el tema. La Tabla No.4 recoge el inventario de proyectos en este eje.

Tabla No. 4. Inventario del Eje Memorias

Eje misional	Acción	Unidades Académicas y grupos de Investigación	Unidades Académicas o grupos de
---------------------	---------------	--	--

		identificados preliminarmente	Investigación por identificar
Investigación	Memorias	Grupo Hegemonías. IEP	
	Diagnóstico de los archivos de derechos humanos de Las Madres de la Candelaria y de la Corporación Jurídica Libertad.	Grupo (o línea?) Archivos, Memorias y Sociedad. Escuela de Bibliotecología	
	Archivo de las asociaciones de víctimas del oriente antioqueño	Grupo (o línea?) Archivos, Memorias y Sociedad. Escuela de Bibliotecología	
	Archivo fotográfico de la Casa Museo de la Memoria	Grupo (o línea?) Archivos, Memorias y Sociedad. Escuela de Bibliotecología	
	Tesis doctoral Sandra Arenas. Iniciativas de memoria en la ciudad de Medellín.	Grupo (o línea?) Archivos, Memorias y Sociedad. Escuela de Bibliotecología	
	En elaboración proyecto CODI. Creación de repertorio de iniciativas de memoria en la ciudad de Medellín	Grupo (o línea?) Archivos, Memorias y Sociedad. Escuela de Bibliotecología	
	Memoria histórica y perdón. Hay una reflexión de perdón a través de la danza de una estudiante de doctorado.	Instituto de Filosofía	
	Semillero Memoria Histórica	Fac. de Cciones	
	Valor epistemológico de la memoria histórica	Grupo de Investigación Estudios del Periodismo Fac. de Cciones	
Docencia	Curso Guerra y memoria	Fac. de Cciones	

	Histórica. Prof. Juan David Londoño		
	Curso Memoria Documental y Derechos Humanos (profesor Juan Diego Restrepo). Cubrimiento violaciones a los derechos humanos	Fac. de Cciones	
Extensión	Diplomado en Memoria Histórica	Grupo Estudios de Periodismo. Línea Guerra y Memoria Histórica Fac. de Cciones y Museo Casa de la Memoria	
	Primer Seminario sobre Conflicto Armado, Memoria Histórica y Paz (21 y 22 de mayo).	Grupo Estudios de Periodismo. Línea Guerra y Memoria Histórica Fac. de Cciones	

Eje misional	Acción	Unidades Académicas y grupos de Investigación identificados preliminarmente	Unidades Académicas o grupos de Investigación por identificar
	La memoria en el contexto urbano.	INER- Casa Museo de la Memoria	
	Conferencias (2-3) sobre memoria y conflicto.	Semillero sobre memoria Sociología (coord. Prof.Suárez)	
	Estado del arte sobre los estudios de memoria en Colombia	Editorial U.de A.	

Resistencias. Comprende todos los subtemas de las acciones en docencia, investigación y extensión que analizan todas aquellas tareas individuales y colectivas en la ciudad y el país

para enfrentar a los actores armados y las dinámicas mismas de la guerra. Su carácter de *acciones de resistencia* alude específicamente a *la intencionalidad política del acto*, como manera organizada de resistir a ciertas estructuras de poder (incluso prácticas cotidianas que produce la guerra). Incluye también los trabajos sobre resistencia civil no armada, y otras acciones de resistencia que pueden confundirse con temas de memoria o tratamiento del conflicto pero que se ubican en esta categoría por la intencionalidad política con que son llevadas a cabo.

Tabla No. 5. Inventario del Eje Resistencias

Eje misional	Acción	Unidades Académicas y grupos de Investigación identificados preliminarmente	Unidades Académicas o grupos de Investigación por identificar
Investigación	Tesis doctoral Resistencia civil en Medellín. Comunas 6, 8, 9 y 13. Jaime Rafael Nieto		
	Estudio conflicto urbano y procesos de organización comunitaria (parte Alta de Manrique, La Honda, (comuna 13))	Grupo Investigación Sociología	
	Tesis doctoral Paula Vargas sobre Democratización del Territorio. Experiencias de participación y de resistencia de las comunidades en las comunas 1, 8 y 13.	Doctorado Ciencias Sociales y Humanas.	
	Diagnóstico de los archivos de derechos humanos de Las Madres de la Candelaria y de la Corporación Jurídica Libertad.	Grupo (o línea?) Archivos, Memorias y Sociedad. Escuela de Bibliotecología	

	Archivo de las asociaciones de víctimas del oriente antioqueño	Grupo (o línea?) Archivos, Memorias y Sociedad. Escuela de Bibliotecología	
--	--	--	--

Eje misional	Acción	Unidades Académicas y grupos de Investigación identificados preliminarmente	Unidades Académicas o grupos de Investigación por identificar
	Archivo fotográfico de la Casa Museo de la Memoria	Grupo (o línea?) Archivos, Memorias y Sociedad. Escuela de Bibliotecología	
	Tesis doctoral Sandra Arenas. Iniciativas de memoria en la ciudad de Medellín.	Grupo (o línea?) Archivos, Memorias y Sociedad. Escuela de Bibliotecología	
	Profesor Gabriel Murillo sobre memoria escolar, pedagogía de la memoria, recuperación de la memoria en los actores escolares.	Fac. de Educación	
Docencia			
Extensión			

Formación para la paz. Comprende todos los subtemas de las acciones en docencia, investigación y extensión que analizan las acciones deliberadamente encaminadas a la construcción de escenarios de paz. Aquí están los temas de cultura de paz, perdón, nuevas ciudadanía para la paz, nuevas estéticas para la paz, procesos de organización comunitaria.

Tabla No. 6. Inventario del Eje Formación para la Paz.

Eje misional	Acción	Unidades Académicas y grupos de Investigación identificados preliminarmente	Unidades Académicas o grupos de Investigación por identificar
Investigación	Trabajos de grado, maestría en educación: currículos en instituciones educativas en distintas regiones del departamento.	Fac. de Educación	
	Trabajos de grado, maestría en educación: proyectos educativos institucionales (eje central en torno a gobiernos escolares, construcción de convivencia pacífica).	Fac. de Educación	
	Proyecto Educativo Regional para Urabá (procesos de participación y autonomía escolar)	Grupo Calidad Fac. de Educación	
	Memorias y seguridad humana (comunas 1, 6, 8 y 13).	Grupo Conflictos y Violencias Observatorio de Seguridad Humana	

Eje misional	Acción	Unidades Académicas y grupos de Investigación identificados preliminarmente	Unidades Académicas o grupos de Investigación por identificar
	Proyecto Gestión Tecnológica, Colciencias y el Ministerio de Cultura. Emprendimientos culturales para la población vulnerable en 50 municipios de Colombia de bajos	Fac. de Artes	

	recursos, nivel bajo cero. La cultura como expresión de potencialidades.		
	Línea de ética y nuevas ciudadanía para la cultura de la paz	Instituto de Filosofía	
	Prof. Gabriel Murillo Comprensión del conflicto con los niños para estimular sentimientos morales.	Fac. de Educación	
	Postconflicto y paz	Semillero de Seguridad Humana Grupo Conflictos y Violencias INER Y Casa de la Memoria	
Docencia	Políticas públicas culturales para formación de ciudadanía	Gestión Cultural Fac. de Artes	
Extensión	Gobiernos escolares y convivencia escolar	Fac. de Educación Gobernación de Antioquia	
	Especificar contenido	Comisión de ética U.de A.	
	Cátedra UNESCO (coor. Felipe Piedrahita, hay memorias).	Cátedra UNESCO U. de A.	
	Seminario Nacional de Teoría e Historia del Arte. Las nuevas estéticas (memoria, conflicto, patrimonio arquitectónico y nuevas estéticas) Hay un libro.	Fac. de Artes e Instituto de Filosofía	
	Escuela de Espectadores. Movilizar con el arte a la población en general para el goce, el disfrute y la	Fac. de Artes	

	expresión de nuevas concepciones de ciudadanía, de participación e integración.		
	Diplomados en clave de gestión cultural que trabaja con los productos culturales, artesanales, para favorecer el desarrollo de la comunidad así haya conflicto y desplazamiento	Gestión Cultural Fac. de Artes	

Víctimas y victimarios. Comprende todos los subtemas de las acciones en docencia, investigación y extensión que analizan la relación directa entre los actores armados y la población vulnerada. Aquí se incluyen los estudios que se focalizan en la población que ha sido víctima, por distintas vías, de los actores armados y las dinámicas de la guerra. Por ejemplo, la población desplazada y sus reconfiguraciones en las ciudades, los feminicidios y hombres víctimas, la complejidad que existe entre el desplazamiento forzado y la reterritorialización de la población étnica en las ciudades, las mujeres víctimas en situación de guerra, entre otros temas cuyo énfasis es problematizar la situación creada por unos actores armados sobre una población vulnerable.

Tabla No. 7. Inventario del Eje Víctimas y Victimarios.

Eje misional	Acción	Unidades Académicas y grupos de Investigación identificados	Unidades Académicas o grupos de Investigación sin identificar
Investigación	Monografías de Grado. Víctimas y desplazamiento	Grupo Estudios Políticos IEP	
	Monografías sobre desplazados de Apartadó y lo que esto conllevó	Pregrado Gestión Cultural	

	Estudios de localidades, de memorias de los patrimonios culturales, de los procesos culturales y artísticos en prácticas como el bullerengue, fiestas y carnavales (con relación al conflicto?)	Pregrado Gestión Cultural	
	Investigación en víctimas desde la gestión cultural.	Semillero de Investigación en Gestión Cultural Urabá	
	Papel de la población víctima, afrodescendiente o en situación de desplazamiento en escenarios de ciudad (Museo Casa de la Memoria, otros) .	INER	
	Trabajo pionero nacional con población víctima, particularmente desplazamiento forzado (Granizal) y a nivel departamental.	Departamento de Prácticas Fac. de Derecho	
Docencia	Estudiantes. Femicidios y hombres víctimas	Especialización TMTIS INER	
	Cursos que tratan temas de víctimas y victimarios en el orden nacional e internacional que hay que diferenciarlos.	Fac. de Derecho	
Extensión			

2.3 Discusión sobre una propuesta de matriz.

La muestra de trabajos recopilados y sistematizados en la matriz que propuso el equipo sistematizador, se puso a discusión de la mesa con el propósito de ajustar la matriz y lograr acuerdos o mínimos conceptuales con los cuáles pasar de un listado de actividades sin elaboración a una propuesta interpretada, analizada y sustentada. Se trataba de presentar de otra manera la producción de la universidad en temas de conflicto armado y construcción de paz. El ejercicio académico se planteó como de “tipo espejo”, es decir, cada experto

reaccionaba acerca de si la matriz lo representaba o tergiversaba, ejercicio basado en las siguientes preguntas: ¿Son convenientes las categorías propuestas?, ¿Es válida la forma de agrupar sus trabajos?, ¿Otras categorías serían más valederas con relación a la producción existente?, ¿Faltan temas por agrupar en un conjunto coherente?

Las intervenciones señalaron las limitaciones inherentes a las clasificaciones, las grandes ausencias en la matriz y las reubicaciones necesarias entre ejes temáticos. De las clasificaciones se dijo:

- Son limitantes y no expresan los contenidos de las actividades de investigación, docencia y extensión.
- Son inflexibles e impiden articular temas etiquetados en un eje u otro cuando son parte de un problema complejo, articulado y de múltiples aristas.
- Son esquemáticas y no diferencian la riqueza de enfoques y matices en el tratamiento de los temas.
- Son disgregadoras y compartimentalizan un problema integral en parcelas disciplinares o temáticas que obliga a preguntarse si se ubica en dos ejes, se escoge el énfasis del trabajo o se añade una nueva categoría.

Además, la mesa señaló las siguientes grandes ausencias:

- Lo internacional, por la potencialidad que ofrecen los acuerdos internacionales en la manera de nombrar y tramitar conflictos como propone la Cátedra Unesco con la educación para la paz, directriz acogida por los Ministerios de educación nacional de nuestra órbita latinoamericana; por la existencia de otras matrices internacionales que puedan ser comparadas en función de nuestra propia experiencia y por la globalización entendida como la transnacionalización de asuntos que nos competen con el conflicto. Esta globalización incluye la doctrina de seguridad nacional, del crimen, las drogas y sus violencias, la participación de ONGs y organismos intergubernamentales e internacionales, las iniciativas gubernamentales para compartir experiencias de paz de Centroamérica, Suráfrica, Kosovo, las mismas negociaciones en La Habana, la justicia transnacional con la corte penal internacional y otros tribunales, las resistencias transnacionalizadas, entre otras relaciones internacionales que tratan procesos de mantenimiento de la paz e interactúan con nuestros conflictos.
- La democratización como el objetivo último de paz tratada con estudios sobre autoritarismos de izquierda y derecha, impedimentos al ejercicio de la libertad, comprensión de la acción democrática, profundización de la democracia, lineamientos

para el rediseño de la institucionalidad del país, entre otros.

- La empresa privada y su papel en la construcción de paz tal vez bajo la figura institucionalizada de universidad, empresa privada y estado para buscar alianzas y articulaciones.
- Los sentimientos morales (empatía, solidaridad, cooperación) como base para la formación ciudadana y la ética como pautas de comportamiento desde la perspectiva de las subjetividades.

2.3.1. Una matriz temática y no teórica.

Del conjunto de razones de la mesa para cuestionar la propuesta de matriz (ausencias temáticas, simplicidad de las categorías para dar cuenta de un problema complejo, incapacidad para mostrar conexiones, entre otras apreciaciones sobre esquemas disciplinares y concepciones basadas en experiencias propias) la discusión logró que todos comprendiéramos la matriz como un esquema analítico, un instrumento para sistematizar la producción existente y no como una matriz teórica resultado de un análisis erudito que efectivamente debería ser más complejo. El propósito fue acordar cómo nombrar y agrupar la variedad de trabajos existentes a pesar de las diferencias disciplinares de enfoque aún dentro de la misma ACSHyA.

Con estas aclaraciones se aprobó el uso de esta matriz temática, no teórica, como guía para un posible lector que quiera orientarse dentro de una variedad de asuntos contenidos dentro del inventario de productos universitarios sobre conflicto armado y construcción de paz. El primer acuerdo fue aceptar la naturaleza arbitraria y limitante de las categorías y consignar las aclaraciones en este documento sin cesar en el intento por perfilar una matriz más compleja que no reproduzca la compartimentalización del conocimiento disciplinar y procure sistematizar una oferta transdisciplinar sobre una misma preocupación problemática.

De los limitantes de la matriz la mesa hizo las siguientes apreciaciones y reubicaciones:

- Hay dos categorías diferentes para congregarse las actividades relacionadas con el tratamiento del conflicto: el *tratamiento del conflicto* propiamente dicho que propone recoger los estudios de tipo social y político (reinserción, desmovilización, reparación, desarme, diálogo, amnistías, etc.) y la categoría de justicias y derechos que recoge los estudios netamente normativos para tramitar el conflicto (justicia transicional, sistemas interamericanos de justicia, etc.). La mesa consideró que, 1) se trata del mismo tema con diferentes enfoques, 2) que obedece a una división disciplinar más que temática y

3) que las categorías *tratamiento del conflicto y justicias y derechos* deben incorporar la dimensión internacional por aquello de la transnacionalización de los conflictos.

- Sobre *víctimas y victimarios* la mesa consideró, 1) sacar los trabajos sobre feminicidios de esta categoría y llevarlos a la de conflictos y violencias por tratarse del desenlace fatal de un acto de violencia, 2) dejar los trabajos sobre víctimas y victimarios en la categoría memorias porque esa relación es el tema que allí se trata (no fue aceptada, ver adelante a victimarios reubicados en categoría de conflictos y violencias) y 3) pasar los asuntos de victimarios a la categoría de conflictos y violencias donde están los actores armados, y el tema de víctimas agruparlo con memorias y resistencias en una nueva categoría.
- *Formación para la paz* fue criticada por: 1) su connotación finalista mientras se prefiere una visión contributiva para el tratamiento de las condiciones del conflicto entendiéndola como un proceso mismo de formación que no necesariamente exige resultados concretos; además incluye la capacidad transformadora de profesionales críticos de acuerdo con la visión universitaria, 2), la visión finalista pasa por alto la verdadera razón del acto pedagógico para construir convivencias e identidades culturales en las formas cotidianas de habitar independientemente de si hay o no actores violentos de grupos armados legales o ilegales.
- A la categoría *resistencia* se le sugirió 1) incluir en ella los lugares de memoria como museos, bibliotecas, archivos o, en su defecto, incluirlos como parte de procesos de incidencia para formación o pedagogía de paz por lo que aportan con las prácticas de lectura, formación de identidad, patrimonio cultural y sus efectos visibles en la construcción de paz y 2) incluir aquí los procesos culturales y artísticos marcados por la resistencia sin tener que excluirlos de las categorías de tratamiento del conflicto (donde están) o incluso de la de memoria.

2.3.2. Consideraciones para los acuerdos.

Producto de la discusión, la moderación recogió las observaciones anteriores y las puso en consideración bajo cuatro grandes aspectos:

Los énfasis o enfoques. Ante la propuesta de reagrupar los trabajos de la categoría víctimas-victimarios con los de memoria o de resistencias, la moderación consideró que por la mayor cantidad de trabajos sobre víctimas la decisión de llevar estos temas a la categoría de memoria obnubilaría la producción en temas como: memoria como recurso, como herramienta, como

posibilidad de construcción de paz; lo mismo sucedería con las distintas formas de resistencia. Solicitó a la mesa un esfuerzo adicional para detectar los énfasis de los estudios sobre víctimas-victimarios para definir su reubicación de acuerdo con su mayor énfasis, es decir, con el conflicto, la memoria o la resistencia. ¿Ocurre igual con la interpretación de la memoria histórica al preguntarse si conduce a la verdad?, ¿facilita la reconciliación? profundiza el odio?, ¿agudiza la posición del victimario?, ¿Despoja al victimario de sus derechos?, ¿Hace a las víctimas las protagonistas de la memoria? En síntesis, la gran pregunta es: ¿dónde ponemos el énfasis de nuestros trabajos?, ¿Cada uno tiene la especificidad suficiente para dar cuenta de los temas que abordó? Tales especificidades en el tratamiento de un mismo tema muestran la riqueza investigativa de la universidad y permiten dejar los temas bajo una misma categoría subdividiéndola en sus principales énfasis o preguntas como qué está haciendo cada trabajo?, qué busca?, cómo lo hace? Esto responde, parcialmente, a lo metodológico y muestra posibles articulaciones como luego veremos.

La intención procesual de formación de paz. Esta categoría resultó de gran importancia dado el número de productos y la riqueza y potencialidad del concepto de formación desde la perspectiva procesual y pedagógica más que finalista. Esa fue la razón para remplazar la preposición *para* por la preposición *de*. Desde esta perspectiva gran cantidad de trabajos anteriormente ubicados en las categorías de memoria, resistencia, tratamiento de conflictos pueden ser reubicados en esta nueva categoría siempre y cuando respondan por el tema anterior, es decir, tengan un enfoque pedagógico y formativo que contribuya a la paz e incluso, a la convivencia. Por esta misma razón pedagógica, adquirieron importancia esos lugares de ciudad (museos, casas bibliotecas, casa de la memoria, parques) donde trabaja la Facultad de Artes con procesos de formación y pedagogías de paz.

Valoración del conocimiento propio. Una de las propuestas de la mesa para zanjar las diferencias entre educación, formación o pedagogía de paz fue emplear el concepto internacional estándar de educación para la paz utilizado por la Unesco y resolver este

problema por la vía instrumental. Igualmente se mencionó el enfoque de resolución de conflictos de la Cátedra Unesco. La moderación contrargumentó haciendo evidente la riqueza de nuestro propio conocimiento y la necesidad del nodo de velar por la apropiación del conocimiento propio sin apoyarnos en esquemas internacionales dado que no partimos de cero sino de valiosas y propias experiencias analizadas con esfuerzos académicos y elaboraciones teóricas. Adicionalmente, se reconoció el valor académico de la contrastación entre enfoques nuestros e internacionales y, sobre todo, la claridad que ello puede dar para proponer, como colombianos desde la Universidad de Antioquia, nuestra propia perspectiva sobre conflicto y construcción de paz. No obstante la mesa respondió que la Cátedra Unesco era solo un sello editorial que avalaba propuestas locales, domésticas, propias, después de indagar sobre las capacidades de investigación, idoneidad y solvencia institucional para desarrollar la Cátedra.

La interrelación entre categorías. El ejemplo de las acciones de la Facultad Derecho y Ciencias Políticas fue referente para entender cómo un mismo producto puede tener relación con varias categorías distintas: reparación integral a víctimas, por ejemplo, incluye asuntos normativos y legales (categoría Justicia y Derechos), políticos (categoría Tratamiento del Conflicto) y otros relacionados directamente con la categoría de Conflictos y Violencias. En Derecho se trabajan varias cuestiones sobre un problema antes de que éste llegue a los estrados judiciales, es decir, se trata de que la justicia no tenga que operar, tarea previa en la que participan otras disciplinas. Cómo dar cuenta de esta interdisciplinariedad y variedad de asuntos interrelacionados? La respuesta posiblemente quede esbozada en la ruta de trabajo.

2.3.3. Hacia una matriz compleja.

Otra concepción de la matriz. La mesa propuso incluir en la matriz una tercera dimensión que permitiera superar sus limitaciones y esquematizaciones, diera cuenta de la riqueza metodológica de los productos (enfoques y perspectivas) y dejara hacer comparaciones entre iniciativas localizadas, regionales, nacionales e internacionales en cada categoría. Sin embargo, el equipo sistematizador volvió a señalar el carácter potencializador de la matriz porque hacía evidentes la existencia de distintos ejes temáticos alimentados de manera multidisciplinar. Antes que una limitación, la matriz presentaba la posibilidad de encuentros interdisciplinarios o trasdisciplinarios en esas categorías siempre y cuando fueran vistas más que mera expresión de conocimientos parcelados, es decir, como lugares de confluencia de saberes interdisciplinarios de diversos matices y diferencias de enfoque según el ejemplo de la categoría *memoria* abordaba desde la perspectiva del archivo y el documento, desde el valor epistemológico de los sentimientos alrededor de la memoria, desde los lugares de memoria, etc. La potencia de la matriz está en poder “visualizar” la existencia de un conocimiento universitario acumulado en determinados ejes temáticos, en reconocer que estos ejes pueden ser el lugar de confluencia que convoque el interés de otros profesores para, de cara al futuro inmediato, poder emprender proyectos pensados de antemano de manera conjunta, en identificar cómo podemos actuar conociendo lo que se trabaja en otras dependencias. Confluir disciplinariamente en cada eje enriquecerá el trabajo universitario, dará respuestas más calificadas a determinadas problemáticas y se encaminará a integrar el conocimiento sobre nuestras realidades, superando la fragmentación instalada en las distintas disciplinas sociales.

A pesar de esta otra concepción de la matriz queda por responder la pregunta de cómo hacer la interrelación entre categorías, si acaso una tercera dimensión podrá superar las esquematizaciones, dar cuenta de la riqueza metodológica de los productos (enfoques y perspectivas), ¿es posible permitir la interdisciplinariedad y las comparaciones?, ¿Dónde y cómo se juntan el antropólogo, el psicólogo, el abogado?

Claves analíticas. Sin acudir a una elaboración gráfica compleja que ilustre cómo resolver las

limitaciones señaladas por la mesa a la matriz propuesta, de la discusión salieron tres claves analíticas para transversalizar los ejes temáticos de la matriz y hacer más interactivo el esquema. Estas claves fueron el análisis multiescalar que da cuenta de la interacción internacional, nacional, regional y local en el tratamiento de todos los temas de los ejes; la práctica interdisciplinar (o transdisciplinar a largo plazo) que da cuenta de la integración del conocimiento social y de la riqueza de enfoques para el tratamiento de los temas, y la reflexividad, que da cuenta de la comprensión del sujeto en la producción de conocimiento.

Igualmente se propusieron los siguientes cambios en la categorización de la matriz generados en la discusión, conservando el contenido de las definiciones (ver numeral 2.2):

1. Fusionar en una sola categoría las de Tratamiento del Conflicto y Justicias y Derechos bajo el nombre de *Tratamiento del Conflicto* con dos énfasis: uno político y otro social.
2. Fusionar en una sola categoría las de Conflictos y Violencias y Víctimas y Victimarios bajo el nombre de *Conflictos y Violencias* con dos énfasis: uno de interacción entre conflictos y otro de actores armados.
3. Renombrar la categoría de Formación para la Paz como *Formación y Pedagogías de paz*.
4. Dejar las demás como estaban pero describiendo los énfasis a su interior.

Gráfica 2. Matriz con énfasis y claves analíticas

Universidad de Antioquia en temas de conflicto y construcción de paz presentados según los tres ejes misionales de docencia, investigación y extensión y siete ejes temáticos trabajados. Del total de acciones hasta ahora recopiladas (138) 116 corresponden al eje misional de Investigación (84%) en el que prevalece, además, el eje temático Víctimas y Victimarios.²⁵

Tabla No. 8 Resumen inventario de acciones por ejes misiones y ejes temáticos

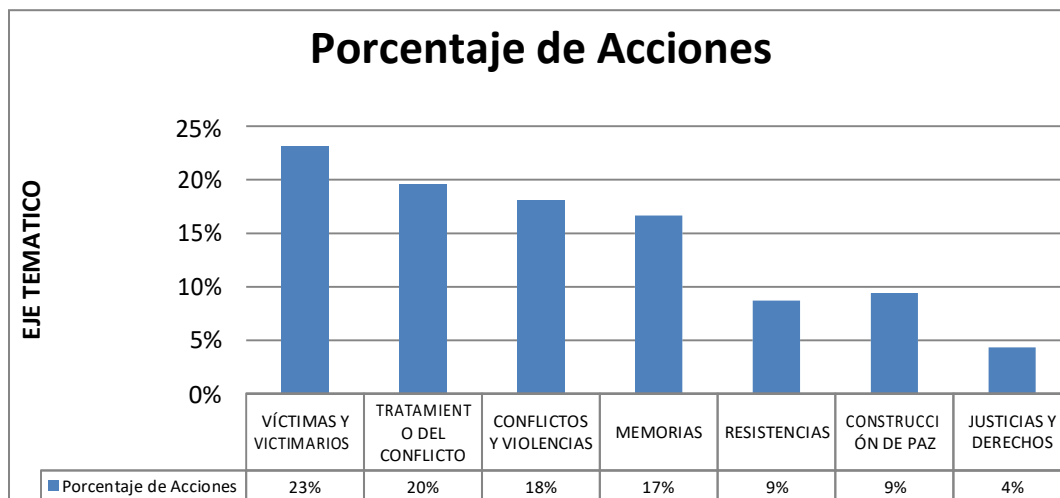
Ejes temáticos	Ejes misionales		
	Docencia	Investigación	Extensión
<p>VÍCTIMAS Y VICTIMARIOS Comprende todos los subtemas focalizados en la relación actores armados, población vulnerada. (Población víctima en las ciudades, Población en situación de desplazamiento, Asociaciones de víctimas, Víctimas en el exterior, Población víctima en las ciudades, Población en situación de desplazamiento, Mujeres víctimas)</p>	2	28	2
<p>TRATAMIENTO DEL CONFLICTO Comprende las acciones y subtemas encaminados a superar el conflicto (Desmovilización, Convivencia, Restitución de Tierras, Democratización, Seguridad Humana, Incidencia de procesos culturales y artísticos, Memoria).</p>	2	24	1
<p>CONFLICTOS Y VIOLENCIAS Comprende todos aquellos subtemas en los que el conflicto armado influye sobre otros conflictos (Conflicto: Armado, social, político, escolar, urbano, arte, actores armados (guerrillas, paramilitares, bacrim, Estado), reclutamiento. Guerra.</p>	1	22	2

²⁵ Consultar el inventario completo en archivo excell que se anexa.

<p align="center">MEMORIAS</p> <p>Comprende los distintos enfoques para entender la eficacia, validez, importancia, necesidad etc., de las memorias para la superación del conflicto. (Duelo, Narrativas de sentimientos, Archivos de memoria, Memoria documental, Valor epistemológico de la memoria)</p>		21	2
<p align="center">RESISTENCIAS</p> <p>Comprende las acciones individuales y colectivas para enfrentar el conflicto armado. (Civil no armada, Preservación de la memoria, Civil no armada)</p>		12	
<p align="center">CONSTRUCCIÓN DE PAZ</p> <p>Comprende las acciones deliberadamente encaminadas a construir la paz. (Civil no armada, Procesos de organización comunitaria, Cultura de paz, Procesos de organización comunitaria)</p>		8	5
<p align="center">JUSTICIAS Y DERECHOS</p> <p>Comprende todas las acciones y subtemas de orden legal para tratar y superar el conflicto (Derechos Humanos, Reparación)</p>	2	1	3
Total por eje Misional	7	116	15

Gráficamente estas acciones se ven representadas de la siguiente manera:

Gráfica 3.



5. BIBLIOGRAFÍA

Chernick. Marc W. Aprender del pasado: Breve historia de los procesos de Paz en Colombia (1982-1996) Colombia Internacional, No. 36. Tema: Edición Especial: Seminario sobre procesos de negociación y Paz. P.

1 Octubre - Diciembre de 1996 Páginas 4-8 Consulta 27 de julio de 2015. <http://colombiainternacional.uniandes.edu.co/view.php/241/view.php>

Decreto número 4803 de 2011 "por el cual se establece la estructura del Centro de Memoria Histórica". Disponible en.

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=45078>.

http://centromemoria.gov.co/wp-content/uploads/2014/11/El_Caguan.pdf

Mann, Micha (2006) El poder autónomo del Estado: sus orígenes, mecanismos y resultados. Revista Académica de Relaciones Internacionales, Núm. 5 Noviembre de 2006, UAM-AEDRI. ISSN 1699 – 3950 p. 6,7.

Melo, Jorge Orlando. ¿Los procesos de negociación: una estrategia contra la paz? <http://www.jorgeorlandomelo.com/procesosnegociacion.htm>. Consulta 27 de julio de 2015.

Nasi, Carlos (2011). Estrategias y procesos de negociación en Colombia. Primer Foro Colombiano en Construcción de Paz. Marzo 10 de 2011 Universidad Jorge Tadeo Lozano. Disponible en:

<http://titan.utadeo.edu.co/comunidad/paz/images/stories/documentos/foro1/Carlo%20Nasi.pdf>

“El Caguán”. http://centromemoria.gov.co/wp-content/uploads/2014/11/El_Caguan.pdf.